



ASCOFAME

Asociación Colombiana de
Facultades de Medicina

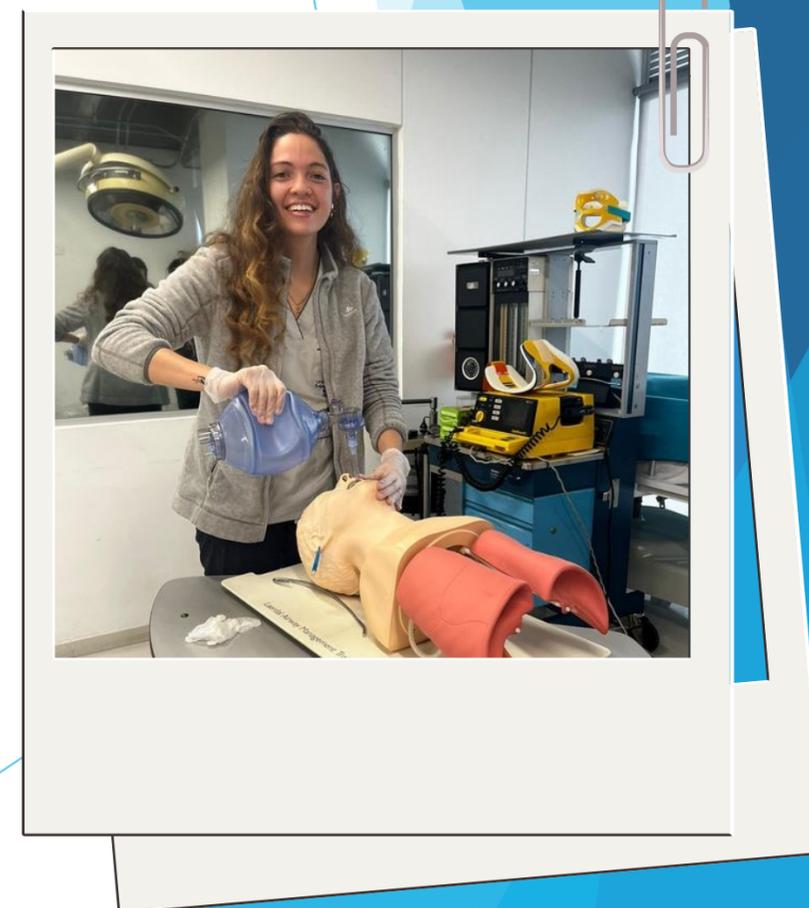
Mi experiencia con la simulación clínica en la formación médica: Reflexiones desde el pregrado en la Universidad de Manizales

Sofía Castrillón Duque - Médica Interna UM



UNIVERSIDAD DE
MANIZALES®

Acreditación Institucional
de Alta Calidad
Resolución 4792 del 15 de mayo de 2019



FORO REGIONAL EJE CAFETERO
Sobre Educación Médica

Pereira - 26 septiembre de 2024 - Ascofame

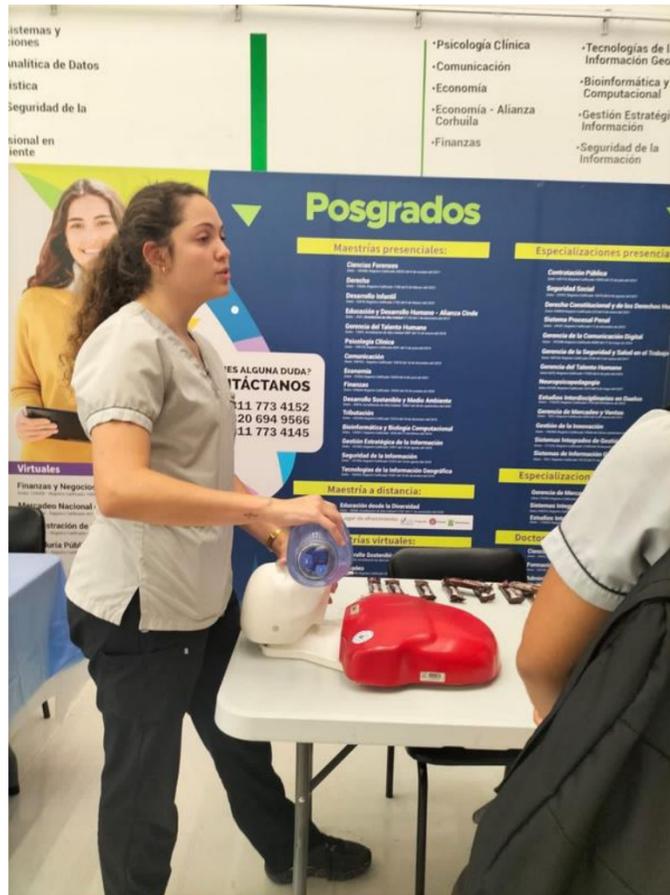


Acercamiento con la simulación.

