

B-learning: experiencia en laboratorios virtuales de hematología

Autores:

Mariana Roldán Isaza, Daniela Vergara Yáñez, Lina Maria Martinez Sanchez

“Retos de la educación en tiempos de Covid-19”

Resultados

La totalidad de los estudiantes tuvieron participación activa de todas las actividades.

Introducción:



Objetivo:

Adquirir los conocimientos básicos sobre los procesos realizados en el laboratorio de hematología, permitiendo al estudiante de medicina tener claros los procedimientos de laboratorio para aprender haciendo y entender su utilidad en la práctica clínica.

Contextualización:

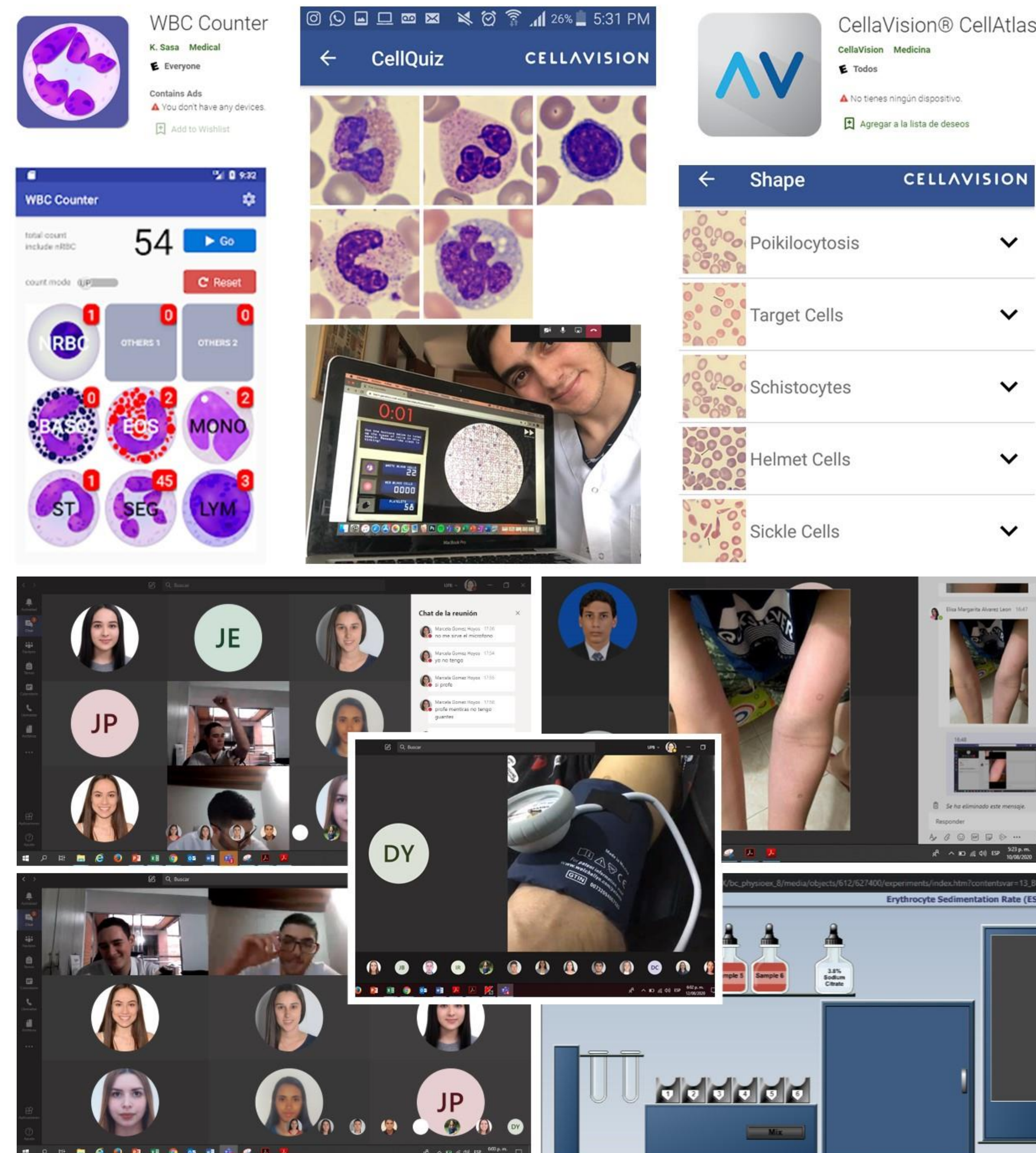
Debido a la contingencia sanitaria por la COVID-19, los laboratorios que, anteriormente se realizaban de forma presencial, debieron rediseñarse en un entorno virtual, de tal manera que se pudieran alcanzar las competencias y los propósitos de aprendizaje de manera práctica, novedosa y divertida.

Metodología:

- Tipo de estudio: Experiencia educativa.
- Población: 89 estudiantes matriculados en el curso de fisiología.
- Procedimiento: En el laboratorio de hematología se profundizó en temas como:
 - Interpretación del hemoleucograma
 - Morfología de eritrocitos
 - Recuento diferencial de leucocitos
 - Pruebas de hemostasia primaria y secundaria

Para su desarrollo se utilizaron plataformas virtuales como PhisioEX y Learn genetics de la Universidad de UTAH y aplicaciones como WBC Counter y CellAtlas.

- Herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje:



Conclusiones:

Cada una de las actividades fue gratamente valorada tanto por los estudiantes como por el personal docente. Debido a la pandemia de COVID-19 que actualmente nos asecha, se planteó esta estrategia para el desarrollo de los laboratorios de hematología a través de Microsoft Teams de forma sincrónica, para velar por el compromiso con los procesos de enseñanza aprendizaje, además de suplir las exigencias de las nuevas generaciones garantizando un proceso educativo de calidad en el que se logren las competencias preestablecidas en cada programa académico.

Referencias

- Ibañez J, De Benito B, Pérez A, Gisbert C. Blended learning, más allá de la clase presencial. RIED. 2018; 21 (1): 195 – 213. DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.18859>
- Stein J, Graham C. Essential for Blended Learning, 2nd Edition: A Standards – Based Guide. 2nd ed. New York: Routledge; 2020.