

"Trabajo telecolaborativo como aprendizaje basado en proyectos en la educación médica"

Autores:
López Arcos, Eduardo¹
López Álvarez, Catalina²

¹ Neurólogo. Profesor Facultad de Medicina, UCSC.
² Cirujano Dentista. Diplomado en Docencia de Educación Superior.

"El trabajo telecolaborativo es un recurso de gran utilidad, el cual genera nuevas instancias de aprendizaje significativo"

Debido a las circunstancias bajo las cuales nos encontramos como sociedad, en la llamada era del Covid-19, ha sido necesario acudir a las **Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs)** de forma imprescindible. Durante el año 2020, se presentó la urgencia de transformar los procesos educativos en un corto plazo, para ser estos llevados a cabo de forma no presencial. Este trabajo presenta la experiencia de aplicar nuevas estrategias de educación y forma evaluativa a los estudiantes de Medicina, de quinto año, específicamente en el curso de *Neurología y Neurocirugía*, de la Universidad Católica de la Santísima Concepción de Chile, por medio del trabajo telecolaborativo; Este, corresponde a una metodología didáctica ideal para la planificación de actividades con TICs, ya que permiten la construcción colaborativa del conocimiento (Carnicero, S., 2016), permitiendo trabajar habilidades relevantes para el futuro laboral. En ella es fundamental que cada miembro tenga un rol importante y una tarea que cumplir, haciéndose responsable de la misma. Esto permite que, una vez planteado el problema, cada uno de los miembros sea un aporte, pudiendo dar solución a la problemática a través de la unión de sus fortalezas (Agencia de Calidad de la Educación, 2016). **Objetivo:** Presentar el trabajo colaborativo, realizado a través de las TICs, como una estrategia de formación y recurso evaluativo en programas de educación en salud.

Materiales y Método

Se decide implementar dentro de las actividades anuales un trabajo telecolaborativo en el cual los estudiantes, distribuidos en grupos, deberán de elaborar una página web en base a un tema neurológico de alta prevalencia, la cual debía ser presentada en lenguaje sencillo y accesible a la comunidad, pero con alto valor educativo. Para comenzar cada grupo realizó una revisión bibliográfica del tema escogido con trabajos de calidad científica, para posteriormente hacer tres entregas a través del año. La primera de ellas consistía en la elaboración de un informe con formato establecido, que entregase la distribución de grupos, tema e ideas a presentar en su página, esta evaluación fue de carácter obligatorio pero formativo, donde la nota fue entregada junto a la retroalimentación, pero no sumativa. La segunda entrega solicitaba el desarrollo del tema junto a la entrega del vínculo de la página web, esta vez con evaluación sumativa con un 60% de exigencia en base a una rúbrica previamente entregada. Una vez entregadas las retroalimentaciones, se finalizó el proceso formativo evaluativo con una tercera entrega, evaluada de igual a la anterior (exigencia y rúbrica), donde la evaluación de la página web contaba con un mayor porcentaje (60%, informe 40%) siendo la innovación y el desarrollo de un espacio llamativo el punto central solicitado en lo práctico (presentación), y la entrega de información a la comunidad, incluyendo el tratamiento farmacológico descriptivo y no farmacológico, junto al manejo interdisciplinario lo más relevante en lo formal. Se finaliza la actividad por medio de una encuesta de satisfacción estudiantil electiva y anónima.

Resultados

La metodología no sólo permitió la búsqueda de conocimientos teóricos en base de datos confiables, el desarrollo de competencias y habilidades blandas necesarias para el trato y cuidado de personas y el manejo de softwares, sino que además logró generar un producto de alta calidad (*Imagen 1 y 2*) que no solo repercute en los integrantes inmediatos del proceso educativo, sino que abarca a la población general. **Esta comunicación solo se hace posible por medio de las nuevas tecnologías.**

Páginas creadas por los estudiantes:

Epilepsia: <https://epilepsiaucsc2020.blogspot.com/>

Esclerosis múltiple: <https://majosaal78.wixsite.com/esclerosismultiple>

Accidente cerebrovascular: <https://aprendiendoacv.blogspot.com/>

Miastenia gravis: <https://miasteniagravisneurologia.wordpress.com/blog-2>

Enfermedad de Alzheimer: <https://alzheimerneurologi.wixsite.com/website>
Enfermedad de Parkinson: <https://enfermedad-de-parkinson.jimdosite.com>
Traumatismo encefalocraneano (TEC): <https://fvillarroel2.wixsite.com/tec>



Imagen 1. Portada sitio web: TEC.



Imagen 2. Portada sitio web: Esclerosis múltiple.

Discusión y Conclusión

El trabajo telecolaborativo es un recurso de gran utilidad, una metodología que tiene sus bases científicas, respaldo y beneficios que genera nuevas instancias de aprendizaje significativo y oportunidades evaluativas. En este caso, se generó un proyecto que fue desarrollado por los alumnos con la guía y retroalimentación de docentes. Logrando además, un aporte a la comunidad a través de un proyecto de aprendizaje y servicio que fue difundido en las redes sociales.

Si bien fue satisfactorio su resultado, en la práctica, una encuesta de satisfacción a los estudiantes determinó que se encuentran privados de sus relaciones interpersonales, por medio del confinamiento en el cual nos encontramos en Chile. Ellos anhelan la relación directa con sus pares, lo que deberá ser considerado en los procesos educativos de la nueva era, donde, de ser necesario seguir llevando a cabo los ramos de forma no presencial, será indispensable la creación de espacios de comunicación directa y efectiva.

Referencias

- Agencia de Calidad de la Educación (2016). Trabajo Telecolaborativo: Una alternativa para construir aprendizajes significativos. Recuperado de: http://archivos.agenciaeducacion.cl/talleres/Taller_Trabajo_colaborativo_alternativa_para_construir_aprendizajes_significativos.pdf
- Carnicero, S.(2016). Proyectos telecolaborativos: Ampliando las aulas a través de las TIC. 57-61. Reflexión Académica en Diseño y Comunicación N°XXIX. Año XVII, Vol. 29, Noviembre 2016, Buenos Aires, Argentina.
- Gómez-Ruiz, M., Rodríguez-Gómez, G. & Ibarra-Sáiz, M. (2013). Desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes de Educación Superior mediante la e-Evaluación orientada al aprendizaje. RELIEVE, 19 (1), art. 1. Recuperado de: <https://doi.org/10.7203/relieve.19.1.2457>
- Olmos-Migueláñez, S., Rodríguez-Conde, M. (2011) El profesorado universitario ante la E-evaluación del aprendizaje. 181-202. University Teacher Facing the e-Assessment of Learning