

El B-learning y su importancia actual en la educación médica

Autores:

Yuban Sebastián Cuartas Agudelo, Alejandro Hernández Martínez, Laura Herrera Almanza, José David Arrieta Sibaja, Lina María Martínez Sánchez

“La explosión del B-learning en tiempos de coronavirus”

Introducción:



El proceso educativo se ha enriquecido paulatinamente con la tecnología, pero con la situación sanitaria actual, ha tomado un rol principal en la educación.



Si bien la tecnología es un gran recurso, no es la única responsable de la educación.



La pandemia por COVID-19 ha incurrido en un aumento significativo del uso de recursos tecnológicos.



Las estrategias del B-learning deben integrar la dimensión cognitiva con habilidades intelectuales que facilite el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo:

Brindar alternativas a la presencialidad en la educación médica mediante plataformas digitales.

Contextualización:

Los estudiantes actuales poseen formas diferentes de aprendizaje: son más visuales y prácticos, además, la educación por sí sola, tiende a evolucionar en los procesos de enseñanza aprendizaje, lo que exige al personal docente reinventarse e implementar modificaciones que respondan a las nuevas exigencias generacionales. El B-learning fue la alternativa para dar respuesta en la pandemia.

Metodología:

- Tipo de estudio: Experiencia educativa.
- Población: 89 estudiantes matriculados en tercer semestre de medicina.
- Procedimiento: El B-learning se acrecentó por la llegada de la COVID 19 como una estrategia de aprendizaje significativo y colaborativo, siendo el primero el conocimiento que la persona ya tiene para reconstruirlo y el segundo involucra las estrategias que un grupo de estudiantes utiliza para obtener resultados adecuados.
- Recursos para el proceso de enseñanza-aprendizaje:



Resultados

La estrategia de B-learning ha impactado positivamente en el proceso académico de los estudiantes y docentes; se destaca una participación importante por parte de los estudiantes en los encuentros sincrónicos y un cumplimiento importante de las actividades asincrónicas.



Por otro lado, los estudiantes han valorado de manera positiva los diferentes hechos y actividades realizadas, pues han referido sentirse comprometidos con su proceso académico y con un acompañamiento permanente en el mismo. Finalmente, en cuanto al rendimiento académico, no se ha evidenciado una diferencia entre la presencialidad y la virtualidad.

Conclusiones:

Con las restricciones generadas por la pandemia, el cambio de la presencialidad a la virtualidad obligó a la adaptación de los métodos de enseñanza y a la implementación de diferentes plataformas virtuales, lo que no es excusa para alcanzar resultados académicos satisfactorios. Como docentes, el principal objetivo es que los estudiantes logren unas competencias que den cuenta de unos procesos de enseñanza-aprendizaje y las metodologías, estrategias, experiencias que contribuyan con este logro son bienvenidas en los procesos educativos.



Referencias

- Contreras L, González K, Fuentes H. Uso de las TIC y especialmente del Blended Learning en la enseñanza universitaria. *Revista Educación y Desarrollo Social*. 2011;5(1):151-60.
- Castro N, Suárez X, Soto V. El uso del foro virtual para desarrollar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios. *Innov. educ.* (Méx. DF). 2016;16(70):23-42.
- Araya C. Diseño, Ejecución y Evaluación de un Curso Bimodal en la Educación Superior. *Rev Actual Investig Educ*. 2007;7(Esp). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44709908>