



ASCOFAME

Asociación Colombiana de
Facultades de Medicina

"Lineamientos ECOE Nacional - Premio al Mejor Interno 2024"

Med. Yeison Lopez Betancur.

Med. Wilson Alonso Vélez Muñoz



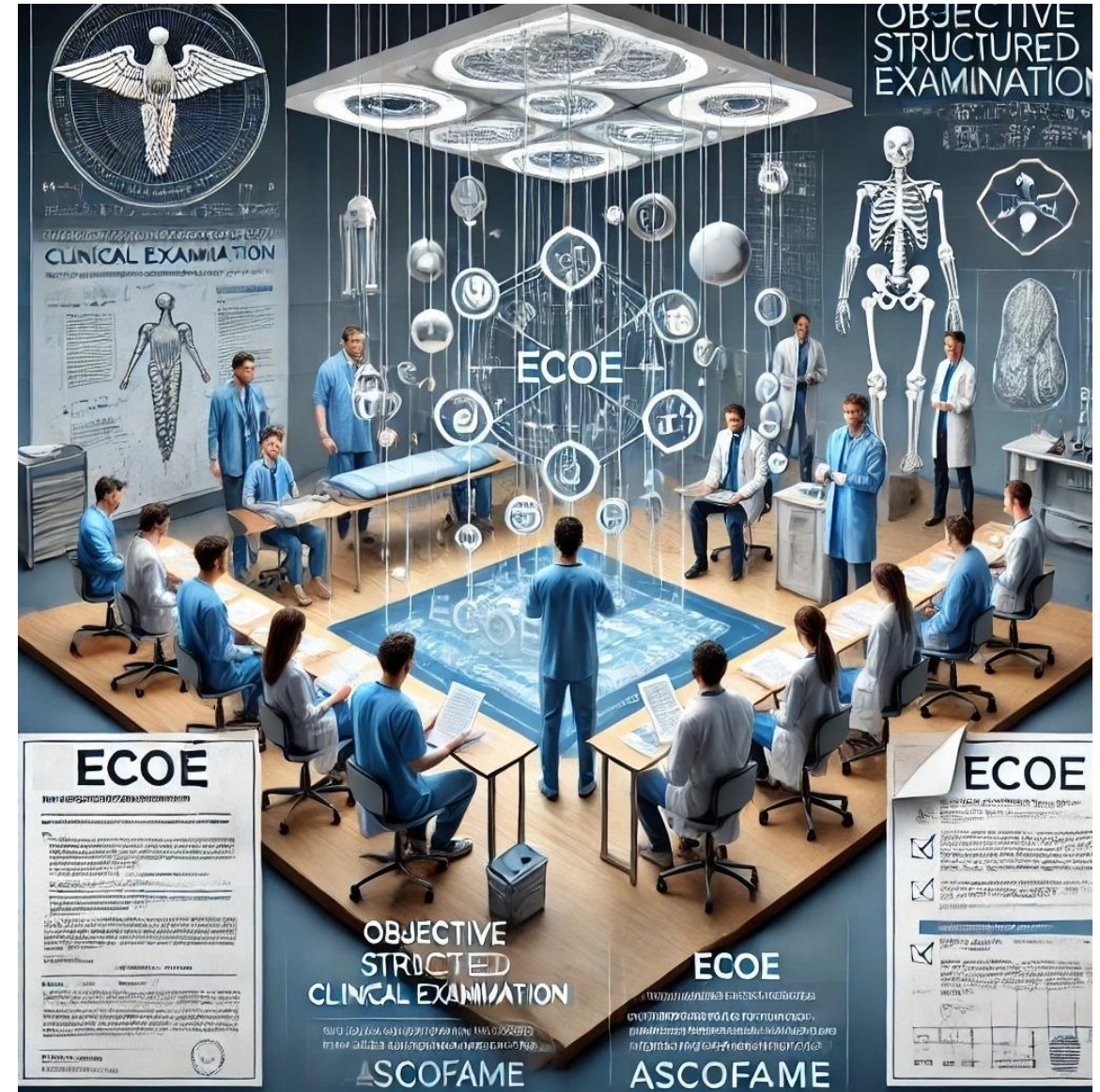
Conflicto de interés

No declaramos ningún conflicto de interés con la siguiente presentación



Objetivos de la presentación

- Dar a conocer el marco normativo y las directrices establecidas por ASCOFAME para la implementación de la ECOE en los programas de medicina.
- Explicar qué es la ECOE, su estructura, objetivos pedagógicos y cómo se integra en la formación y evaluación de competencias clínicas en medicina.



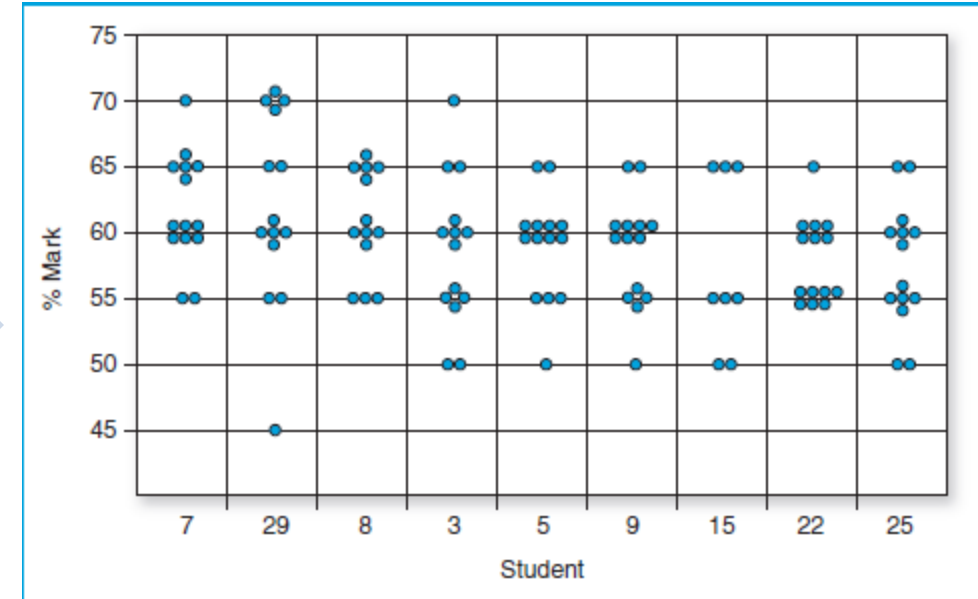
Los evaluados rotan por diferentes estaciones, donde en cada una se evalúan competencias clínicas en un ambiente controlado y seguro.

