

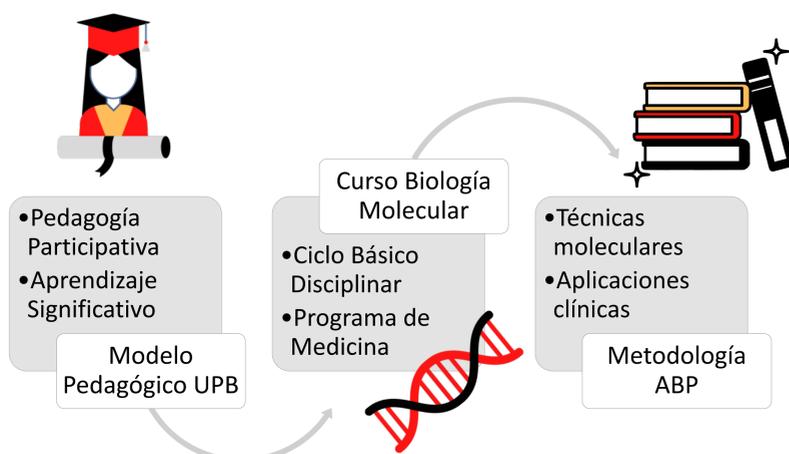
## Experiencia académica – Juicio “Terapia génica: la Ley y la Ciencia”

**Autores:**

Alejandro Hernández Martínez, Yuban Sebastián Cuartas Agudelo, Laura Herrera Almanza, José David Arrieta Sibaja, Lina María Martínez Sánchez

### “El reto de la Educación Virtual derivado de la COVID-19”

#### Introducción:



#### Objetivo:

Facilitar el proceso de aprendizaje de la Biología Molecular y su integración con otras áreas de conocimiento como la ética y la responsabilidad civil a través del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), a través de herramientas digitales como alternativa a la presencialidad.

#### Contextualización:

En la contingencia por COVID-19, esta actividad se realizó de manera virtual por Microsoft Teams, adaptando la estrategia para velar por el compromiso con los procesos de enseñanza-aprendizaje y suplir las exigencias de las nuevas generaciones garantizando un proceso educativo de calidad en el que se logren las competencias preestablecidas en cada programa académico.

#### Metodología:

- Tipo de estudio: Experiencia educativa.
- Población: 87 estudiantes matriculados en el curso de Biología Molecular.
- Procedimiento: La experiencia se desarrolla con la metodología ABP donde se plantea un caso simulado de un paciente con una enfermedad huérfana, desarrollado por los monitores y docentes del área, evaluando la posibilidad de recibir terapia génica versus terapia convencional.

Posteriormente, el grupo que es dividido en 2 (grupo a favor o FAMILIA y grupo en contra de la terapia génica o EPS), desarrolla una discusión del caso, siguiendo unos pasos estipulados por el docente. Estas discusiones se llevan a cabo en un chat, de tal manera que después lo monitores escojan 5 estudiantes de cada grupo, que a través de la estrategia Rúbrica, se eligieron como los mejores.

Luego los integrantes de cada grupo desarrollan su caso de acuerdo a la discusión y a la información que surgió a partir de las discusiones previas. La preparación de la actividad puede tardar aproximadamente dos meses en el desarrollo de las diferentes fases del ABP.

#### Resultados

La estrategia ha sido valorada de manera positiva por el personal discente y los resultados académicos del curso dan cuenta del impacto efectivo que ha tenido en el proceso de aprendizaje. Permanentemente se están realizando mejoras para que la estrategia obtenga excelentes resultados. Se reitera que como docentes se tiene un compromiso de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, además de suplir las exigencias de las nuevas generaciones.



#### Conclusiones:

Las nuevas generaciones son más visuales, más prácticas, además de que la educación misma tiende a generar cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje que requieren de parte del personal docente ajustes y modificaciones para dar respuesta a las nuevas exigencias generacionales y poder lograr en los estudiantes habilidades y competencias necesarias dentro del proceso formativo de cada programa académico.

Con las restricciones generadas por la pandemia, el cambio de la presencialidad a la virtualidad y la adaptación de los métodos de enseñanza que esto significó, este tipo de experiencias evidencian la posibilidad de mantener metodologías como el ABP y el aprendizaje social incluso en entornos virtuales, demostrando que el aprendizaje va más allá de las aulas.

#### Referencias

- Universidad Pontificia Bolivariana. Modelo pedagógico integrado [Internet]. UPB; 2015. Disponible en: <https://www.upb.edu.co/es/identidad-principios-historia/proyecto-institucional-modelo-pedagogico>
- Mendoza-Espinosa H, Mendez-Lopez JF, Torruco-Garcia U. Aprendizaje basado en problemas (ABP) en educación médica: sugerencias para ser un tutor efectivo. *Investigación educ. médica* 2012;1(4):235-7.
- Tarazona JL. Reflexiones acerca del aprendizaje basado en problemas (abp): una alternativa en la educación médica. *Rev Colomb Obstet Ginecol.* 2005;56(2):147-54.
- Lermenda S. Aprendizaje basado en problemas (ABP): una experiencia pedagógica en Medicina. *REXE.* 2007;6(11):127-43.
- Restrepo B. Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educ. Educ.* 2005;8( ):9-19.