FORO REGIONAL EJE CAFETERO
Sobre Educación Médica
Pereira - 26 septiembre de 2024 - Ascofame

Contexto de mi formación en la Universidad de Manizales

- 5to semestre inicia mi primer contacto
 - Monitora del hospital simulado
- Apoyo académico del 30% de la matrícula
 - Diplomado en Simulación Clínica

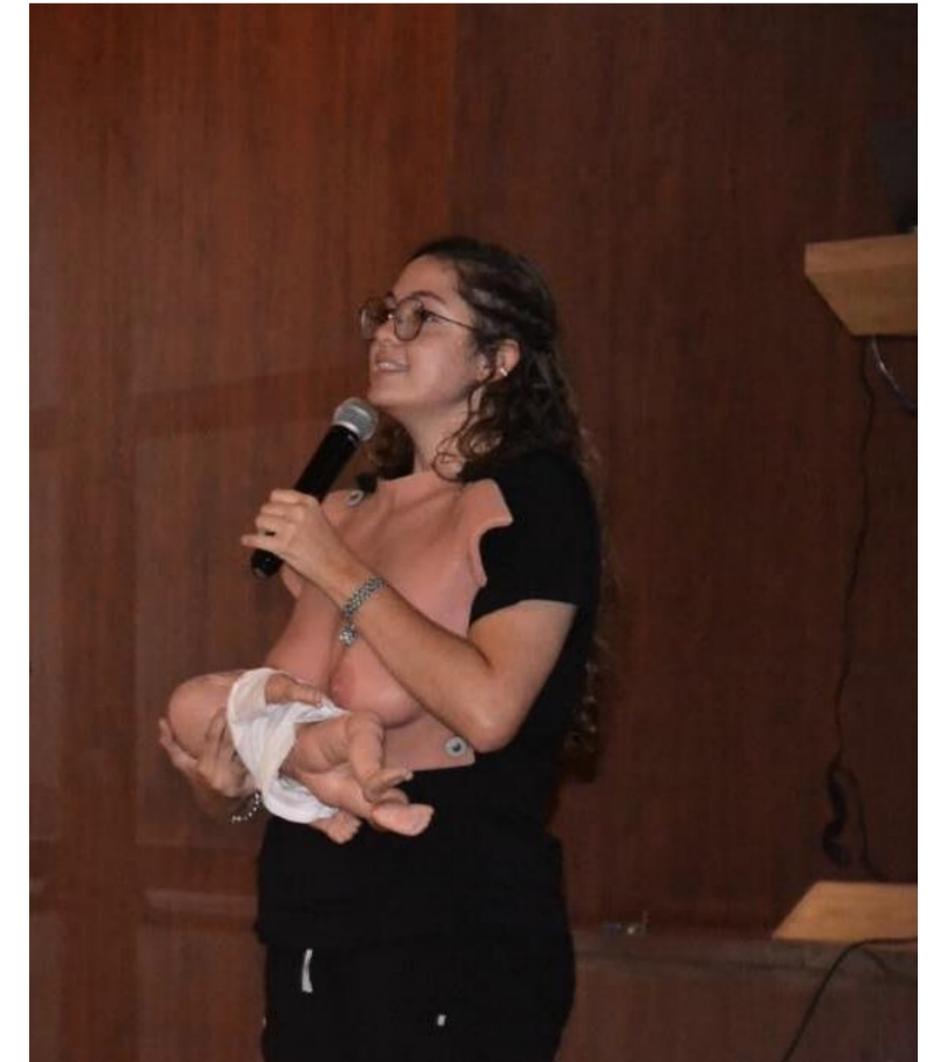
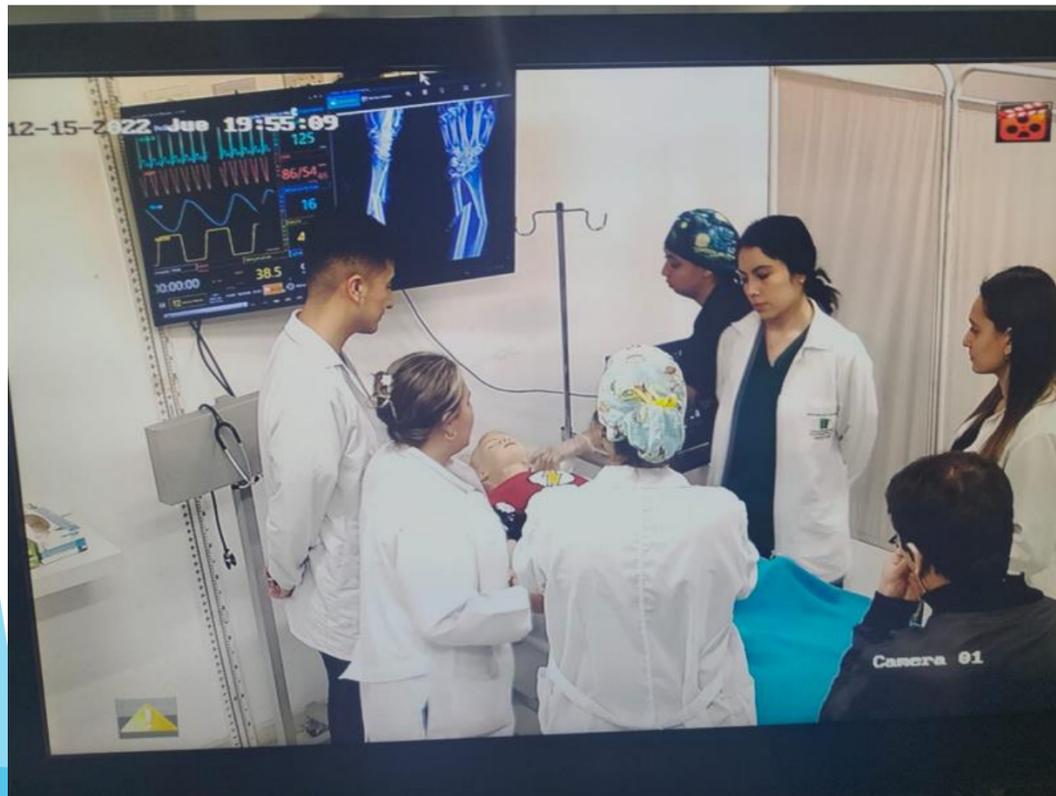


