



ASCOFAME

Asociación Colombiana de
Facultades de Medicina

Técnica de la rejilla

Comité Nacional de Simulación Clínica





[www. Mentimeter.com](http://www.Mentimeter.com)



Calidad

Conjunto de características y estándares que aseguran que los procesos educativos basados en simulación cumplan con su propósito formativo de manera **efectiva, segura y alineada** con las competencias esperadas para los profesionales de la salud.

Fidelidad y realismo

- Adoptar **normas de habilitación** específicas para escenarios de simulación, similares a las establecidas para servicios de salud (ej. Resolución 3100).
- Implementar un **programa de cultura de calidad y seguridad** en los centros de simulación.
- Las capacitaciones deben estar respaldadas por **agremiaciones científicas** y contar con procesos estandarizados más allá de guías o plantillas.
- **Cancelar las actividades** si los facilitadores no están adecuadamente preparados.
- Incluir referencias a **guías nacionales e internacionales**, respetando la **autonomía universitaria** en su implementación.
- Estandarización de los programas de entrenamiento de participantes simulados

Viabilidad:

- Costos iniciales elevados, pero justificados mediante **ROI** (Retorno de Inversión).
- La estandarización permite **alcanzar objetivos de calidad** comunes y alineados entre instituciones.

Capacitación de facilitadores



- Ofrecer **formación en diferentes niveles** para profesionales de la salud, ingenieros, actores y personal técnico.
- Adoptar escalafones de desarrollo docente como el propuesto por el **Dr. Botello**.
- Evitar la improvisación mediante procesos de capacitación continua.
- Facilitar la inclusión de la simulación en el **escalafón docente**, mejorando la calidad educativa.
- Adoptar procesos de recertificación de competencias en simulación.
- Potenciar la formación de redes y comunidades de aprendizaje

Infraestructura y capacidad técnica

- Establecer **estándares mínimos** de infraestructura para laboratorios de simulación, basados en el modelo **SimZones**.
- Asegurar que los espacios respondan a las **necesidades curriculares** y al volumen de estudiantes.
- Incluir **áreas de bienestar**, como camerinos para actores y espacios de descanso.

Evaluación de procesos educativos y de gestión

- Adaptar las guías internacionales a **contextos regionales**.
- Capacitar a los facilitadores para el **uso adecuado de herramientas de evaluación**.
- Establecer un **centro de costos independiente** para los centros de simulación y medir el **ROI**.
- Utilizar el **modelo Kirkpatrick** y el ciclo PHVA para evaluar el impacto de la simulación en los resultados educativos.

Impacto:

La evaluación facilita la **recertificación** y garantiza la **documentación adecuada** de los procesos.

Evaluación Permanente y Estándares de Calidad

- Crear un **comité de evaluación** que supervise la calidad de las actividades de simulación.
- Alinear las herramientas de evaluación con el **nivel de formación** de los estudiantes.
- Establecer un proceso de evaluación continua que resalta la importancia de la simulación como **espacio seguro** para cometer errores y aprender de ellos.



Inserción curricular

Conjunto de características y estándares que aseguran que los procesos educativos basados en simulación cumplan con su propósito formativo de manera **efectiva, segura y alineada** con las competencias esperadas para los profesionales de la salud.

Planeación:

- Reconocer la simulación desde el **registro calificado** y el **Proyecto Educativo del Programa (PEP)**.
- Establecer una **política institucional** que garantice el alineamiento académico y administrativo para la facilitación de espacios, recursos necesarios y rutas de formalización
- Asegurar las rutas de formación docente
- Determinar el **porcentaje de créditos** asignado a simulación como componente de las actividades prácticas.
- Establecer criterios mínimos para la aplicación de la SC según el análisis de capacidades instaladas en Colombia (dx de estado de esta en las Facultades e instituciones)

Implementación:

- Realizar un **análisis curricular detallado** para identificar las áreas donde la simulación clínica tiene mayor pertinencia.
- Las actividades deben **corresponder a las competencias** que se espera que los estudiantes desarrollen.
- Establecer **curvas de aprendizaje progresivas**, desde lo básico hasta lo complejo, para asegurar aprendizajes significativos.
- **Reconocer institucionalmente** el valor de la simulación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Implementación:



- Estandarizar las prácticas de simulación, garantizando la **coherencia curricular** y la planeación pedagógica adecuada.
- Cuantificar los tiempos de **aprendizaje autónomo** y de **planeación docente** en simulación.
- Incluir espacios de **aprendizaje interprofesional** en los programas de simulación para equipos multidisciplinarios.
- Promover la **integración entre programas académicos** y facilitar convenios interinstitucionales para simulación conjunta.

