

Institución
Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia

Estrategias de apoyo a la presencialidad desde la virtualidad y la simulación en Otorrinolaringología

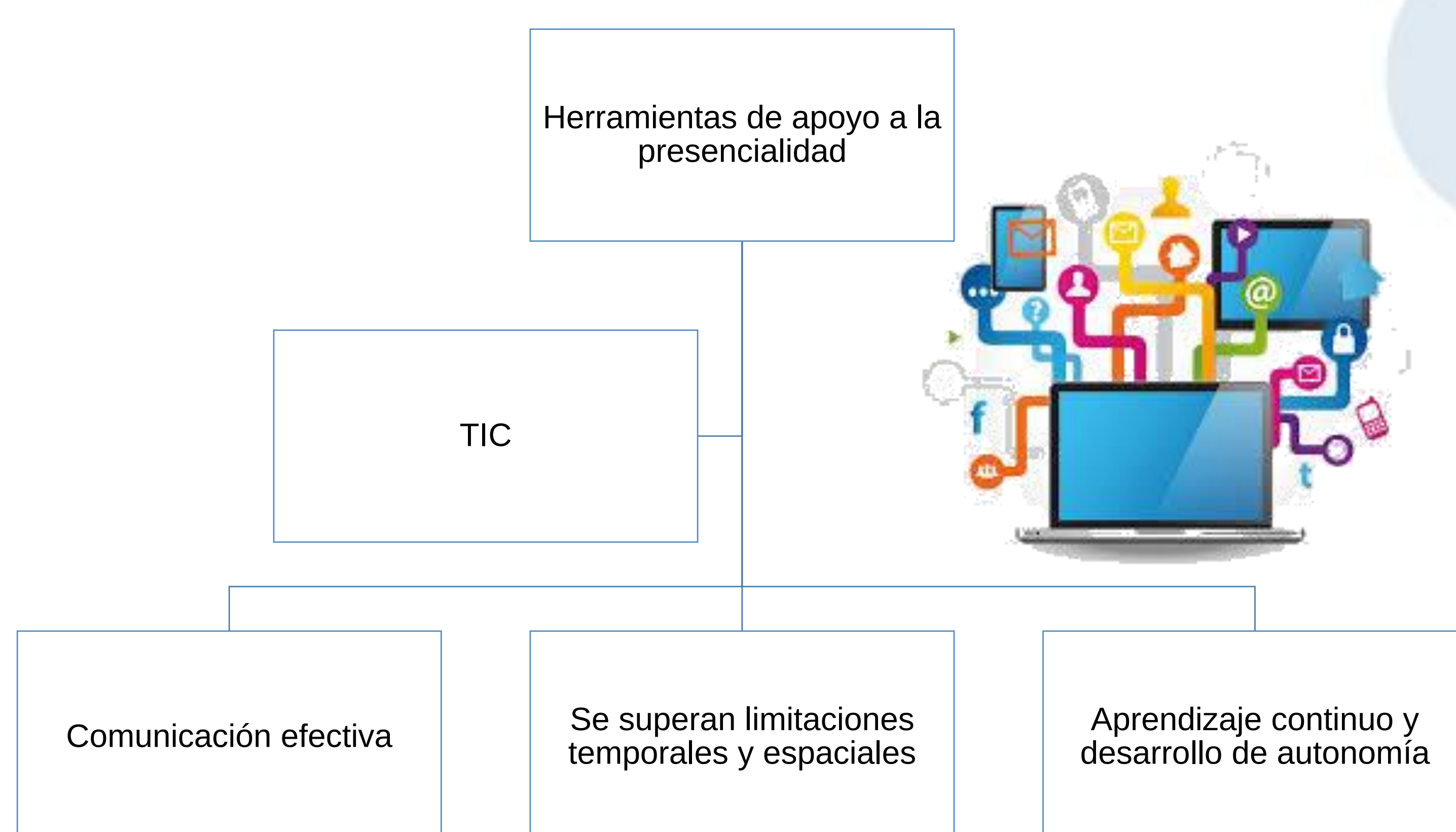
Autores:

Lina María Martínez Sánchez, Claudia Elena Villegas Stellyes, Isabel Cristina Vélez Velásquez

Diana Sofía Serna Corredor

“Educación Médica en tiempos de COVID-19”

Introducción:



Objetivo:

Determinar la percepción que tienen los estudiantes de medicina sobre el uso de las estrategias de apoyo a la presencialidad desde la virtualidad en el curso de otorrinolaringología como apoyo a su formación académica.