Simulación Clínica como herramienta de formación integral

Más que técnica, permite desarrollar habilidades cognitivas y blandas.

Beneficios:

- Practicar toma de decisiones y resolver problemas sin riesgo para los pacientes.
- Refuerzo del conocimiento teórico en situaciones simuladas.



Habilidades Cognitivas: Pensamiento Crítico y Decisiones

- **Pensamiento crítico:**
Evaluación rápida de situaciones complejas.
- **Toma de decisiones bajo presión:**
Simulación de escenarios críticos (ej. manejo de un paciente en shock séptico).
- **Organización mental:**
Priorizar acciones, estructurar el pensamiento en situaciones de emergencia.



Estructura Mental y Resolución de Problemas

FORO REGIONAL EJE CAFETERO
Sobre Educación Médica
Pereira - 26 septiembre de 2024 - Ascofame



Esquema mental organizado:

- Planificación rápida de acciones en emergencias.

Capacidad de respuesta rápida:

- Mejora de la capacidad para resolver problemas en emergencias médicas complejas.

Ejemplo: manejo de un paro cardíaco en simulación.



Habilidades Comunicativas en la Simulación Clínica

Comunicación médico-paciente:

- Desarrollo de habilidades verbales y no verbales.
- Práctica de la empatía y escucha activa.

Pacientes simulados:

- Actores entrenados que permiten practicar la interacción médica en situaciones realistas.
- Estructura de la entrevista clínica.



Reflexión y Debriefing en la Simulación Clínica

Debriefing:

- Espacio de reflexión posterior a la simulación.
- Identificación de fortalezas y áreas de mejora en habilidades comunicativas.
- Importancia del feedback inmediato para el aprendizaje y autoevaluación.



Habilidades Comunicativas: Interacción con el Equipo Médico



Comunicación efectiva en equipos:

Práctica de transmitir información clara en situaciones críticas.