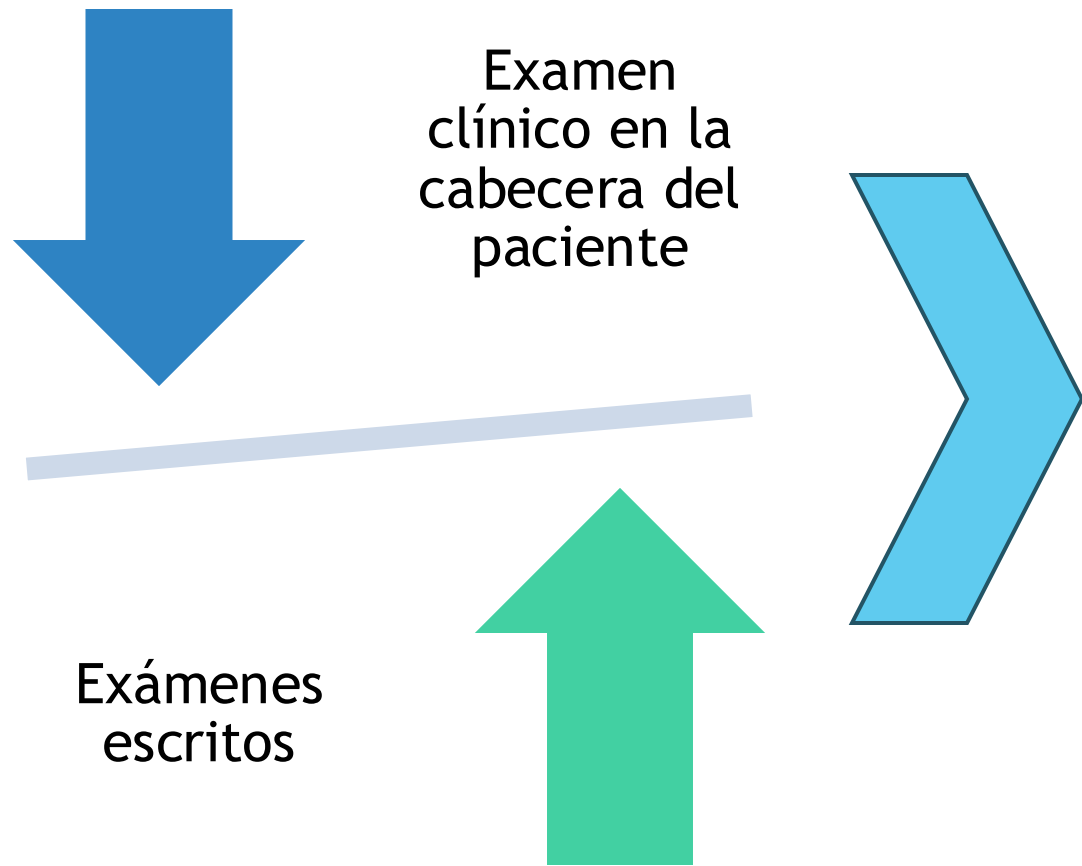


Nace de la necesidad de objetivar y darle fiabilidad a los exámenes clínicos tradicionales "Examen a la cabecera del paciente"

Se dependía en gran parte de la información que podía darle el paciente al examinador y de la pericia del evaluador.

Una Evaluación no estructurada y sin objetivos claros no permite al evaluador tener claro que debe evaluar



