

Innovación educativa: experiencia exitosa de inducción virtual a Postgrados Clínicos de la Facultad de Medicina, Universidad CES.

LINEA III. Calidad educativa en la virtualidad

Carolina Cataño Velásquez MD. Mg. Jefe División Postgrados Clínicos Universidad CES.
Nathalie Cataño Gil MD. Coordinadora Académica Postgrados Clínicos Universidad CES.
Carolina Arbeláez Arcila MD. Coordinadora Académica Postgrados Clínicos Universidad CES.
Laura Catalina Libreros Foronda MD. Mg. Coordinadora Académica Postgrados Clínicos Universidad CES.

Introducción:

Desde marzo de 2020, con la declaración de la OMS de la pandemia por Covid-19, nos hemos visto obligados a modificar nuestros esquemas de pensamiento, a repensarnos en tiempos de incertidumbre global y a plantear soluciones innovadoras en términos educativos que permitan dar continuidad a los procesos formativos en las especialidades médico quirúrgicas. Por medio del presente estudio de caso se describe la experiencia de la implementación del curso de inducción virtual a postgrados clínicos de la Facultad de Medicina Universidad CES y se evidencian los resultados exitosos con la realización del mismo.

Metodología:

Es bien conocida la importancia que tienen para el adecuado desarrollo de las actividades educativas, realizar procesos de inducción pertinentes, ya que estos permiten no solo suministrar elementos teóricos y prácticos útiles para la formación de los estudiantes, sino que también orientan frente a los procesos normativos propios de la institución y favorecen el sentido de pertenencia por la misma, todo esto a largo plazo se traduce finalmente en calidad en el proceso educativo. Debido a la situación actual de pandemia por Covid-19, la División de Postgrados Clínicos decidió realizar el curso de inducción 2020 en modalidad virtual, haciendo uso de los recursos tecnológicos disponibles dentro de la institución.

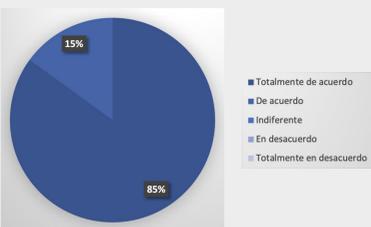
Para este curso de inducción se realizaron alrededor de 76 sesiones de presencialidad asistida por tecnología a través de la plataforma zoom, a la cual asistieron los 84 residentes admitidos para primer año en 26 especialidades médico quirúrgicas, para los cursos teóricos de: Bioética, salud pública, electrocardiografía, innovación y emprendimiento, habilidades no técnicas en salud, capacitación a biblioteca, responsabilidad profesional y auxilio a la administración de la justicia, curso de propiedad intelectual y derechos de autor, normatividad institucional, presentación y un día virtual con el área de Bienestar Universitario. Adicional a esto se realizaron cursos en modalidad asincrónica a través de aulas en CES Virtual (plataforma Moodle): "El papel del Residente en la formación del médico" que brinda a los nuevos residentes conceptos básicos en pedagogía y educación médica, curso de Epidemiología, y curso de Anatomía, este último además de contar con el aula virtual, hizo uso de realidad virtual e inteligencia artificial y se realizaron sesiones sincrónicas por zoom con el uso a distancia de la mesa de disección virtual (Anatomage). Durante el desarrollo de todo el curso además, se usaron herramientas tecnológicas como Kahoot y Mentimeter.

Al finalizar el curso de inducción a Postgrados Clínicos se realizó a los estudiantes una encuesta de 15 preguntas, con el fin de conocer y valorar la percepción y pertinencia de los temas tratados en el curso, así como las herramientas tecnológicas que fueron utilizadas en el desarrollo del mismo a través de la virtualidad.

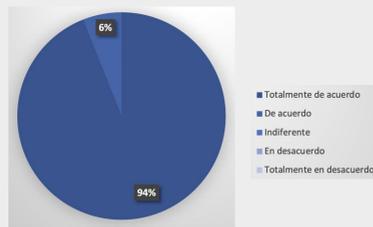
Resultados:

Con el procesamiento de las encuestas se evidenció que los estudiantes tienen una percepción muy positiva con la realización del curso de manera virtual y se lograron los objetivos propuestos. A continuación se presentan los resultados más relevantes obtenidos en las encuestas:

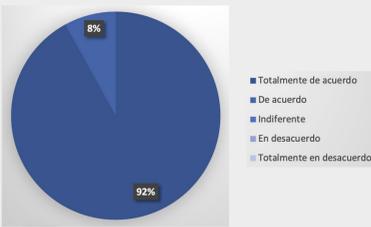
¿Considera que este curso le aporta a su formación como especialista?



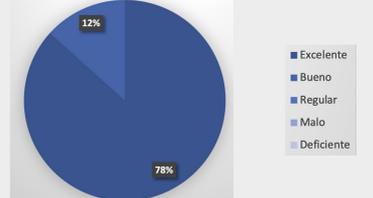
¿Los conocimientos adquiridos en este curso le permiten cambiar o mejorar en su práctica profesional?



¿Considera que este curso cumplió con sus expectativas?

