

Rotación Interprofesional: la experiencia

Angela Rocío Acero González¹, Sandra Milena Toro Herrera¹; Lina María Ruiz Moreno¹, Edgar Yair Muñoz Baracaldo¹,
María Ximena Mejía Brando², Paola Sarmiento González³

¹.Departamento de Salud Mental, Facultad de Medicina ²Centro de Servicios de Psicología, Facultad de Psicología y Ciencias del Comportamiento

³. Facultad de Enfermería y Rehabilitación. Universidad de la Sabana

Introducción

La educación interprofesional es una herramienta que facilita que los estudiantes de diversas áreas, entre ellas la de la salud, adquieran competencias relacionadas con la comunicación, el trabajo en equipo y el profesionalismo (1,2,3). Lo anterior redundaría en mejorar el bienestar de los pacientes y de los propios profesionales. En el presente trabajo se expone la experiencia de una rotación interprofesional de salud mental que involucra a estudiantes y profesores de enfermería, psicología y medicina.

Metodología

Se realiza un recuento histórico y curricular alrededor del desarrollo de la rotación interprofesional en salud mental, a partir de la experiencia de profesores y estudiantes de las áreas involucradas.

Resultados

La rotación interprofesional en salud mental inicia en 2018, cuando las Facultades de Psicología y Medicina de la Universidad de la Sabana ponen en marcha un proyecto que integró a estudiantes de ambas disciplinas para realizar el abordaje de pacientes reales y simulados con situaciones de salud mental. Posteriormente a este esfuerzo se une

Tabla 1. Estructura rotación interprofesional en salud mental

	lunes	martes	jueves	Viernes
A M	Consulta psiquiatría	Consulta psicología	Simulación Primera ayuda psicológica	Simulación estilo de vida saludable
P M	Simulación Entrevista y semiología	Simulación Abordaje agitación psicomotora	Simulación Abordaje ansiedad y depresión	Simulación Abordaje psicosis

el programa de Enfermería. La rotación cuenta con dos escenarios principales: el ejercicio en el Hospital Simulado donde a partir de casos interpretados por actores entrenados para tal fin, se anima a la intervención y reflexión sobre diversos temas que involucran la salud mental; por otra parte, se cuenta con una franja en la que los estudiantes observan entrevistas realizadas por psicología y/o psiquiatría a pacientes reales (Tabla 1 y figura 1).



Figura 1. Diferentes espacios de práctica y aprendizaje

Conclusiones

El escenario práctico que se expone en este trabajo ha permitido que los estudiantes de las tres carreras optimicen habilidades que tienen que ver con la exploración de entidades de salud mental, comunicación y trabajo en equipo. En los diferentes espacios, la rotación ha sido bien valorada por los estudiantes. Se debe continuar optimizando las modalidades de evaluación de conocimientos y competencias que van adquiriendo los alumnos. La rotación interprofesional en salud mental ha contribuido a que los estudiantes vinculados solidifiquen las competencias esperadas; se debe continuar avanzando en sistemas de evaluación.

Referencias

- Bogossian, F., New, K., George, K., Barr, N., Dodd, N., Hamilton, A. L., Nash, G., Masters, N., Pelly, F., Reid, C., Shakhovskoy, R., & Taylor, J. (2023). The implementation of interprofessional education: a scoping review. *Advances in health sciences education: theory and practice*, 28(1), 243–277. <https://doi.org/10.1007/s10925-022-10720-4>
- Shakhman, L. M., Al Omari, O., Arulappan, J., & Wynaden, D. (2020). Interprofessional Education and Collaboration: Strategies for Implementation. *Oman medical journal*, 35(4), e160. <https://doi.org/10.5001/omj.2020.83>
- van Diggele, C., Roberts, C., Burgess, A., & Mellis, C. (2020). Interprofessional education: tips for design and implementation. *BMC medical education*, 20(Suppl 2), 455. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02286-z>