

# Percepciones de los estudiantes de la facultad de salud de la UIS, ante la implementación de la narrativa multimedia, como estrategia de enseñanza de los procesos digestivos y del dolor

Línea Temática: Tecnologías Educativas

Ayala Pimentel Jaime Otoniel<sup>1-3,4</sup>, Naranjo García Angie Sidney<sup>2-3</sup>

<sup>1</sup> Profesor Titular Departamento Ciencias Básicas, Escuela Medicina, UIS

<sup>2</sup> Profesor Asistente Departamento Ciencias Básicas, Escuela Medicina, UIS

<sup>3</sup> Grupo Neurociencias y Comportamiento UIS - UPB, Bucaramanga, Colombia

<sup>4</sup> jayala@uis.edu.co

## INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son herramientas que permiten el desarrollo de estrategias innovadoras que favorecen los procesos de enseñanza aprendizaje centrados en el estudiante. En la UIS se ha implementado una política que busca impactar positivamente los procesos educativos haciendo uso de tecnologías digitales, esto ha permitido implementar propuestas pedagógicas novedosas para la enseñanza de asignaturas complejas dentro de las carreras del área de la salud, como morfofisiología general. Una de estas estrategias consistió en la construcción por parte de los estudiantes de historias y la elaboración de videos relacionados con la anatomía funcional de los procesos digestivos y de percepción y modulación del dolor; su desarrollo en forma colaborativa favoreció el aprendizaje significativo de la anatomía funcional humana, el logro de habilidades lingüísticas y digitales y el desarrollo de competencias sociales por parte de los estudiantes.

## OBJETIVO

Conocer la percepción de los estudiantes de nutrición y dietética, enfermería y fisioterapia sobre el uso de la narrativa multimedia, como metodología de enseñanza-aprendizaje de los procesos digestivos y de dolor.

## METODOLOGÍA

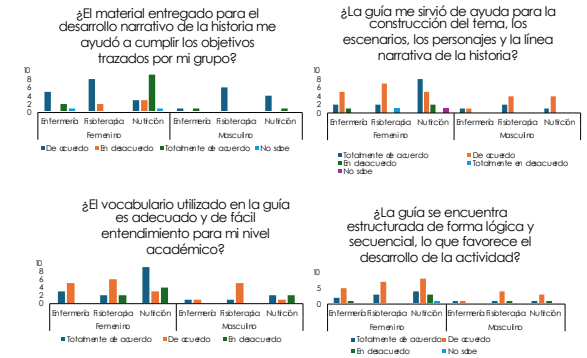
Se realizó un estudio cualitativo de corte transversal en 47 estudiantes que diligenciaron una encuesta de percepción sobre la importancia del aprendizaje, el desarrollo de habilidades sociales y el uso de las TIC, después de construir un video, en el que por medio de una historia de ficción se explicaba la anatomía funcional de los procesos digestivos y del dolor.

CARRERAS / EDADES	MUJERES	HOMBRES	Total general
Enfermería	8	2	10
19-20	5	2	7
21-22	3	0	3
Fisioterapia	10	6	16
16-18	2	1	3
19-20	4	3	7
21-22	3	1	4
23-24	1	1	2
Nutrición	16	5	21
16-18	5	1	6
19-20	6	1	7
21-22	4	4	8
25 Años o más	1	3	4
Total general	34	13	47



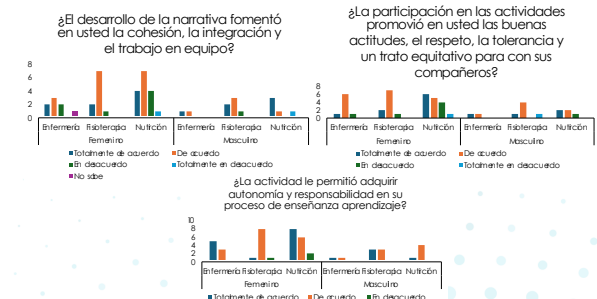
## RESULTADOS

El 88,1 % de los estudiantes consideró que la guía de trabajo metodológica entregada para el desarrollo de la línea narrativa de la historia fue útil y que, además, la actividad les permitió ampliar y consolidar sus competencias cognitivas en el área del saber abordada. Entre el 61,9 % y 92,9 % consideraron que la creación del video favoreció el incremento de sus capacidades creativas, investigativas y el manejo de nuevas plataformas digitales. El 78,6% de los estudiantes aseguraron que las actividades promovieron las buenas actitudes, el respeto, la tolerancia y un trato equitativo para con sus compañeros. El 73,8% de los encuestados indicó que el desarrollo de la metodología de enseñanza aprendizaje fomentó la cohesión, integración y el trabajo en equipo.



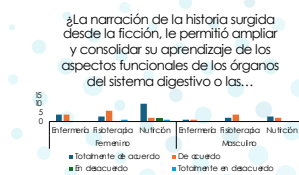
Se muestran porcentajes de frecuencias en percepciones de estudiantes clasificados por sexo y carrera

### PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL SER

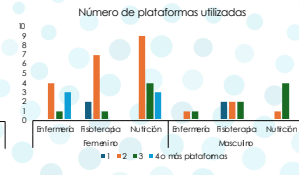


Se muestran porcentajes de frecuencias en percepciones de estudiantes clasificados por sexo y carrera

### PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL SABER



### PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL HACER



## CONCLUSIONES

Las percepciones positivas de los estudiantes acerca de la estrategia permiten concluir que su uso promueve la comunicación, la motivación, la interacción y la colaboración intragrupal, lo que aseguró las verdaderas y creativas construcciones conceptuales plasmadas en los videos.

## BIBLIOGRAFÍA



Consulta aquí nuestra Bibliografía