

Modelo de educación basado en simulación y desarrollo de capacidades y competencias para enfrentarse a escenarios clínicos reales: Percepción de los estudiantes

Autores:

Claudia Elena Villegas Stellyes, Lina María Martínez, Sánchez, Diana Sofía Serna Corredor, Laura Isabel Jaramillo Jaramillo, Natalia Andrea Restrepo Restrepo

Línea 1: Tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento

Introducción, hipótesis y objetivo:

La simulación clínica como estrategia de innovación curricular en la formación de profesionales en Ciencias de la Salud y Medicina, permite que el estudiante se sitúe en un escenario que imita la realidad, al representar problemas o situaciones que pueden experimentarse en ejercicio disciplinar. Favorece mediante la réplica de casos desde un enfoque interactivo, procesos de evaluación y realimentación. Representa ventajas y aprendizajes significativos relacionados con la oportunidad en la aplicación del conocimiento, desarrollo de competencias clínicas, fortalecimiento de aptitudes, análisis de procesos fisiopatológicos y optimización del tiempo por la posibilidad de repetir los entrenamientos sin restricciones.

El estudio buscó evaluar la percepción de los estudiantes de pregrado de una facultad de medicina, sobre el modelo de educación basado en simulación, respecto a su capacidad para enfrentarse a escenarios clínicos reales. Se identificaron características académicas específicas de los estudiantes y del modelo que permiten el desarrollo de competencias transversales a lo largo del proceso formativo.

Metodología:

- Tipo de estudio: Enfoque mixto. Cuantitativo Diseño transversal descriptivo. Cualitativo enfoque fenomenológico.
- Población: Estudiantes matriculados entre IV y XIII semestre del programa de medicina de una universidad privada de la ciudad de Medellín, quienes realizaron procesos de aprendizaje en cursos del programa que han integrado el modelo de simulación. Se excluyeron estudiantes que fueran y hubiesen sido monitores docentes del área de simulación.
- Instrumentos: Se aplicó una encuesta y se realizaron grupos focales para recabar la información, la cual fue sistematizada y analizada posteriormente.

Referencias

1. Palés-Argullós JL, Gomar-Sancho C. El uso de las simulaciones en educación médica. *TESI*. 2010; 11(2):147-69.
2. Gomar C, Palés J. ¿Por qué la simulación en la docencia de las ciencias de salud sigue estando infrautilizada?. *Educ méd*. 2011;14(2):101-103.
3. Walsh C, Rose D, Dubrowski A, Ling S, Grierson L, Backstein D et al. Learning in the Simulated Setting: A Comparison of Expert-, Peer-, and Computer-Assisted Learning. *Acad Med*. 2011;86:S12-S16.
4. Dávila-Cervantes A. Simulación en Educación Médica. *Inv Ed Med* 2014;3(10):100-5.
5. Corvetto M, Bravo MP, Montaña R, Utili F, Escudero E, Boza C, et al. Simulación en educación médica: una sinopsis. *rev Med Chile* 2013;141:70-9.
6. Fernández-Ayuso D, del Campo-Cazallas C, Fernández-Ayuso RM. Aprendizaje en entornos de simulación de alta fidelidad: evaluación del estrés en estudiantes de enfermería. *Educ Med*. 2016;17(1):25-28. doi: 10.1016/j.edumed.2016.02.003.
7. Ruda N. Simulación clínica en la mediación pedagógica y su relación con la práctica clínica. *ISUB*. 2014; 1: 123- 243. DOI: <https://doi.org/10.24267/23897325.125>
8. Jørgensen BE, Larsen M, Gram B. Simulation as an educational tool in acute nursing care: A controlled intervention study. *Nurse Educ Pract*. 2018;32:28-33. doi: 10.1016/j.nepr.2018.07.001
9. Kim JH, Hur MH, Kim HY. The efficacy of simulation-based and peer-learning handover training for new graduate nurses. *Nurse Educ Today*. 2018;69:14-19. doi: 10.1016/j.nedt.2018.06.023

Resultados:

Participaron un total de 300 estudiantes con una edad promedio de 21,9 años, 68,3% (205) de sexo femenino. Acerca del grado de satisfacción con la experiencia del uso de la simulación clínica, el 65,3% (196) describió la experiencia como satisfactoria, el 2% (6) y 23% (69) como no satisfactoria y poco satisfactoria respectivamente y el porcentaje restante como muy satisfactoria.

En relación a la percepción de las competencias desarrolladas bajo el modelo de educación basado en simulación, los estudiantes consideraron que las principales fueron razonamiento clínico 98% (294) y toma de decisiones 95% (285). Además, la simulación aportó significativamente al desarrollo de competencias relacionadas con la integración del conocimiento desde un enfoque práctico, la capacidad para trabajar en equipo bajo estrés siendo ágil en la toma de decisiones, y el logro de habilidades comunicativas para una mejor interacción con pacientes y escucha de otros puntos de vista.



Conclusiones:

La simulación posibilita el desarrollo de competencias relacionadas con el razonamiento clínico, toma de decisiones, trabajo en equipo y de capacidades comunicativas, lo cual genera un alto grado de satisfacción en los estudiantes respecto a su proceso formativo. El estudio valida el concepto de la simulación clínica como una estrategia metodológica reconocida por los estudiantes como significativa en su proceso formativo. Además, representa la sistematización de una experiencia educativa con características propias y la oportunidad para realimentar el currículo del programa en cuanto al desarrollo de la simulación.

10. Joseph N, Nelliyanil M, Jindal S, Utkarsha, Abraham AE, Alok Y, et al. Perception of Simulation-based Learning among Medical Students in South India. *Ann Med Health Sci Res*. 2015;5(4):247-52. doi: 10.4103/2141-9248.160186
11. Salam A, Saiboon IM, Jaafar MJ, Hamzah FA, Balakrishnan, Kamarudin MA, et al. Tutors Perception on a Training Workshop on Simulation Based Medical Education. *Bangladesh Journal of Medical Science*. 2016;15(2):195-200.
12. Zambrano G, Montesdeoca L, Morales T, Tarupi W. Percepción de los estudiantes de Medicina sobre la utilización de los pacientes simulados como estrategia para el entrenamiento en el manejo integral de pacientes. *Educ Med*. 2018. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.08.004>
13. Villagrán I, Tejos R, Chahuan J, Uslar T, Pizarro M, Varas J, et al. Percepción de estudiantes de pregrado de Medicina de talleres de simulación de procedimientos médico-quirúrgicos. *Rev Med Chile* 2018; 146: 786-95.
14. Rueda D, Arcos M, Alemán M. Simulación clínica, una herramienta eficaz para el aprendizaje en ciencias de la salud. *Rev. Publicando*. 2017; 4(13): 225 – 243.
15. Mantilla J, Martínez J. Modelos de simulación clínica para la enseñanza de habilidades clínicas en ciencias de la salud. *Rev Mov Cient*. 2015; 9(2): 70 – 79