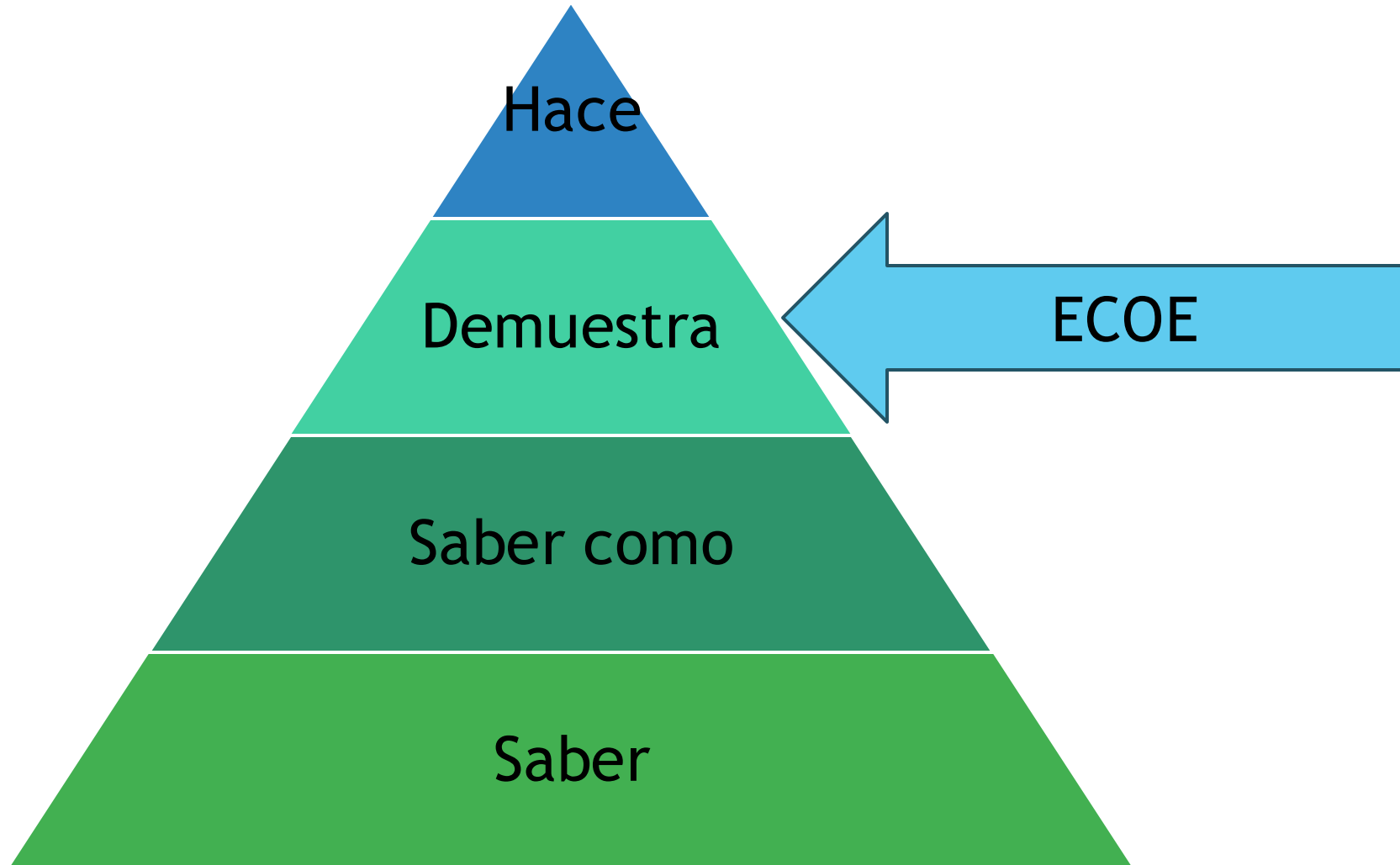


Examen
clínico en la
cabecera del
paciente

Exámenes
escritos

Ronald M. Harden: ECOE, la primera con 20 estaciones de 5 minutos y con un evaluador por estación para la totalidad de estudiantes , quienes rotaban al escuchar una señal previamente socializada.

Pirámide de Miller



¿Por qué una ECOE para la evaluación de los internos?

Reconocido como el **estándar de oro** en la evaluación del desempeño estudiantil, su amplia adopción resalta su eficacia para medir habilidades clínicas de manera objetiva y sistemática



- Sloan, D.A., Donnelly, M.H., Schwartz, R.W., Strodel, W.E., 1995. The Objective Structured Clinical Examination: the new gold standard for evaluating postgraduate clinical performance. *Ann. Surg.* 222, 735–742.
- Patricio, M., Juliao, M., Fareleira, F., Vaz Carneiro, A., 2013. Is the OSCE a feasible tool to assess competencies in undergraduate medical education? *Med. Teach.* 35, 503– 514.

Planificación de la ECOE

Se debe generar un *comité Organizador* de la ECOE, quien tendrá unas funciones puntuales descritas:

Organizador de circuitos en espejo

Identificación e información de pacientes y pacientes estandarizados.

Organizar el lugar y los recursos necesarios.

Servir como examinador en las estaciones.

Examinar las respuestas escritas.

Informar a los candidatos el día del examen.

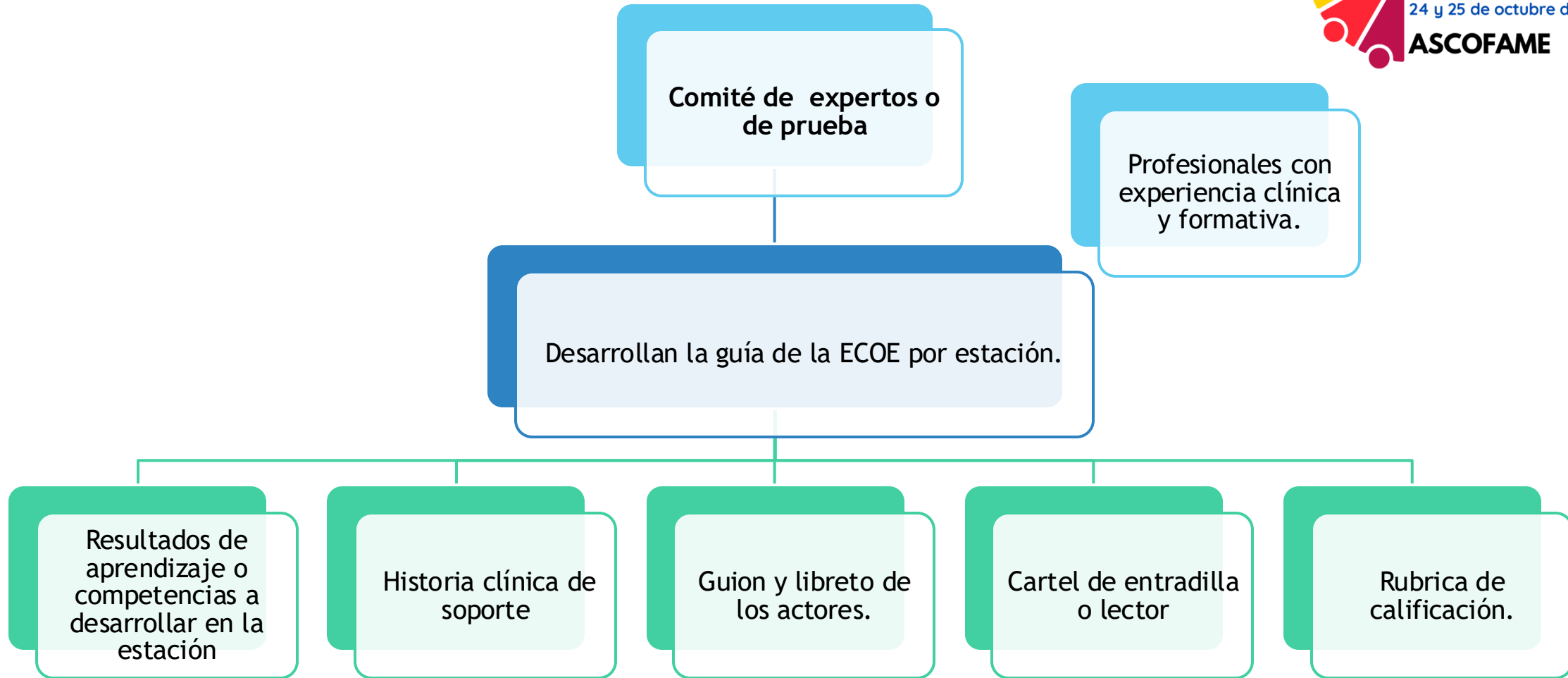
Cronometraje el día del examen.

