

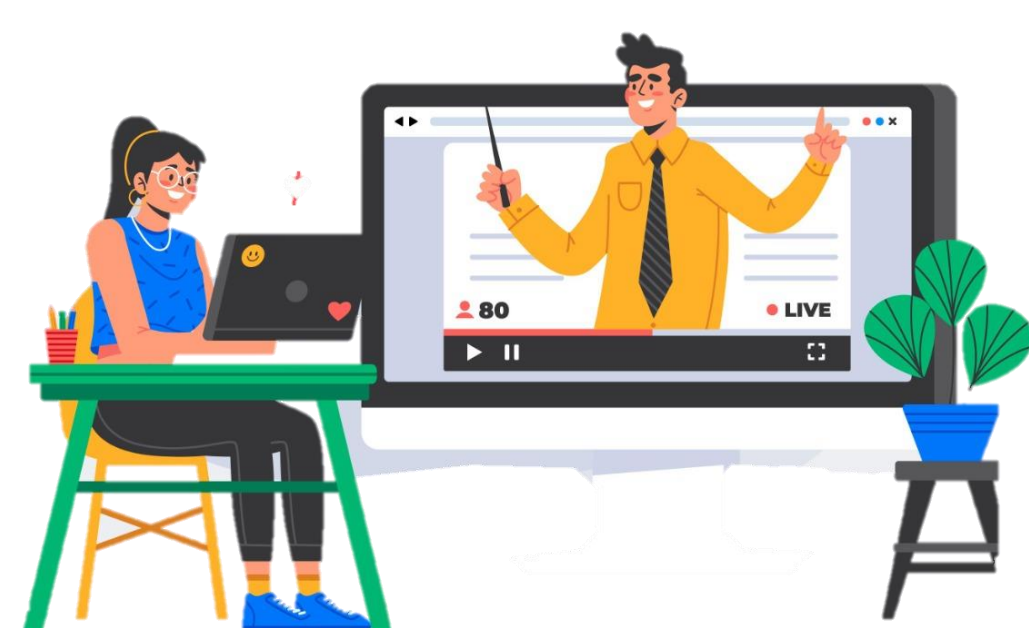
## Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento

# Experiencias del proceso enseñanza-aprendizaje de la semi-presencialidad a la virtualidad en el Diplomado Manual Único para la Calificación de la Pérdida de la Capacidad Laboral y Ocupacional durante la pandemia por COVID-19

Autores: Guzmán-Suárez, Olga Beatriz; Moreno-Chaparro, Jaime; Franco Ibarra, Lina Tatiana; Rodríguez-Ferro, Flor Esperanza; Suárez Vega, Hermes Rodolfo; Alonso Ramírez, Cristian.

### Antecedentes

- Actualmente miles de estudiantes de educación continua en el mundo están aprendiendo de forma online siguiendo diferentes programas y metodologías <sup>1-4</sup>
- La modalidad de desarrollo del diplomado ha sido la semipresencial, la cual comprende una serie de metodologías de orden tanto teórico como práctico alrededor del Decreto 1507 de 2014<sup>5</sup>
- La adaptación de programas de educación continua para posgraduados que si bien conocían la virtualidad previamente, se expone inevitablemente a un cambio total y paradigmático en el desarrollo de sí mismo <sup>1,5,6</sup>



### Hipótesis

Las modificaciones y enseñanzas para el aprendizaje virtual de estudiantes profesionales quienes cursan el Diplomado Manual Único de Calificación de Pérdida de Capacidad Laboral y Ocupacional de la Universidad Nacional de Colombia durante la pandemia por COVID-19 aseguran la adquisición de competencias mediante la modalidad implementada.

### Objetivo

Describir las experiencias del proceso enseñanza-aprendizaje para profesionales de las Ciencias de la Salud y Sociales en el marco del Diplomado Manual Único para la Calificación de la Pérdida de la Capacidad Laboral y Ocupacional en el marco de la pandemia por COVID-19.