Evaluación:

- Establecer un **comité de evaluación** de la simulación que garantice la revisión periódica de las actividades.
- Asegurar la **articulación de la simulación con los diferentes cursos** y la alineación con los resultados de aprendizaje esperados.
- Utilizar indicadores de medición claros y realizar **mapeos de necesidades** para cada institución.

Sostenibilidad

- Articular la simulación clínica dentro del **plan de estudios** con una asignación formal de horas.
- Establecer un modelo de sostenibilidad financiera que contemple la **venta de servicios** o la oferta de programas externos.
- Promover la **investigación y proyección social** para fortalecer la visibilidad del programa.
- Promover mecanismos para fomentar las mejores prácticas en gestión de centros de simulación



Perfiles y competencias

Establecer perfiles claros y específicos para los profesionales que participan en la simulación clínica, así como definir las competencias necesarias en cada nivel de desempeño. Esto garantizará que la simulación clínica se desarrolle con altos estándares de calidad y que los profesionales estén adecuadamente formados y alineados con los objetivos pedagógicos.

Definición de criterios

Definir los roles y niveles de desempeño en simulación clínica (instructor novato, instructor docente, instructor profesor y instructor maestro).

Nivel de desempeño: Básico: Novato

Básico intermedio: docente

Intermedio avanzado: Profesor

Avanzado: Maestro

Identificar competencias específicas para cada nivel, abarcando aspectos técnicos, pedagógicos y de gestión.

Proponer criterios de formación formal e informal, certificación y escalafonamiento. Es necesario que el profesional cuente con formación en pedagogía y docencia.

Necesidad de crear programas que permitan formación en simulación clínica en los diferentes niveles.

Asegurar la alineación del perfil profesional con los ejes misionales institucionales: docencia, investigación y proyección social.

Favorecer el trabajo interprofesional.



Lineamientos de evaluación

Establecer un sistema de evaluación estandarizado para los programas de simulación clínica que permita medir el desempeño de los estudiantes y garantizar el logro de competencias técnicas y no técnicas, alineadas con los resultados de aprendizaje esperados (RAE) y las necesidades curriculares.

Lineamientos de evaluación

- **Definir herramientas y criterios** para la evaluación del desempeño en simulación, utilizando rúbricas y listas de chequeo construidas de acuerdo al nivel de formación a evaluar y que estén previamente validadas.
- **Estandarizar los tiempos y metodologías** de evaluación según los objetivos pedagógicos y las competencias a desarrollar.
- **Implementar indicadores de logro y eficiencia** para la gestión curricular y la mejora continua.
- **Promover la evaluación interprofesional** del trabajo en equipo y la seguridad psicológica en los escenarios simulados.

Lineamientos de evaluación

- **Asegurar la validación de las herramientas de evaluación** por un comité especializado y fomentar la retroalimentación efectiva.
- **Asegurar la formación del evaluador** en temas de simulación clínica y garantizar seguimiento por los líderes del centro de simulación en caso que se requiera.
- **Generar espacios académicos en simulación** que permitan la formación de forma interdisciplinaria, mejorando el trabajo en equipo en la vida profesional

Evaluación del Impacto y Eficiencia del Programa

Evaluación del Impacto y Eficiencia del Programa

- Desarrollar **indicadores de logro** que midan la efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Implementar **modelos de autoevaluación y reflexión** para que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y áreas de mejora.
- Utilizar herramientas como el **ciclo PHVA (Planificar-Hacer-Verificar-Actuar)** o matrices DOFA para asegurar el mejoramiento continuo del proceso educativo.



ASCOFAME

Asociación Colombiana de
Facultades de Medicina

Técnica de la rejilla

Comité Nacional de Simulación Clínica