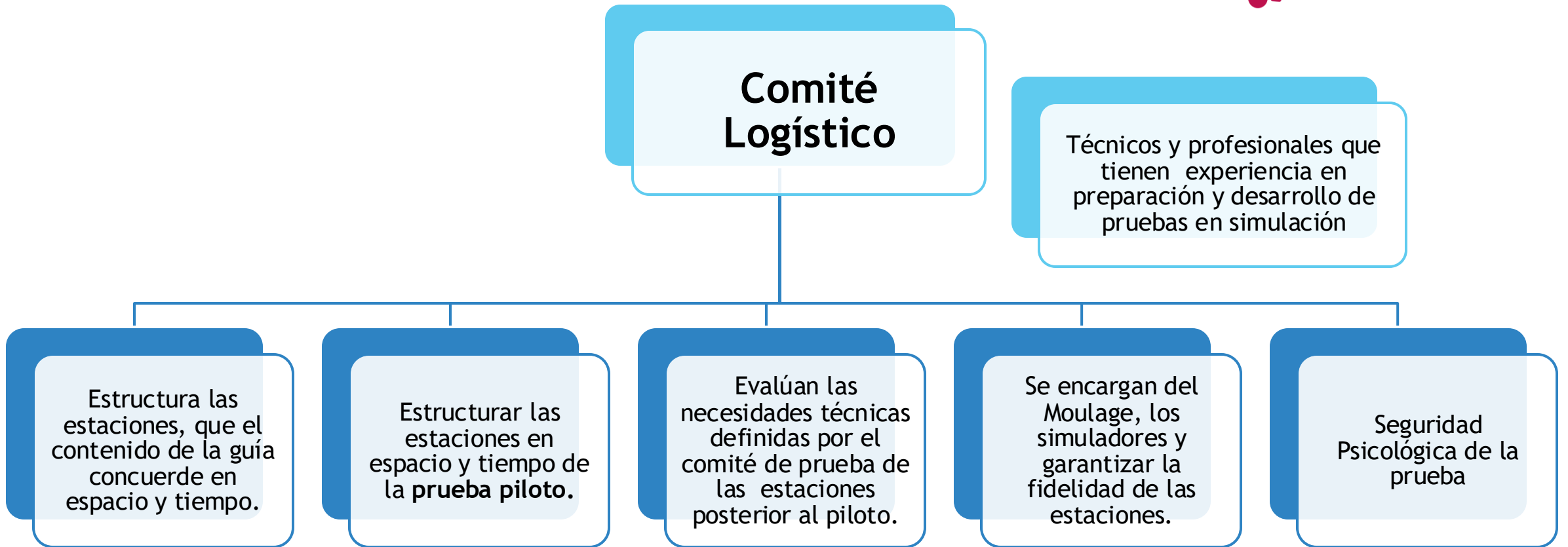
Guiar a los candidatos por las estaciones.

Cuidar del bienestar de evaluadores, apoyo técnico, actores y evaluados el día del examen

Informar y formar a los evaluadores









¿Definir el propósito de la ECOE?

Evaluar de manera integral las competencias clínicas de los estudiantes que están finalizando su carrera de medicina, así como los resultados de aprendizaje esperados en su proceso de formación. Además, se presentarán los resultados obtenidos a la comunidad educativa con el fin de proporcionar elementos que contribuyan a la mejora continua del proceso formativo.



ASCOFAME

Asociación Colombiana de Facultades de Medicina

Dominio
Abogacía de la salud
Comunicación
Trabajo en equipo
Tratamiento médico
Administración
Diagnóstico de la salud individual, familiar y colectivo
Cuidado Paliativo
Humanismo, ética y valores
Diagnóstico de la salud individual, familiar y colectivo
Experticia
Gestión, calidad y seguridad del paciente

Fecha	Hora	Nombre
20 agosto	7:15 p. m.	Inducción profesores ECOE 2024
26 agosto - 15 septiembre	6:00 p.m. a 8:30 p.m.	Asesorías
18 septiembre	Todo el día	Entrega de estaciones
25 Septiembre	2:00 p.m.	Entrega de necesidades al centro de simulación
15 Octubre	Todo el día	Entrega de tutorial de uso del software de evaluación por parte del CES
16 Octubre	2:00 p.m. - 08:00 p.m.	Simulacro de estaciones
22 octubre	2:00:00 p.m.	Simulacro con participantes
23 octubre	13:00 P.M - 15:30 pm	ECOE mejor Interno

Elección de un formato para la realización de la ECOE

- **Numero de evaluados:** 12 Internos dos por cada región.
- **Tipo de evaluación:** Sumativa.
- **Enfoque del examen “Blueprinting”:** se determinan, las competencias o resultados de aprendizaje a evaluar.
 - **Resultados de Aprendizaje:** Definidos por ASCOFAME.
- **Recursos disponibles:** Locativos, evaluadores, Actores y simuladores.
- **Formación y necesidades de los evaluadores.**