### Metodología

- **Estudio:** transversal descriptivo.
- **Periodo:** inicio de la declaratoria de pandemia en marzo - agosto de 2020.
- **Muestra:** estudiantes del diplomado, docentes y personal de apoyo.
- **Recolección de los datos:** encuestas semiestructuradas.
- **Análisis de los datos:** categorías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Estudiantes

- ✓ Acercamiento a la virtualidad
- ✓ Valoración teoría/práctica digital
- ✓ Metodologías y aprendizaje
- ✓ Recomendaciones para mejorar

### Docentes y personal de apoyo

- ✓ Conocimientos previos
- ✓ Estrategias pedagógicas y prácticas
- ✓ Experiencias en los contenidos

### Resultados

**87%** estudiantes profesionales (n=55/63)

**100%** docentes y personal de apoyo

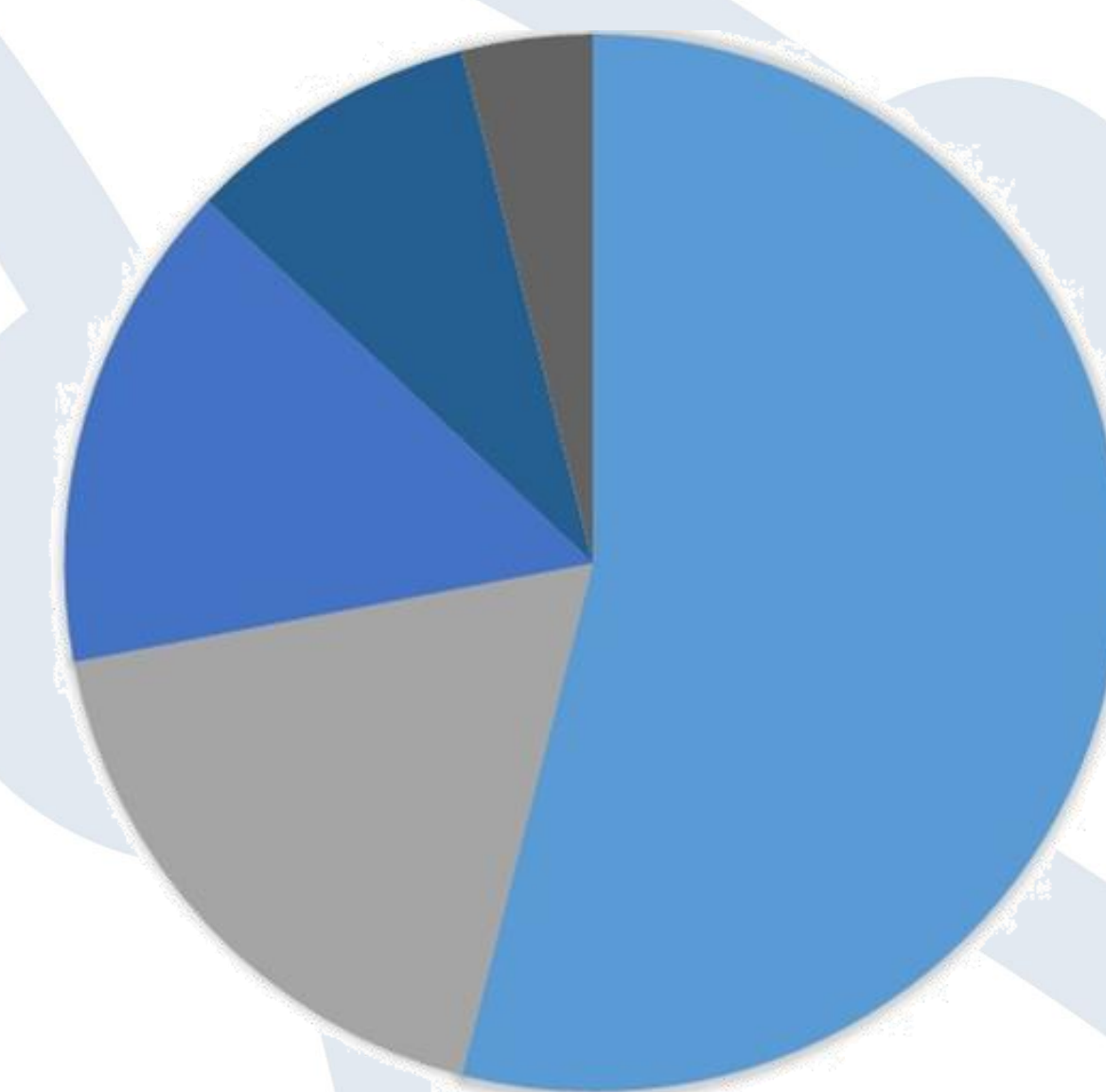
**54%** Médicos

**18%** Fisioterapeutas

**15%** Enfermeras

**9%** Terapeutas Ocupacionales

**4%** Abogados



### Estudiantes

#### ✓ Acercamiento a la virtualidad

**90%** considera necesario un acercamiento inicial a la virtualidad para favorecer los resultados a lo largo del diplomado.

#### ✓ Metodologías y aprendizaje

Se deben promover los canales de comunicación continua y la participación de los estudiantes durante las sesiones virtuales.



#### ✓ Valoración teoría/práctica digital

**46.5%** considera que los talleres integrales aclaran dudas y profundizan el conocimiento.

#### ✓ Recomendaciones para mejorar

Aumentar el material audiovisual y modificarlo de acuerdo con los requerimientos de los estudiantes.

### Docentes y personal de apoyo

#### ✓ Conocimientos previos

**37.5%** no tenía experiencia en la virtualidad, por ende implicó la capacitación y apoyo de herramientas.



#### ✓ Estrategias pedagógicas y prácticas

Surge la necesidad de cambiar las estrategias pedagógicas y prácticas, comprender las situaciones contextuales, la vida cotidiana y la ocupación.