Ejemplos: coordinación durante un código rojo.

Trabajo en equipo y liderazgo:

Delegación de tareas, toma de decisiones grupales.



Manejo del Estrés, la Resiliencia y la Empatía: Impacto en mi Salud Mental

FORO REGIONAL EJE CAFETERO
Sobre Educación Médica
Pereira - 26 septiembre de 2024 - Ascofame



Control del estrés en situaciones críticas:

Simulación como método para experimentar estrés controlado.

Desarrollo de resiliencia emocional:

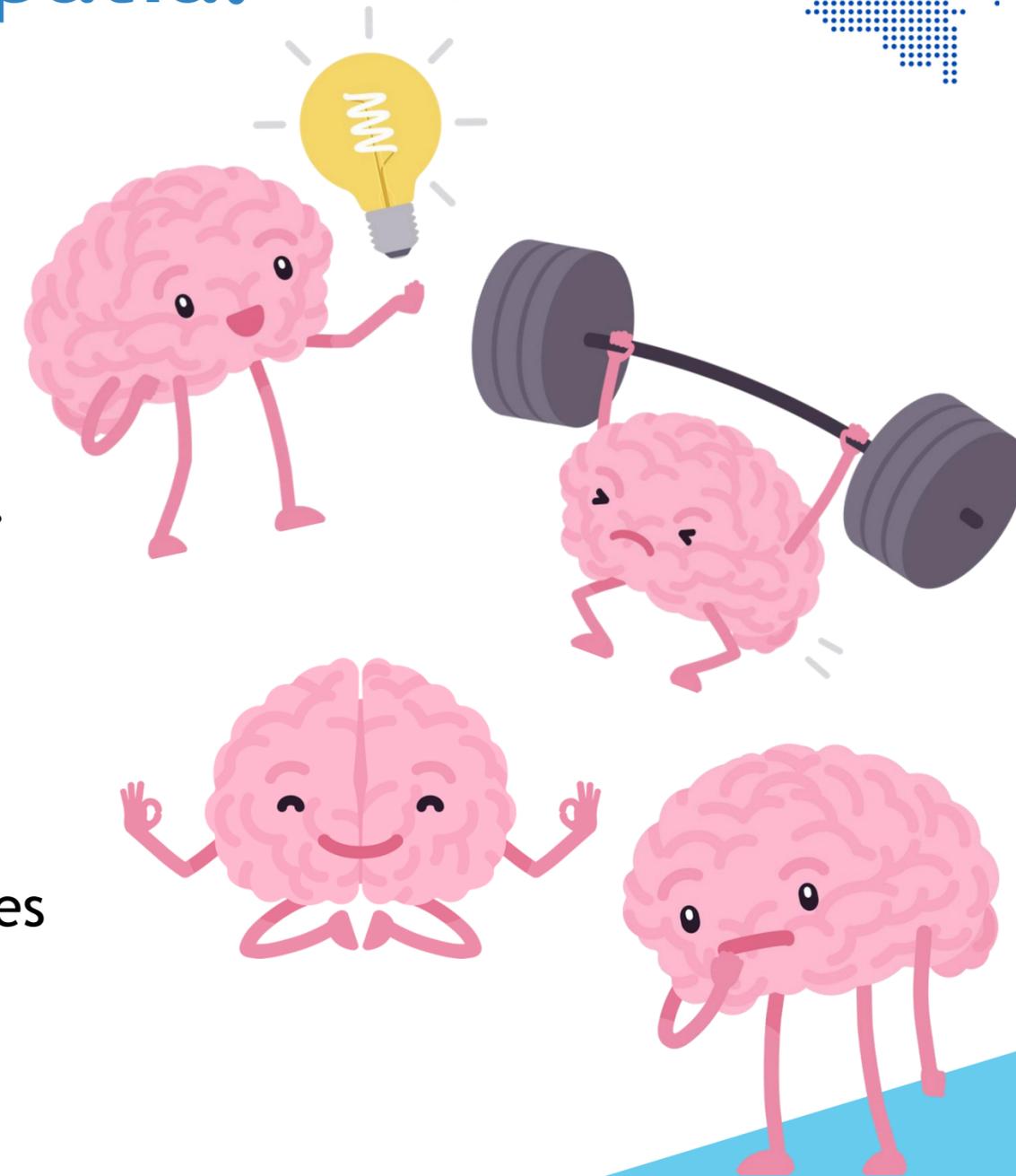
Habilidad para sobrellevar la presión y mantenerse eficiente bajo estrés.