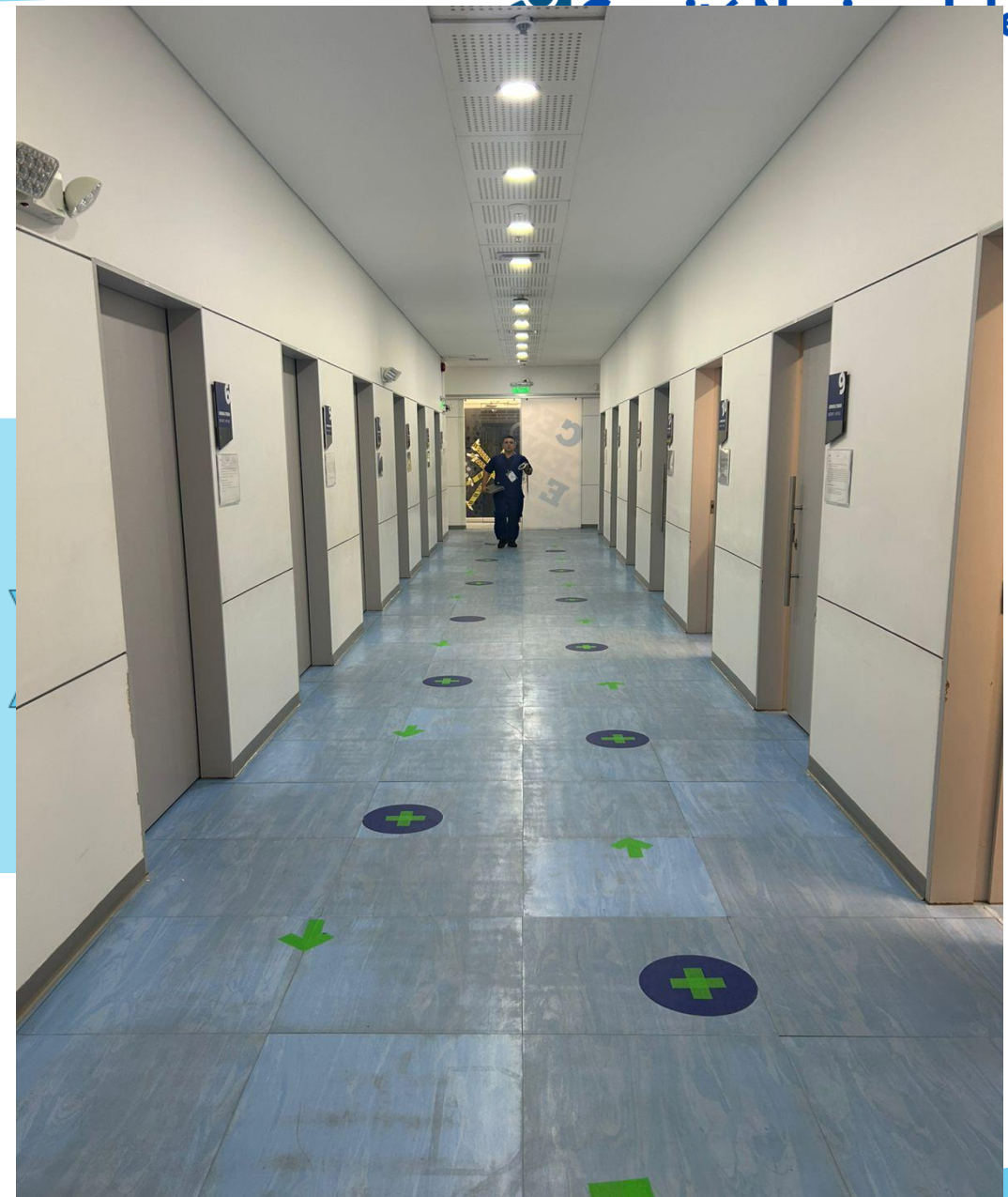


Número de estaciones.

Varía entre menos de 10 y más de 30. Este número se relaciona directamente con la confiabilidad de la evaluación, pero depende de varias variables, como:

- El número de personas a evaluar
- El tiempo disponible
- Los recursos locativos y de evaluadores
- El nivel de formación del examinado y su desempeño académico.
- Tipo de estación: Procedimiento o pregunta, independiente o enlazada

de estaciones: 12, procedimiento, independientes



Tiempo por estación y circuitos

El tiempo por estación se define según el tipo de evaluación. Las ECOES formativas suelen ser más largas, aunque con menos estaciones. Los tiempos más comunes son de 5 a 15 minutos para estaciones sumativas, mientras que las formativas pueden llegar a 20 minutos.

Tiempo por estación: 12 minutos

Circuitos: $\# \text{ estudiantes} / \# \text{ estaciones} = 1$

Numero	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ubicación	Simulación CES											
Requerimientos												
Responsable												
Actor												
Personal apoyo												
14:00	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
14:12	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
14:24	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14:36	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9
14:48	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
15:00	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
15:12	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6
15:24	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5
15:36	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4
15:48	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
16:00	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
16:12	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1
16:24	FINALIZA											

El paciente como variable en el examen clínico.

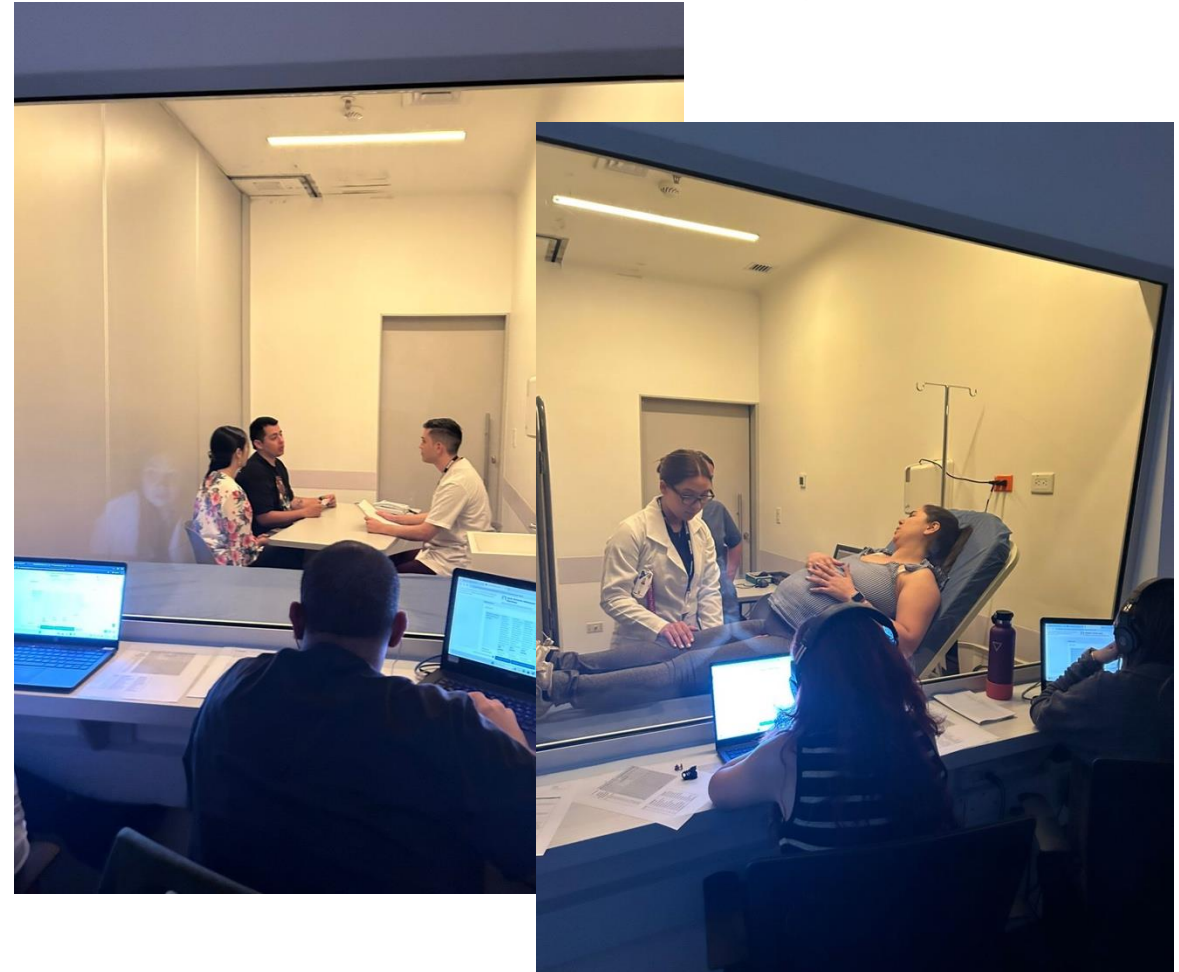
El examinador y el paciente deben estar estandarizados para que la evaluación del **desempeño del evaluado** sea una medida fiable de su competencia clínica.

