



Instituciones

- Universidad del Rosario, Colombia.
Instituto de Evaluación Tecnológica en Salud – IETS, Colombia.

Sugerencias para la Educación basadas en la Gran Encuesta en Salud

- Oscar Andrés Espinosa Acuña.
Jhonathan Javier Rodríguez Lozano.
Gabriela Puentes Suárez.
Adriana María Robayo García.
Juan Manuel Anaya Cabrera.

Introducción

Si bien en Colombia se realizan diversas encuestas que indagan sobre temas en salud como atención, condiciones y cobertura (Encuesta Nacional de Calidad de Vida, Gran Encuesta Integrada de Hogares, Encuesta Nacional de Salud Mental, Encuesta Longitudinal de Protección Social, entre otras), la Gran Encuesta en Salud (GES) es la primera encuesta a nivel nacional sobre Ciencia, Tecnología e Innovación en Salud.

Esta encuesta recopila la opinión de los actores (estudiantes, docentes, investigadores, trabajadores, entre otros) involucrados en el ecosistema de Ciencias de la Vida y la Salud, sobre diversas temáticas, entre ellas la educación. En este aspecto se busca identificar si es necesario que profesionales de este campo presenten exámenes que validen sus conocimientos, teóricos y prácticos, para poder ejercer su profesión. Así mismo se indaga sobre estrategias tanto para vincular profesionales en la docencia como para incentivar la investigación en el pregrado.

Metodología

El estudio parte de una encuesta virtual que estuvo disponible por 2 meses, la cual se divulga mediante correo electrónico, redes sociales y en medios de comunicación y eventos científicos, para posteriormente realizar seguimiento telefónico. La GES combina preguntas abiertas y cerradas, lo cual permite recopilar la mayor información de interés, evitando sesgar las respuestas de los participantes.

El análisis se realiza a nivel nacional y segmentado por ciclo vital y región, con el fin de identificar si existe alguna diferencia por grupos frente al agregado. El análisis de las preguntas cerradas se realiza mediante estadística descriptiva, mientras que el de preguntas abiertas es a través de técnicas de procesamiento de lenguaje natural (NLP).

Las técnicas implementadas de NLP son:

- Nube de palabras o lista ponderada: Representación visual de datos textuales utilizados para expresar etiquetas de palabras claves.
Correlograma por pares: Examina la asociación entre palabras, lo que indica la frecuencia con la que aparecen juntas en relación con la frecuencia con la que aparecen por separado.
Dendograma: Técnica de Clustering no supervisado donde se demuestra la relación jerárquica y de cercanía entre agrupaciones de objetos.

Resultados

La GES fue realizada por 5,298 personas, de las cuales el 73.57% y el 42.57% considera que sería útil implementar un examen de recertificación y establecer como requisito de grado la aprobación del examen SABER PRO, respectivamente.

Bibliografía

Andrews D, Nonnecke B, Preece J. Electronic Survey Methodology: A Case Study in Reaching Hard-to-Involve Internet Users. Int J Hum Comput Interact [Internet]. octubre de 2003;16(2):185-210.
Bethlehem J. Applied survey methods: a statistical perspective [Internet]. Nueva Jersey: Wiley; 2009. 394 p.
Fink A. The survey handbook. 2nd ed. Estados Unidos: Sage publications; 2003. 167 p.
Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Interamericana; 2004. 533 p.
Preece J, Rogers Y, Sharp H. Interaction design: beyond human-computer interaction. Nueva York: Wiley; 2002. 551 p.
Skitka L, Sargis E. The internet as a psychological laboratory. Annu Rev Psychol. 2006;57(1):529-555.
Yun G, Trumbo C. Comparative response to a survey executed by post, e-mail, & web form. J Comput Commun. 2000;6(1).

Respecto al tiempo de implementación del examen de recertificación, el 49,61% considera que este se debería realizar cada 5 años, seguido del 18,05% con cada 10 años.

Figura 1. ¿Considera que la prueba SABER PRO debería ser un examen aprobatorio para graduarse?

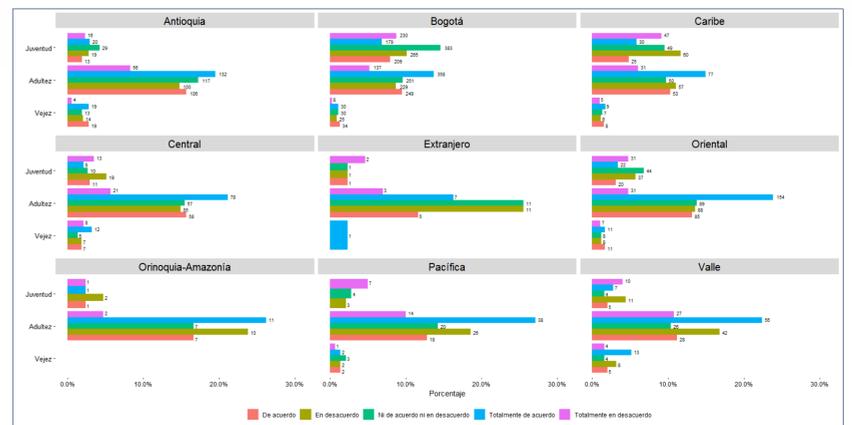
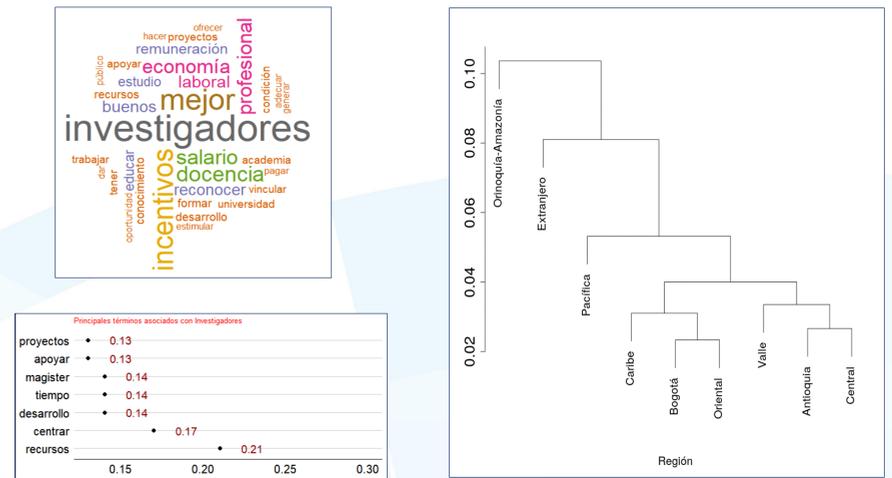


Figura 2. ¿Cuál sería la mejor estrategia para fomentar la vinculación de los mejores profesionales e investigadores a la docencia?



Conclusiones

Se plantea la necesidad de exigir la aprobación de la prueba SABER PRO para la obtención del grado profesional, y poner en práctica un examen de recertificación cada 5 años, con el fin de garantizar los conocimientos y competencias mínimas para ejercer sus funciones, particularmente la práctica clínica, como estrategia para reducir la obsolescencia profesional y académica en esta área de conocimiento.

Para vincular profesionales como docentes, es necesario mejorar los incentivos, tanto económicos como no económicos, permitiendo que sigan desarrollándose a nivel académico y participen en proyectos que tengan alto impacto. Estos incentivos también son necesarios hacia los estudiantes, con el fin de que estos desde su pregrado estén motivados en realizar actividades de investigación (p.e. vía semilleros de investigación).

Fuente de financiación: IETS, Universidad del Rosario, Colciencias.