

Percepciones de los estudiantes de Medicina de la Pontificia Universidad Javeriana – Cali frente a los cambios de la modalidad de las clases en tiempos de pandemia por COVID-19

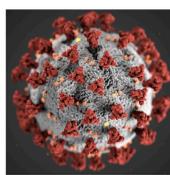
Línea temática: Calidad educativa en la virtualidad

Diana Marcela Osorio Roa¹ - Estefanía Montoya Cobo² - Germán Darío Isaza Gómez³

¹⁻² Pontificia Universidad Javeriana Cali

³ Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte

INTRODUCCIÓN



Tomado: American Cancer Society (Alissa Eckert, MS; Dan Higgins, MAM)



Fuente: Internet



Fuente: Internet

Este contexto permitió comprobar la acción del Paradigma Pedagógico Ignaciano en el que se reflejó la capacidad de la comunidad educativa para llevar a cabo su vida con todas sus complejidades y consecuencias, es así como la Pontificia Universidad Javeriana, estableció rápidamente acciones institucionales para la preparación del personal docente y estudiantil ante la migración de las asignaturas presenciales a modalidad remota.

A pesar que el uso de herramientas virtuales ha tenido un gran impacto en la enseñanza en tiempos de pandemia, en Colombia existen grandes dificultades con el acceso a internet por parte de los estudiantes e inclusive docentes; factores que promueven la desigualdad al acceso educativo; estos factores están asociados a las condiciones económicas, ubicación geográfica y el tipo de herramienta tecnológica; afectando directamente la gestión del tiempo, el rendimiento académico e inclusive las diferentes percepciones con relación al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes durante este tiempo.

OBJETIVO

Describir las percepciones del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de medicina de la Pontificia Universidad Javeriana – Cali frente a los cambios de la modalidad de las clases en tiempos de pandemia por COVID-19.

METODOLOGÍA

El estudio tuvo un enfoque mixto, siguió la lógica del estudio descriptivo de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 82 estudiantes de II semestre de la carrera de medicina. Se aplicó un cuestionario de Google Forms constituido por 28 preguntas las cuales permitieron identificar la percepción del estudiante ante esta situación. El procesamiento de los datos se realizó a partir del programa SPSS Statics y Nvivo.

RESULTADOS

Datos sociodemográficos: Los estudiantes que participaron en este investigación presentan un rango de edad entre 16 y 27 años, el 57% de la población correspondió al sexo femenino y el 43% al masculino, el grupo de 16 a 19 años representó el 82% de la población.

Conectividad: El 10% de los estudiantes manifestaron tener un excelente acceso a internet, al contrario el 32% presenta conexión inestable y un 2% la considera deficiente.

Percepción sobre el aprendizaje de los estudiantes

	Si	No
¿Considera que la virtualidad le ha quitado rigor a su proceso de aprendizaje en el sistema?	91,5%	8,5%
¿Considera que su aprendizaje ha sido significativo durante la pandemia Covid-19?	63,4%	36,6%
¿Considera que el tiempo que ha dedicado en casa para estudiar es suficiente?	62,2%	37,8%
¿Considera que tiene más distracciones en casa que en la universidad?	96,3%	3,7%

Percepción sobre las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes

	A	B	C
¿Considera que las guías de lectura previas a la clase son un apoyo necesario para el desarrollo de los temas?	1,2%	39,0%	59,8%
¿Considera que los talleres previos y su revisión aportan a su proceso de aprendizaje?	1,2%	36,6%	62,2%
¿Considera que los encuentros sincrónicos son un espacio indispensable para alcanzar sus objetivos de aprendizaje en el sistema locomotor?	7,3%	32,9%	59,8%
¿Considera que el tiempo dedicado por sus profesores en este sistema fue el suficiente para sentirse acompañado en este proceso?	11,0%	37,8%	51,2%

A= Desacuerdo, B= De acuerdo, C= Totalmente de acuerdo

El sentimiento de mayor emergencia entre los estudiantes de Medicina con relación a la pandemia por COVID-19 fue el denominado incertidumbre, ciertamente la esperanza y el miedo son los que menos fuerza social tienen entre los estudiantes. Además, manifestaron que los aprendizajes significativos que han obtenido durante la pandemia se logran relacionar con las acciones cotidianas de la vida, reflejado en la capacidad de sobreponerse a las dificultades.

CONCLUSIONES

- En Colombia la educación basada en medios digitales aún presenta múltiples dificultades tanto técnicas como tecnológicas, las cuales fueron evidenciadas y exacerbadas durante las condiciones de aislamiento social por la emergencia sanitaria derivada del covid-19.
- La pandemia por covid-19 dejó un reto social para la humanidad. A nivel educativo marcó un antes y un después, modificó todos los procesos educativos, no solo desde la enseñanza sino desde el aprendizaje, modificando los espacios académicos, los ritmos de aprendizaje, los tiempos de estudio, las interacciones entre el docente-estudiante y entre estudiante-estudiante, afectando notablemente sus percepciones frente a la labor y carga académica en términos de rigor, de la familia y su sentido de solidaridad con los demás.

BIBLIOGRAFÍA

- OMS- COVID-19: cronología de la actuación de la OMS. [actualizado 27 Abr; citado 18 May de 2020] Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/detail/27-04-2020-who-timeline---covid-19>
- Costa MJ, Carvalho-Filho M. Una nueva época para la educación médica después de la COVID-19. Revista de la Fundación Educación Médica [Internet]. Viguera Editores SLU; 2020;23(2):55. Available from: <http://doi.org/10.33588/fem.232.1052>
- Choules AP. The use of elearning in medical education: A review of the current situation. Postgrad Med J. 2007;83:212-6. <https://doi.org/10.1136/pgmj.2006.054189>
- Ferrel MN, Ryan JJ. El impacto de COVID-19 en la educación médica. Cureus. 2020;12 (3): e7492. DOI: 10.7759/cureus.7492
- Gagliardi V. Desafíos educativos en tiempos de pandemia. Question/Cuestión [Internet]. Universidad Nacional de La Plata; 2020 May 15;1(mayo):e312. <http://doi.org/10.24215/16696581e312>
- Quiroz-Reyes C. Pandemia Covid-19 e Inequidad Territorial: El Agravamiento de las Desigualdades Educativas en Chile. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social. 2020; 9(3) Disponible en: <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12143/12022>
- Habibzadeh H, Rahmani A, Rahimi B, Rezai SA, Aghakhani N, Hosseinzadegan F. Comparative study of virtual and traditional teaching methods on the interpretation of cardiac dysrhythmia in nursing students. J Edu Health Promot.2019;8:202 DOI: 10.4103/jehp.jehp_34_19 S.E.O. Khogali, D.A. Davies, P.T. Donnan, et al. Integration of e-learning resources into a medical school curriculum. Medical Teacher. 2011;33:4, 311-318, <https://doi.org/10.3109/0142159X.2011.540270>
- Choules AP. The use of elearning in medical education: A review of the current situation. Postgrad Med J. 2007;83:212-6. <https://doi.org/10.1136/pgmj.2006.054189>
- Thakore H, McMahon T. An interactive e-tutorial in pathology. Med Educ 2006;40:1135. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2929.2006.02576.x>
- Ramos M. Incertidumbre en medicina. Revista de Postgrado de la Vía Cátedra de Medicina.(167).2007 Disponible en: https://med.unne.edu.ar/revistas/revista168/11_168.htm