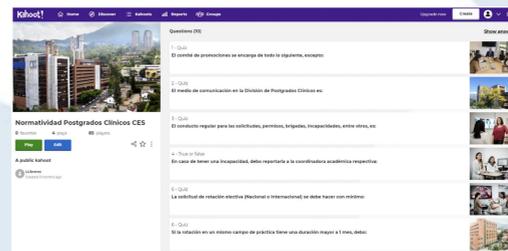


¿Cómo califica el uso de los recursos tecnológicos empleados para el desarrollo de las actividades del curso de inducción a Postgrados Clínicos?



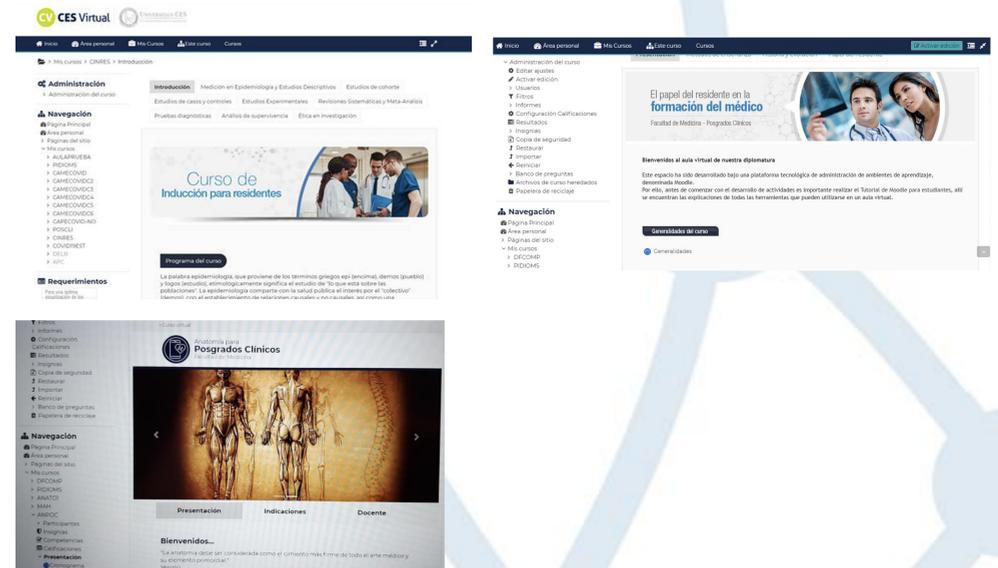
Como se puede apreciar, la satisfacción de los estudiantes con respecto al curso de inducción a Postgrados Clínicos es muy positiva. La virtualidad se convirtió en una herramienta útil para el desarrollo de las actividades propuestas y permitió que los estudiantes participaran activamente para el logro de los objetivos. Este curso de inducción previo al inicio de los programas académicos es de vital importancia para la División de Postgrados Clínicos pues se busca que los estudiantes inicien su especialidad médico quirúrgica con un alto sentido de pertenencia por la institución, que comprometida con la excelencia busca la formación integral de sus estudiantes.

Fotos Curso de Inducción 2020:



Mentimeter

En una palabra, ¿Qué aprendizaje me llevo del Curso de Inducción a Postgrados Clínicos 2020?



Conclusiones:

Educación virtual con calidad: El curso de inducción en modalidad virtual, cumplió con los objetivos de formación determinados por la División de Postgrados Clínicos siendo muy bien evaluado por todos los residentes.

Soluciones innovadoras para la educación: La División de Postgrados Clínicos de la universidad CES busco y se adaptó fácilmente a las exigencias de la contingencia por COVID19 para permitir la continuidad de sus procesos académicos, logrando ofrecer un inicio académico con calidad a los nuevos residentes.

Integralidad de los procesos educativos: Siendo consciente de las necesidades académicas de los nuevos residentes, La División de Postgrados Clínicos de la Universidad CES, planteó un curso de inducción virtual integral que contemplara todos los temas importantes y necesarios para cada uno de los programas ofrecidos.

Optimización de los recursos virtuales: La División de Postgrados Clínicos de la Universidad CES, recurrió a diversas herramientas virtuales: Clases magistrales y dinámicas mediadas por ZOOM, cursos asincrónicos por plataforma Moodle, realidad virtual y herramientas digitales, logrando con esto mejorar la percepción, aceptación y participación por parte de los residentes a la nueva modalidad.

REFERENCIAS:

Han H, Resch DS, Kovach RA. Educational technology in medical education. Teach Learn Med. 2013;25 Suppl 1:S39-43. doi: 10.1080/10401334.2013.842914. PMID: 24246105.
Mian, A., Khan, S. Medical education during pandemics: a UK perspective. BMC Med 18, 100 (2020). <https://doi.org/10.1186/s12916-020-01577-y>
Monterrosa, Angélica. (2014). Nuevas Tecnologías En La Enseñanza Y Aprendizaje De La Medicina - New Technologies In The Education And Learning Of The Medicine. 5. 295-306.
Moran, J., Briscoe, G. & Peglow, S. Current Technology in Advancing Medical Education: Perspectives for Learning and Providing Care. Acad Psychiatry 42, 796-799 (2018). <https://doi.org/10.1007/s40596-018-0946-y>
Núñez-Cortés, J. M., Reussi, R., García Dieguez, M., & Falasco, S. (2020). COVID-19 y la educación médica, una mirada hacia el futuro. Foro Iberoamericano de Educación Médica (FIAEM). Educación Médica, 21(4), 251-258. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.06.004>