Resolución de conflictos:

Práctica de habilidades interpersonales en situaciones críticas.

Desarrollo de empatía:

Interacción con pacientes y familiares en simulaciones de noticias difíciles o situaciones de estrés emocional.



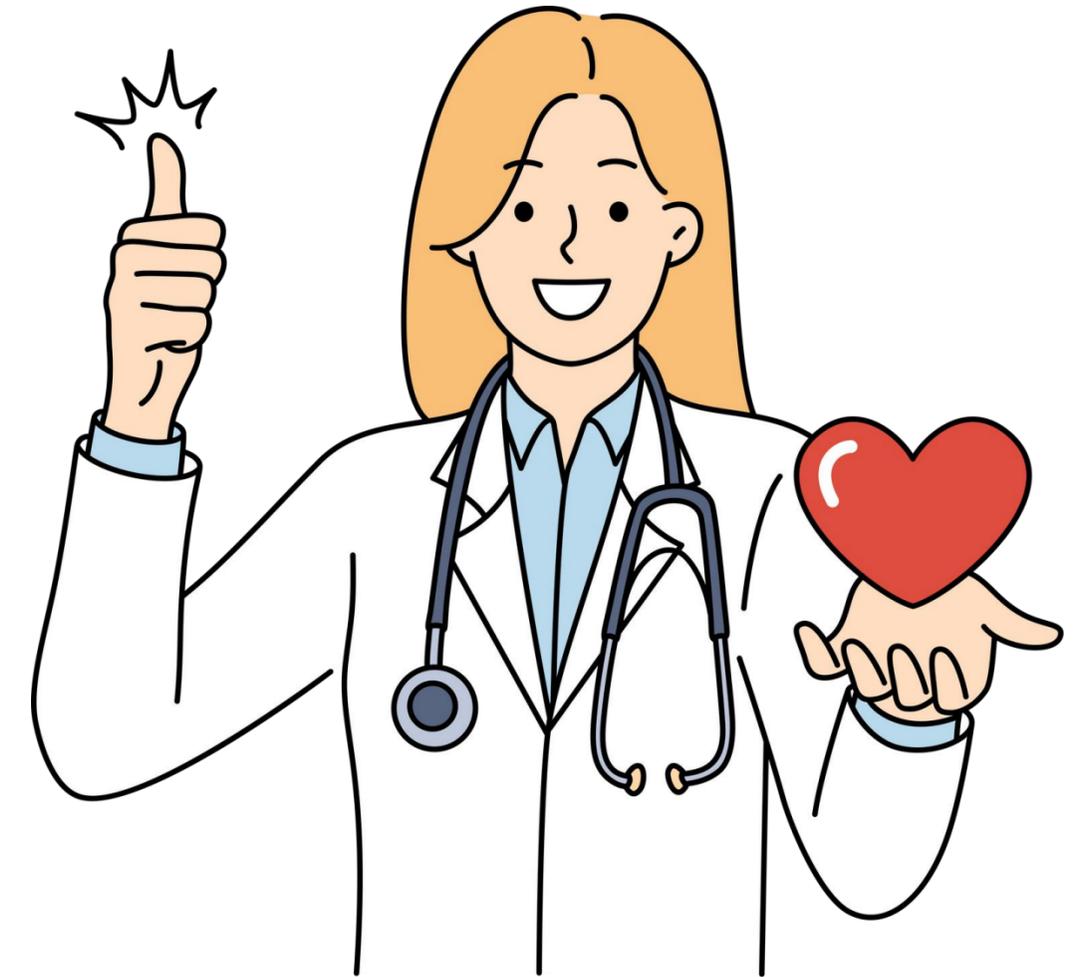
Goleman, D. (2006). Emotional Intelligence. Bantam Books

Rudolph, J. W., et al. (2006). There's no such thing as "nonjudgmental" debriefing: A theory and method for debriefing with good judgment. Simulation in Healthcare

