

Experiencias evaluativas a través de la virtualidad. Nuevos métodos de enseñanza y evaluación en tiempos de Covid-19

Autores:
José David Arrieta Sibaja, Yuban Sebastián Cuartas Agudelo,
Alejandro Hernández Martínez, Laura Herrera Almanza,
Mariana Roldán Isaza, Lina María Martínez Sánchez

“Una evaluación positiva en prácticas formativas virtuales, implica un proceso de autorregulación del aprendizaje”

Introducción:



Objetivo:

Describir los nuevos métodos evaluativos como forma de adaptación a la nueva realidad enfocada en la virtualidad, originada por la pandemia del virus SARS-CoV2.

Contextualización:

El modelo pedagógico actual al que se ha acudido por la COVID-19 ha hecho que los docentes desarrollen nuevos métodos de evaluación frente a los procesos de enseñanza-aprendizaje. La experiencia debe priorizar el aprendizaje autónomo y biomodal, convirtiendo a los docentes en mediadores, superando el modelo pedagógico tradicional y dejando de lado el método expositivo, promoviendo la implementación de estrategias innovadoras en el aula.

Metodología:

- Tipo de estudio: Experiencia educativa.
- Población: 87 estudiantes matriculados en el curso de Biología Molecular.
- Procedimiento: Las acciones evaluativas se realizan a través de los exámenes parciales y final en forma sincrónica apoyados por las plataformas Microsoft Teams y Quizziz, la formulación de las preguntas es desarrollada por el equipo docente, evaluando:

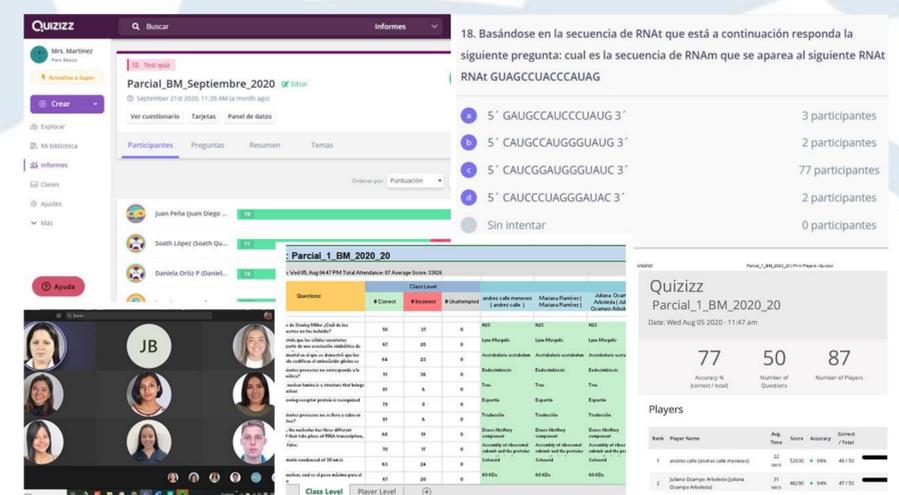
- Factibilidad
- Coherencia
- Lógica
- Tiempo asignado
- Competencias
- Propósitos de aprendizaje

Se realizaron 2 exámenes parciales y un examen final.

La plataforma Quizziz arroja informes generales de cada prueba, más informes individuales por estudiante en Microsoft Excel, PDF, porcentaje de exactitud entre otros, mantener la conexión por Teams brinda seguridad y apoyo a los estudiantes durante la aplicación de las pruebas.

Resultados

La estrategia ha mostrado excelentes resultados académicos, se ha mantenido el buen rendimiento académico en la mayoría de los estudiantes, a pesar del cambio a la e-evaluación. Se ha demostrado la eficacia de implementar estas estrategias, para garantizar un proceso educativo de calidad en el que se alcance el logro de las competencias preestablecidas en el programa académico.



El curso de biología molecular ha tenido que modificar, entre otras cosas, las actividades evaluativas, lo que ha generado un proceso de cambio paradigmático educativo, y se ha realizado con éxito una remodelación integral de los procesos de enseñanza aprendizaje, estrechamente ligados a los intereses académicos, tanto de estudiantes, como de docentes.

Conclusiones:

La e-Evaluación ha tenido que implementarse en un 100% debido a la llegada de la COVID-19, modificando las formas de interacción y sustituyendo el contacto cara a cara por la mediación digital, lo que generó la necesidad de modificar la evaluación tradicional, llevando esta a plataformas digitales; estrategia que ha mostrado excelentes resultados académicos, a pesar del cambio repentino que tuvo que realizarse.



Referencias

- Chiva-Sanchis. I, Ramos-Santana. G, Gómez-Devís. M, Arroyo. A. E-learning assessment using the Aula Virtual platform at the University of Valencia. ojs. 2013. <https://doi.org/10.7203/attic.11.3051>
- Acuña, M. E-evaluación: del examen final a la evaluación continua. Evirtualplus. 2017.
- Barberá, E. Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación. RED. 2007. Depósito Legal: V-5051-2008 | ISSN: 1989-3477. DoI: 10.7203/attic.11.3051