Metodología:

- Tipo de estudio: observacional descriptivo transversal.
- Población: estuvo constituida por estudiantes que habían realizado o estaban inscritos en el curso de otorrinolaringología y que se encontraran matriculados entre el VIII y XIII semestre del programa de medicina.
- Procedimiento: se aplicó una encuesta por medio de un formulario electrónico. Además, de la caracterización sociodemográfica se evaluaron las siguientes variables relacionadas con la plataforma digital y con las actividades de simulación: Acceso a información del curso, programación del curso, posibilidad de comunicación entre docente - estudiantes y estudiante - estudiante a través del aula digital, autoevaluación, retroalimentación, percepción de la necesidad de la implementación de plataformas virtuales y actividades de simulación en el proceso formativo de los estudiantes, motivación y participación de los estudiantes en las actividades programadas durante el curso y capacidades adquiridas durante el desarrollo del curso y contribución de la metodología de apoyo a la presencialidad.

Resultados

Un total de 71 estudiantes con una edad promedio de 22,9 años participaron del estudio..

DE INTRODUCCIÓN



Los estudiantes consideraron que desde la plataforma virtual Moodle se posibilitó una comunicación con el docente en un 91,5% (65) y la comunicación con pares 88,7% (63).

Las actividades de simulación posibilitaron a los estudiantes poner en práctica el conocimiento teórico adquirido durante las prácticas 84,5% (60) y una retroalimentación oportuna en un 80,3% (57). Consideraron la implementación de la plataforma virtual de ORL 76,1% (54), y de la simulación 84,5% (60) como una herramienta Necesaria pero no suficiente (Apropiada únicamente como complemento a las clases magistrales) respectivamente.

En cuanto a capacidades, las más representativas fueron el comprender e interpretar la sintomatología que aqueja al paciente 98,5% (68) y diagnosticar las patologías más frecuentes 98,6% (70). Las actividades motivaron a los estudiantes para el aprendizaje siempre 39,4% (28) y casi siempre 26,8% (19).

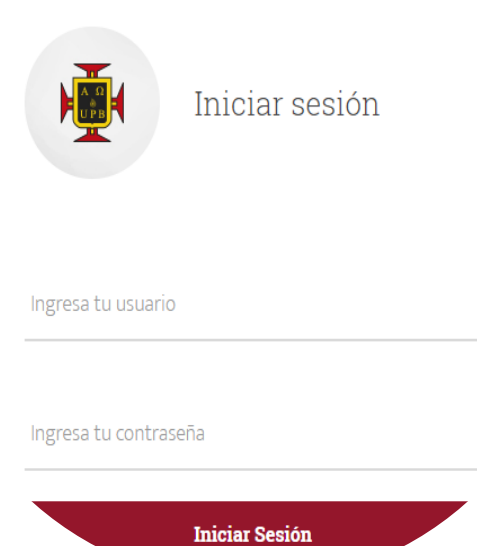
Conclusiones:

La implementación de estrategias de apoyo a la presencialidad desde la plataforma virtual Moodle y las actividades en laboratorio de simulación aportaron de manera significativa al desarrollo de capacidades y competencias clínicas en los estudiantes y motivaron el aprendizaje.



Referencias

- Córdoba A, Staff C, Cubilla F, Stegaru M. Uso y utilidad de la videoconferencia en la enseñanza de asignaturas preclínicas de medicina en la Universidad Latina de Panamá (ULAT). In Ed Med 2013; 2(1):7-11.
- Buzzetto-More NA, Sweat-Guy R. Hybrid learning dened. InfTechnolEduc 2006;5:153-156.
- Heinze A, Procter C. Online communication and information technology education. InfTechnolEduc 2006;5:235-249.



ASCOFAME - 5 y 6 de noviembre de 2020

www.ascofame.org.co/reinventandolaeducacion