Se evalúan competencias con:

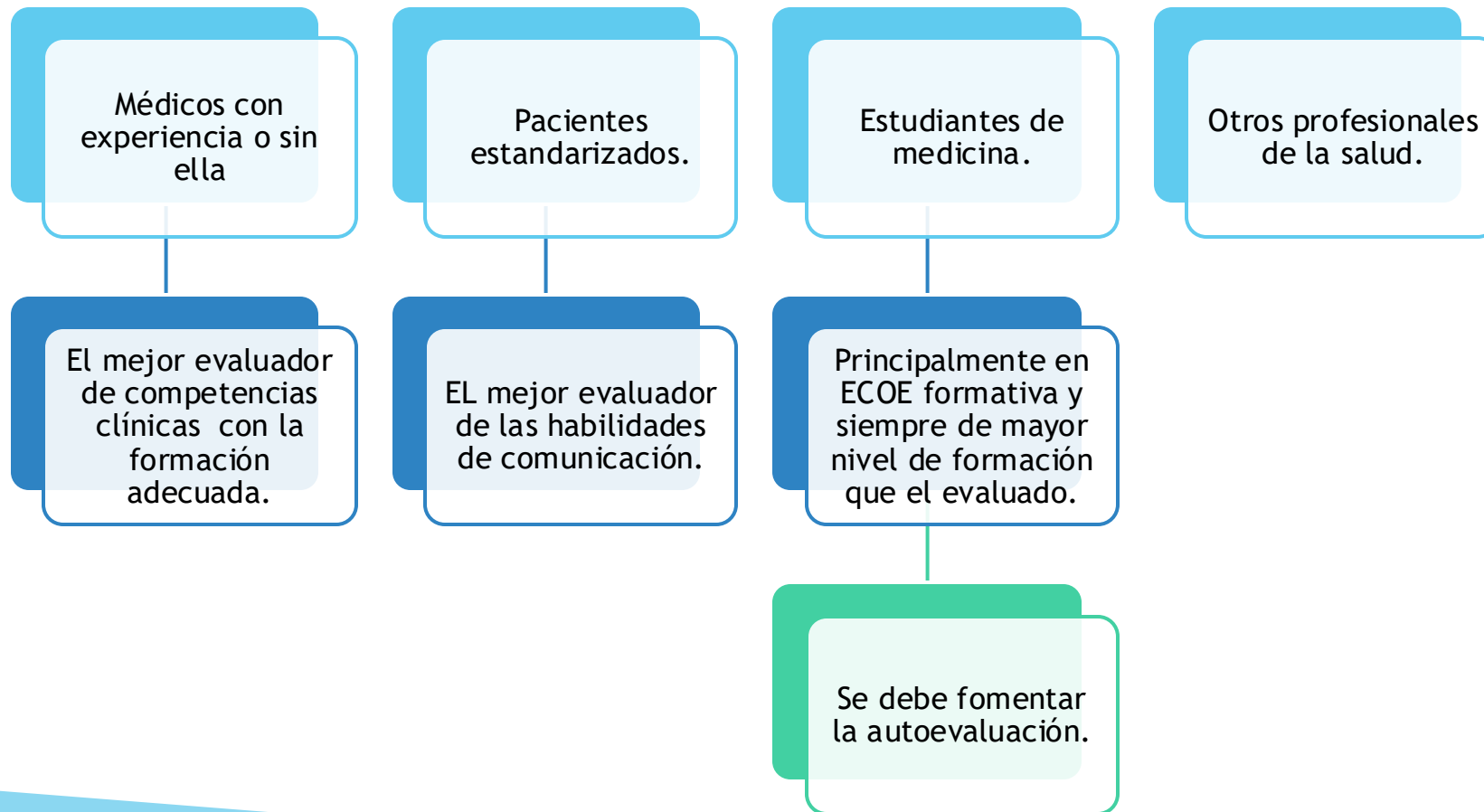
- Paciente estandarizado o real
- Simulador
- Imágenes diagnósticas o exámenes de laboratorio



- Se contrataron 21 actores con experiencia en ECOE. Se formaron grupos focales por estación y se les entregó el libreto y el guion que debían representar. Se organizaron dos sesiones para la socialización, verificación y estandarización de su actuación.
- Se utilizaron en total dos simuladores de alta fidelidad en simulación mixta.



El examinador.



Se definieron dos evaluadores por estación, teniendo en cuenta que se contaba con el número necesario de evaluadores para 12 estaciones.

Contar con dos evaluadores solo mejora marginalmente la confiabilidad del resultado de la prueba. un mayor número de estaciones aumenta más la confiabilidad.

- Los profesores involucrados en la evaluación tenían formación en educación o en las temáticas de los resultados de aprendizaje.
- Contaban con conocimientos básicos en simulación y ECOE.
- se capacitaron los docentes:
 - Se creó una guía detallada para el diseño de las estaciones, especificando lo que se debe realizar en cada apartado. Además, se generaron espacios de formación y discusión para la elaboración de la guía y de rúbricas.



