

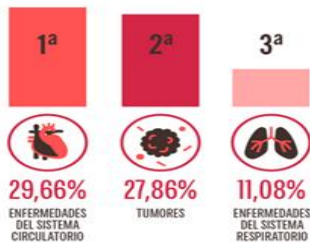
Factores favorecedores y obstaculizadores para la enseñanza y aprendizaje del electrocardiograma en TAPH

Tatiana Caicedo Wadnigar. Médico especialista en Medicina Familiar Integral y Gerencia en Salud. Magister en Educación para Profesionales de la Salud. Docente FUJNC.

Edwin Antonio Rodríguez Porras. Médico especialista en Gerencia en Salud. Diplomado en Docencia Universitaria. Magister en Educación para profesionales de la Salud. Docente UMNG.

INTRODUCCIÓN

LA ENFERMEDAD CARDIOVASCULAR PRIMERA CAUSA DE MUERTE



Requiere abordaje oportuno, eficiente y eficaz.

OBJETIVO

Explorar las didácticas empleadas en la enseñanza y aprendizaje del electrocardiograma en tecnólogos de atención prehospitalaria (TAPH), identificando fortalezas y debilidades desde la percepción de estudiantes, egresados y docentes.

METODOLOGÍA

Investigación cualitativa; paradigma interpretativo; etnografía educativa.

Estudiantes, egresados y docentes de TAPH en la UMNG.

Observación participante, entrevistas semiestructuradas en grupos focales. Análisis manual, categorización y triangulación de los datos.

RESULTADOS

Favorecedores

- Estilos de aprendizaje
- Relevancia emocional
- Enfoque constructivista
- Escenarios de práctica simulados con casos clínicos reales
- Retroalimentación
- Integración tecnológica

Obstaculizadores

- Metodologías variables
- Tiempo limitado para integración teórico práctica
- Falta de transversalidad

CONCLUSIONES

- Didácticas tradicionales extrapolables
- Enfoques centrados en el estudiante, práctica regular y experiencia directa
- Desafíos metodológicos y de curriculum.

REFERENCIAS

- Bouza Jiménez Y et al. El proceso de enseñanza aprendizaje de la electrocardiografía en la carrera de medicina. 2020
- Macleod, A. (s/f). Developing your practice as a health professions education researcher. 2022
- Salas-Alcantar CE, et al Competencia Clínica y Conocimiento Teórico-Práctico del Personal de Enfermería sobre Electrocardiografía en Pacientes adultos.