

Institución
Pontificia Universidad Javeriana, Cali

Desarrollo de un escenario virtual para el afianzamiento y repaso de la anatomía a través de Facebook

Autor:
Guillermo Rivera-Cardona

“Las redes sociales como espacios de formación académica colaborativa”

Desarrollar un escenario virtual para el afianzamiento y repaso de la anatomía a través de la red social Facebook en tiempos de pandemia SARS COVID-19, dirigido a estudiantes y profesionales de medicina con una frecuencia mensual en la que se midió el número y porcentaje de participantes en la consulta, de conexiones directas a la actividad, interacciones en directo y reproducciones del evento.

Como todas las ciencias básicas de la salud, el curso de la anatomía ocurre durante los primeros semestres de la carrera y este proceso se ve afectado por algunas potenciales circunstancias entre las que estarían, la inadecuada falta de adaptación del estudiante al sistema de educación superior, la densidad de los contenidos de la asignatura y el tiempo de dedicación en términos de créditos académicos.

Por medio de la red social Facebook se han creado diversos grupos de trabajo colaborativo en medicina, ejemplo de ello es Facebook Wikimédicos con más de 45.000 integrantes, Facebook Wikianatomía con más de 4.300 personas que a través de estos espacios han dedicado tiempo y esfuerzo a compartir contenido como video clases de repaso y actualización, específicamente en anatomía para afianzar una mejor correlación en las actividades de la práctica asistencial, en la preparación de pruebas para acceso a los cupos de residencia médica o de homologación de títulos en el extranjero

RESULTADOS:

Se realizaron 27 webinar, promedio de duración de 52 minutos. El 60% de los temas correspondieron a neuroanatomía y 40% anatomía. 1.653 personas participaron en la selección. 27.644 personas conectadas con un rango de 202-7000 desde diez países.

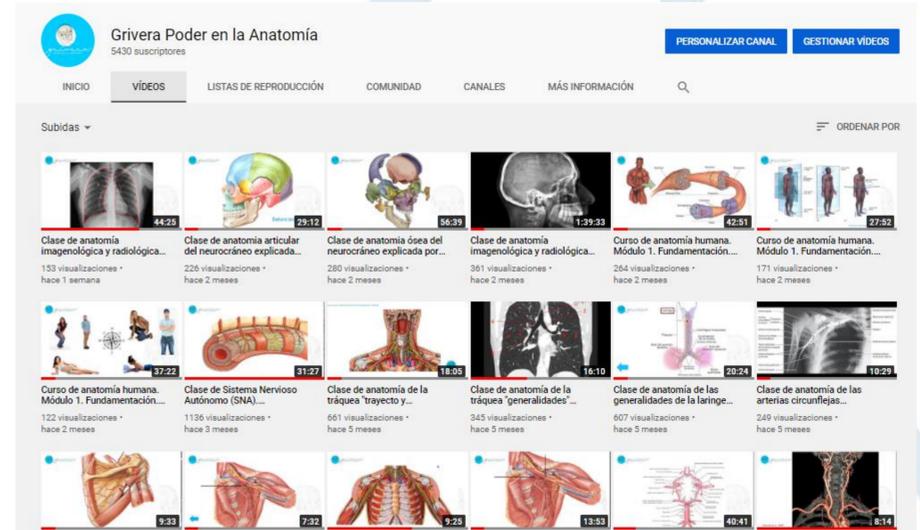
Se cuantificaron 11.653 comentarios, ninguno fue negativo; se registraron 21.850 “me gusta” y ningún “no me gusta”.

La encuesta de satisfacción indicó: pertinencia de los temas 100% pertinentes y adecuados; calidad del expositor 100% como excelente, tiempo de disertación 93% adecuado, 7% sugiere más tiempo; aporte o beneficio para el espectador, 98% consideran que los webinar aportan a los espectadores de los grupos y 2% no.

REFERENCIAS

- Inzunza O. Competencias Generales en Medicina, Rol de la Anatomía. Int J Morphol. 2008;26(2):243–6.
- Herrero DJ, Navarro C. Índice del recuerdo de las materias del primer curso de enfermería. Enfermería Científica. 1988;27(100 X):9–13.
- López-cervantes G, Hernández-Chávez G, Padilla-barba A. Percepción del Alumno al Curso de Anatomía Humana en Medicina, una Experiencia Vivencial. Bol Clin Hosp Infant Edo Son. 2014;31(2).
- García MI. Facebook como herramienta educativa en el contexto universitario. Hist y Comun Soc. 2014;19:379–91.
- Pérez M. Uso actual de las tecnologías y comunicación en la educación médica. Hered, Rev Med. 2017;258–65
- Antonio J, Méndez J. Dispositivos móviles y Apps, características y uso actual en educación médica. Rev Asoc Técnicos en Informática. 2015; 231:86-91
- Ruiz-Parra AI, Angel-Müller E, Guevara O. Clinical simulation and virtual learning, complementary technologies for medical education. Rev Fac Med. 2009; 57:67-79
- Germán A, Caballero H. Facebook en educación médica: punto de vista de usuarios en una residencia de ginecología. Inv Ed Med. 2016; 5(17):32-9

Nº	Fecha	Duración	Tema	Países	Reproducciones
1	11/09/2018	80	Nervio facial: consideraciones anatómicas y clínicas	9	7.000
2	25/09/2018	90	Médula espinal: configuración externa e interna	9	2.900
3	16/10/2018	60	Control nervioso de la vejiga	2	594
4	17/10/2018	53,4	Descriptiva y clínica de arterias coronarias	5	1.800
5	30/10/2018	60	Base interna de cráneo	10	952
6	13/11/2018	58,28	Mesencéfalo	6	789
7	20/11/2018	74,37	Cuello: componente somático y vascular	4	1.600
8	4/12/2018	68	Vía nerviosa de la sensibilidad superficial	2	1.700
9	5/12/2018	80	Consideraciones anatómicas y clínicas del nervio trigémino	3	1.000
10	22/01/2019	55,27	Vía piramidal y control motor voluntario	4	788
11	12/02/2019	63,55	Plexo braquial: consideraciones anatómicas y clínicas	7	1.000
12	6/3/2019	56,08	Eje hipotálamo hipófisis	4	1.700
13	7/3/2019	68,01	Nervio facial: consideraciones anatómicas y clínicas	4	695
14	28/3/2019	50,52	Plexo lumbar y sacro	3	623
15	25/04/2019	58,36	Anatomía hepatobiliar y pancreática	4	694
16	22/05/2019	35,45	Sistema conductor e inervación cardíaca	3	395
17	13/06/2019	26,34	Sistema conductor e inervación cardíaca	3	877
18	23/07/2019	8,38	Inervación de estructuras orales	1	329
19	23/07/2019	19,54	Inervación de estructuras orales	2	484
20	6/08/2019	44,35	Control nervioso autónomo gastrointestinal	3	202
21	13/08/2019	44,56	Plexo braquial: consideraciones anatómicas y clínicas	2	1.300



CONCLUSIONES:

Las redes sociales como Facebook son ampliamente usadas por la población, no solo como espacios de ocio y comunicación, sino como escenarios de aprendizaje según lo descrito por García y González, quienes promovieron su uso en la asignatura de comunicación y medios escritos con un impacto positivo para el proceso de aprendizaje en sus estudiantes.

El impacto de Facebook en la enseñanza médica es muy positivo tal como lo indican los resultados del presente estudio, los cuales son concordantes con los reportados por Heredia A, en su experiencia con estudiantes de ginecología quienes valoraron positivamente la facilidad en accesibilidad, contenidos, disponibilidad de materiales y cumplimiento de objetivos.