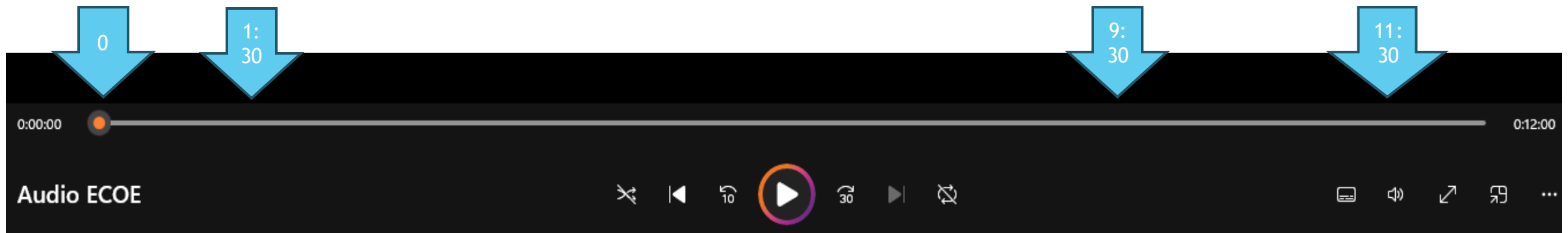
Equipamiento por estación:

- Se debe entregar a las personas encargadas del laboratorio de simulación una lista de necesidades para cada estación.
- En este apartado, se deben detallar los equipos e insumos indispensables para llevar a cabo la actividad, **No** se entrega el caso completo, rubricas o resultados de aprendizaje.
- En la ECOE se utilizaron los laboratorios de simulación de la Universidad CES



Dispositivo de cronometraje y señal audible en todo el recinto.

Se debe garantizar que los tiempos destinados para cada estación y cada participante sean exactamente los mismos , así como que cada evaluado pueda reconocer las señales audibles durante la evaluación.



Prueba piloto

- Se debe realizar una prueba de la totalidad de la evaluación, con el objetivo de verificar que las estaciones cuenten con la fidelidad esperada y sean fiables.
- Se debe verificar que la rúbrica de evaluación efectivamente permita evaluar el resultado de aprendizaje.
- Se debe realizar un Feedback grupal por estación compuesto por: actores, evaluadores, evaluado, comité logístico y asesor.
- ¿Cuánto tiempo antes de la ECOE la debo hacer la prueba piloto?



El día de la ECOE

El líder de la ECOE deberá estar presente al menos 1 hora antes del inicio programado para verificar:

- La posición y numeración de cada estación.
- Las señales de dirección son claras, con flechas en las paredes o preferiblemente colocados de forma destacada en el suelo.
- Cada estación está distribuida adecuadamente con silla, cama, etc.
- Cualquier equipo o maniqués necesarios están disponibles en la estación.



- Los pacientes simulados y reales deben estar en sus estaciones al menos 30 minutos antes del inicio del examen, o más tiempo si se requiere para el moulage.
- Los examinadores deben llegar 30 a 60 minutos antes del examen para una sesión informativa final.
- Después del examen, se puede organizar una reunión para que los examinadores discutan el desempeño de los estudiantes en cada estación.
- El responsable del examen debe llevar una bitácora y anotar cualquier problema que surja durante su desarrollo



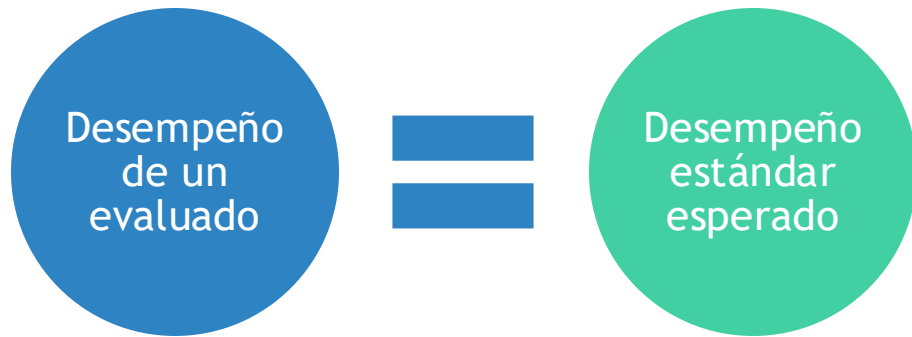
Simulacro: Zona 1 de ECOE

En una ECOE donde los evaluados llegan con mayor o menor experiencia en simulación y en evaluación con simulación, es necesario tener un espacio en donde se les entregue información homogénea sobre la prueba a realizar.

- Reconocimiento previo del espacio locativo de la prueba, los simuladores y dispositivos médicos.
- Se realizar una simulación de estación de ECOE con pausa y retroalimentación.



Proceso de retroalimentación.



Principios FAIR:

- Proporcionar retroalimentación al alumno.
- Involucrar al alumno en el aprendizaje activo.
- Individualizar el aprendizaje según las necesidades personales del alumno.
- Hacer que el aprendizaje sea relevante.