#### ✓ Experiencias en los contenidos

Otras aplicaciones como redes sociales, páginas web de contenido y recursos online deben implementarse. Aumentar el acompañamiento y seguimiento de los estudiantes en pro de la consolidación del conocimiento debe ser una realidad.

### Conclusión

Las modificaciones y enseñanzas construidas por este proceso educativo en efecto aseguran la adquisición de competencias mediante la modalidad virtual y la enseñanza-aprendizaje aún en construcción. La nueva normalidad ha reformulado las tendencias en educación, las estrategias pedagógicas, entre otros; es así que estos espacios se transforman incluyendo metodologías dinámicas, herramientas virtuales y nos proponen retos para fomentar espacios para una nueva educación continuada virtual.

### Referencias

- <sup>1</sup> Banco Interamericano de Desarrollo. La educación superior en tiempos de COVID-19: Aportes de la Segunda Reunión del Diálogo Virtual con Rectores de Universidades Líderes de América Latina. 1st ed. Washington, D.C.: Banco Interamericano de Desarrollo; 2020.
  - <sup>2</sup> Crawford, J., Butler-Henderson, K., Rudolph, J., Malkawi, B., Glowatz, M., Burton, R., ... & Lam, S. (2020). COVID-19: 20 countries' higher education intra-period digital pedagogy responses. *Journal of Applied Learning & Teaching*, 3(1), 1-20.
  - <sup>3</sup> Blancafort, C., González, J., & Sisti, O. El aprendizaje significativo en la era de las tecnologías digitales. *Pedagogías emergentes en la sociedad digital*. 2020. 49 (3).
  - <sup>4</sup> Keswani R, Sethi A, Repici A, Messmann H, Chiu P. How To Maximize Trainee Education During the Coronavirus Disease-2019 Pandemic: Perspectives From Around the World. *Gastroenterology*. 2020;159(1):26-29.
  - <sup>5</sup> Universidad Nacional de Colombia. Diplomado Manual Único para la Calificación de la Pérdida de la Capacidad Laboral y Ocupacional [MANUAL]. 2nd ed. Bogotá D.C: Universidad Nacional de Colombia; 2020.
  - <sup>6</sup> Rose S. Medical Student Education in the Time of COVID-19. *JAMA*. 2020;323(21):2131.
- \* Imágenes tomadas de: Freepik.es