Perfil de Competencias de la Universidad de Manizales



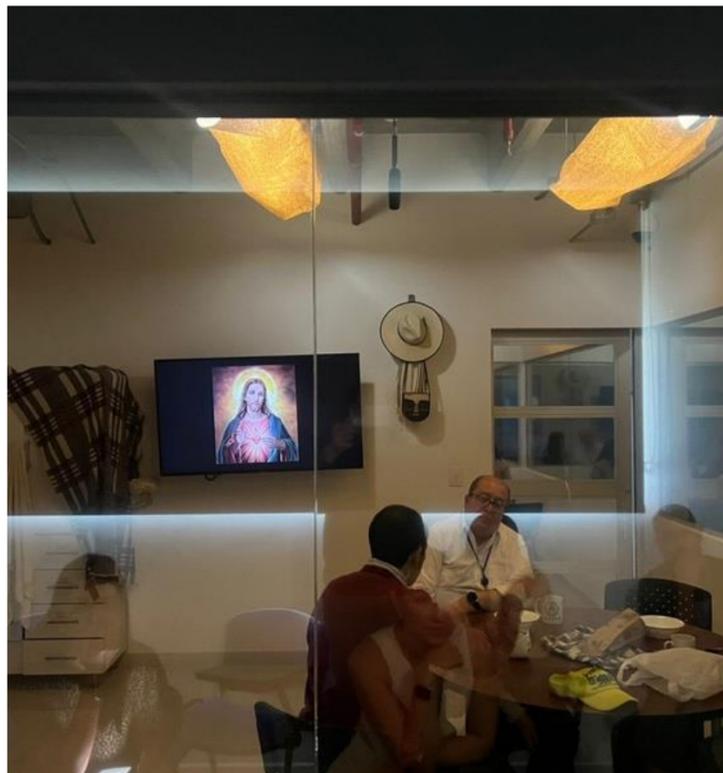
- Gestión integral de la atención del individuo, familia y sociedad, con enfoque científico, humanista y ético.
- Intervención en riesgos biológicos, mentales, sociales y ambientales en diversos contextos (ambulatorio, hospitalario, comunitario).
- Estrategias de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación.
- Fortalecimiento del ejercicio médico mediante actualización continua en áreas clínicas, administrativas y tecnológicas.
- Integración de investigación, seguridad social y administración en salud, bajo principios éticos y de responsabilidad civil.



Competencia 1: Gestión de la Atención Integral

Atención integral:

Simulaciones de atención en diferentes escenarios (ambulatorio, hospitalario y comunitario).
Coordinación multidisciplinaria en simulaciones de manejo de pacientes.



Competencia 2: Intervención en Situaciones de Riesgo

Emergencias médicas:

Práctica en manejo de emergencias como paros cardiorrespiratorios, crisis mentales o brotes epidémicos.

Simulación de situaciones de riesgo social y ambiental:

Ejemplos: salud pública, manejo de crisis biológicas,



Competencia 3: Actualización Continua

Autoevaluación constante:

- Reflexión y ajuste tras cada simulación.

Integración de nuevas tecnologías:

- Simulaciones con dispositivos médicos avanzados.
- Alineación con los avances médicos y técnicos.



Pirámide de Miller: Progresión en el Aprendizaje



Pirámide de miller



Pirámide de Miller: Progresión en el Aprendizaje





Conclusión

Impacto de la simulación clínica:

Desarrollo integral: cognitivo, comunicativo y emocional.

- Preparación para la práctica médica real.

Simulación como herramienta clave:

- Aporte para cumplir con las competencias del perfil de egreso.
- Su papel fundamental en mi crecimiento profesional y personal





“Todo sistema de educación es una forma política de mantener o de modificar la adecuación de los discursos, con los saberes y los poderes que implican.”

-Michel Foucault

Bibliografía



- Amaya Afanador, A. (2012). Simulación clínica y aprendizaje emocional. Revista Colombiana de Psiquiatría.
- López Sánchez, M. et al. (2013). La simulación clínica como herramienta de aprendizaje. Cirugía Mayor Ambulatoria.
- Miller, G. E. (1990). The assessment of clinical skills/competence/performance. Academic Medicine.
- Velasco, P. (2018). Actualización continua en medicina a través de la simulación. Journal of Medical Education.
- Gaba, D. (2004). The future vision of simulation in healthcare. Quality and Safety in Health Care
- Parra-Anguaita, L., Rivas-Martínez, I., Pancorbo-Hidalgo, P. L., & Ortega-Galán, Á. M. (2019). Adquisición de habilidades de comunicación mediante simulación clínica: Aspectos destacados por estudiantes de medicina. Revista Científica de la UCSA