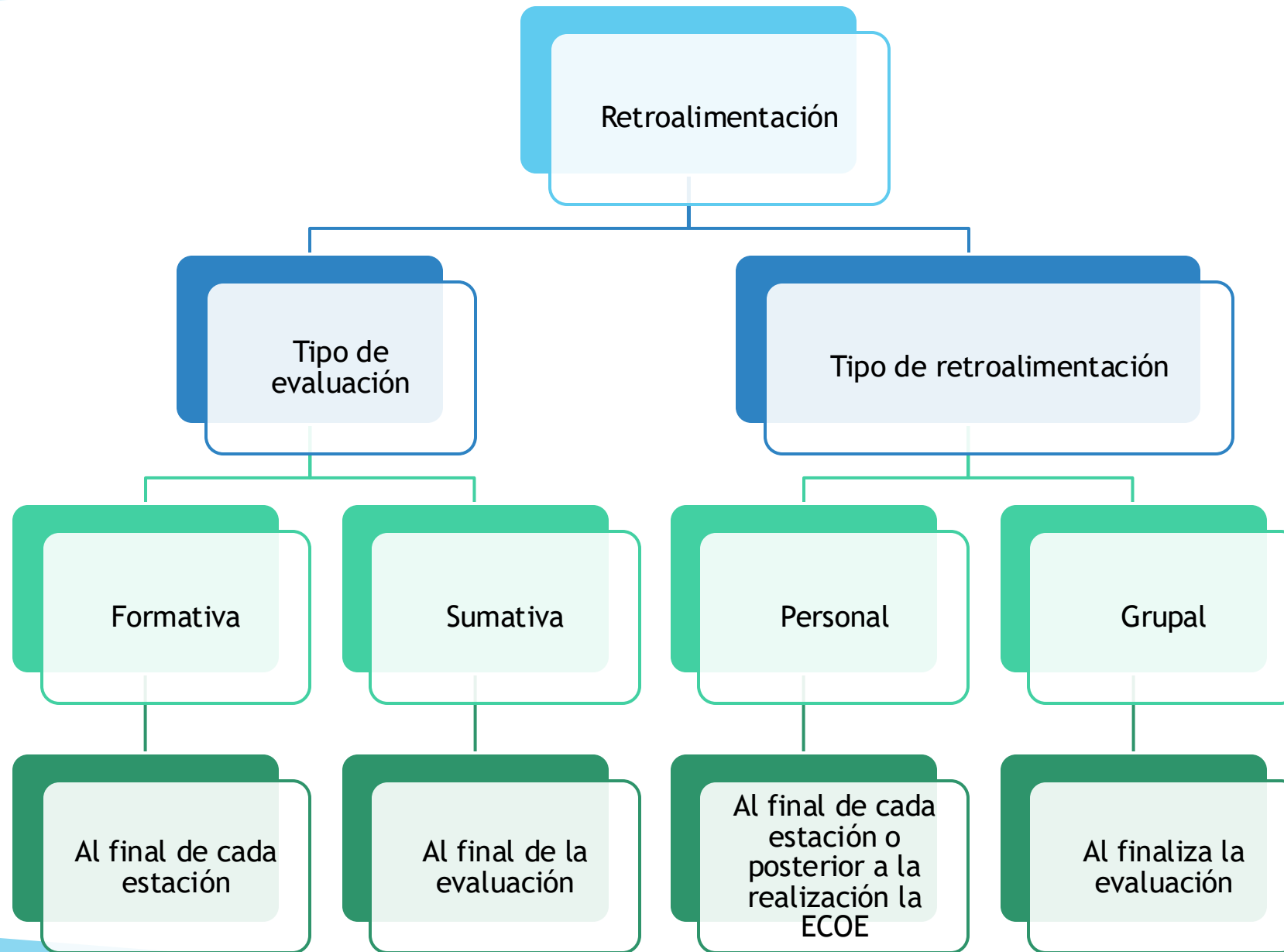


Aprendizaje más efectivo



La retroalimentación en la ECOE se enfoca en el desempeño del evaluado en cada estación como en su rendimiento general respecto a los RAE

No es útil hablar de la nota de aprobado o reprobado, que su puntuación fue del 48% o que obtuvo una calificación de “2/5”.



Nivel de formación del evaluado

De la estación: el tiempo , la complejidad , competencias técnicas o no técnicas.

Cuanto tiempo se debe retroalimentaren una ECOE.

El tipo de evaluación: sumativa o formativa

Entre 2 a 5 minutos si es actividades formativas por estación y si se realiza al final de la ECOE se suman los 2 a 5 minutos que se darían en cada estación.



Métodos DISC para brindar retroalimentación:

- **Describe** el desempeño del alumno en un lenguaje claro y sin ambigüedades.
- Indique el **impacto** del desempeño en el alumno.
- **Especifique** qué modificaciones o correcciones deben realizarse.
- Explíquelo claramente las **consecuencias** de no tomar medidas correctivas. Además, móvelo resaltando los beneficios de tomar medidas correctivas.





• Seguridad de la Prueba

• **Compromiso de Confidencialidad** : Se requiere que todas las personas que hagan parte de la evaluación firmen un compromiso de confidencialidad: Profesores, personal de apoyo y actores y actrices

• **Reuniones focalizadas**: A los 24 profesores se les asignan estaciones codificadas del 1 al 12, con resultados de aprendizaje diferentes y socializado únicamente a los dos responsables de la estación. Las reuniones y discusiones se realizaron en grupos focales por estación, con un mínimo de dos sesiones de 30 minutos por estación.

 Acuerdo conf ASCOFAME actor y actriz

 Acuerdo conf ASCOFAME Personal de apoyo

 Acuerdo conf ASCOFAME Profesor

 Asociación Colombiana de Facultades de Medicina	ACUERDO DE CONFIDENCIALIDAD	Código: Versión: Fecha: Julio de 2024
--	------------------------------------	---

ENTRE: Asociación Colombiana de Facultades de Medicina (ASCOFAME), representada legalmente por: [REDACTED] de nacionalidad colombiano, mayor de edad, identificado con cédula de ciudadanía No. [REDACTED] de Bogotá, domiciliado en Carrera [REDACTED] en la ciudad de Bogotá, y con NIT [REDACTED], quien en adelante se denominará "ASCOFAME".

Y: _____, mayor de edad, identificado con cédula de ciudadanía No. _____, en adelante EL ACTOR O ACTRIZ.

Las partes acuerdan regular su relación conforme a las siguientes cláusulas:

1. OBJETO DEL ACUERDO.

EL ACTOR O ACTRIZ se compromete a participar en la Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO) organizada por ASCOFAME, que se realizará el 16 y 23 de octubre en el marco del premio al mejor interno. Durante el tiempo que se lleve a cabo la preparación, así como los ejercicios de simulacro y la misma realización de la evaluación. EL ACTOR O ACTRIZ se compromete a conocer y manejar la

- Cuarentena o confinamiento:** Se implementa para proteger las estaciones, poco práctica para solicitudes que se extienden más de un día, Los grupos se reúnen antes de que el primero termine, lo que puede comprometer la integridad del examen..

- Control de Comunicación :** El uso de teléfonos y otras comunicaciones está estrictamente regulado.



Agradecimientos



ASCOFAME

Asociación Colombiana de
Facultades de Medicina



UNIVERSIDAD CES

Un compromiso con la excelencia

Resolución del Ministerio de Educación Nacional No. 1371 del 22 de marzo de 2007



Datos de contacto

Yeison Lopez Betancur: Yeisonlb1@gmail.com

Wilson Alonso Vélez Muñoz: Wilvem@gmail.com