



Educación virtual y metodologías activas: Evaluación de una experiencia

Línea temática: Calidad Educativa en la virtualidad

Autores:

Jaime A. Cardona-Ospina¹, Maria Camila Montes¹, Alejandro Monsalve¹, Rodrigo Sánchez¹, Aura Orozco¹, William Díaz¹, Monica Murillo-Muñoz¹.

¹Facultad de Medicina, Fundación Universitaria Autónoma de las Américas

Introducción:

La rápida expansión de la pandemia causada por el SARS-CoV-2, causante del COVID-19, implicó un reto no sólo en términos de necesidades en atención en salud, sino también para la educación y en especial para la educación médica. A nivel mundial, las actividades prácticas de estudiantes de medicina se redujo de manera importante en intensidad horaria y disponibilidad de espacios, dado el temor de infección y los riesgos derivados (1). De igual manera, las actividades presenciales en los Campus universitarios se vio menguada de manera importante debido a las restricciones de movilidad, aforo, y la necesidad de aislamiento y distanciamiento social (2). En este contexto, las instituciones de educación superior (IES) y Facultades de Medicina se vieron llamadas a implementar rápidamente estrategias de mitigación para dar continuidad a la formación de médicos balanceando costos, calidad de la formación, riesgos para la salud, y nivel satisfacción de estudiantes (3). Como respuesta a este reto la educación virtual brilló por ser una alternativa segura y confiable para completar la formación de profesionales de la salud (4), y aunque experiencias previas habían demostrado su utilidad en términos de calidad académica (5), existían preocupaciones con respecto al nivel de satisfacción por parte de los estudiantes, en especial de aquellos en semestres de formación médico-quirúrgica, y de aquellos con problemas de conectividad o acceso a tecnologías de comunicación.

Objetivo:

Evaluar el nivel de satisfacción de los estudiantes del Programa de Medicina de la Fundación Universitaria Autónoma de las Américas con la estrategia de educación virtual implementada en respuesta al reto planteado por la pandemia de COVID-19

Metodología:

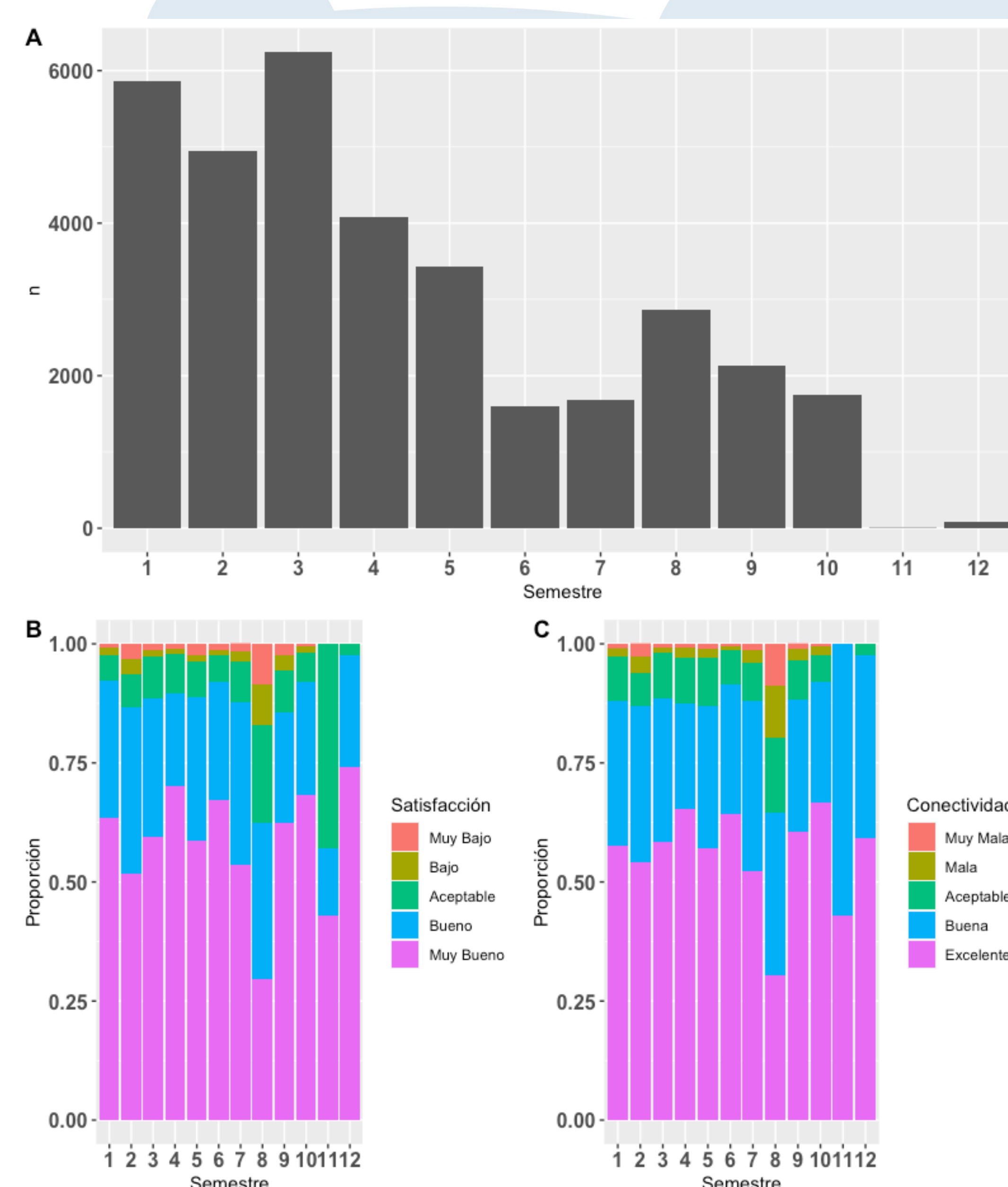
Estudio analítico de corte transversal, en el que se encuestaron de manera virtual los estudiantes del Programa de Medicina de la Fundación Universitaria Autónoma de las Américas. Se caracterizaron como variables la fecha de obtención del dato, el nivel matriculado, el curso o asignatura, así como el nivel de satisfacción y la calidad de la conexión a internet. Las frecuencias fueron resumidas con proporciones y rangos según correspondía. Los grupos fueron comparados empleando la prueba de Chi cuadrado o Kruskal-wallis, aceptando un nivel de significancia estadística del 5%.

Referencias

1. Ahmed H, Allaf M, Elghazaly H. COVID-19 and medical education. *Lancet Infect Dis.* 2020;20(7):777-8.
2. Sahu P. Closure of Universities Due to Coronavirus Disease 2019 (COVID-19): Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff. *Cureus.* 2020;12(4):e7541.
3. Alsafi Z, Abbas AR, Hassan A, Ali MA. The coronavirus (COVID-19) pandemic: Adaptations in medical education. *Int J Surg.* 2020;78:64-5.
4. Tabatabai S. COVID-19 impact and virtual medical education. *J Adv Med Educ Prof.* 2020;8(3):140-3.

Resultados:

Se obtuvieron un total de 34,673 respuestas en el período comprendido entre el 20 de marzo y el 5 de septiembre de 2020.



Conclusiones:

- Al inicio de la pandemia se implementó una estrategia de educación virtual consistente en clases magistrales, aula invertida, ABP, y casos clínicos virtuales en respuesta a los retos planteados. Estrategias similares fueron implementadas en otros lugares del mundo (6, 7), y de manera similar a estas experiencias, nuestros estudiantes manifestaron un nivel de satisfacción alto a muy alto con la estrategia implementada.
- El nivel de satisfacción difirió de manera significativa hacia la baja en niveles de formación médico quirúrgica orientados al desarrollo de competencias prácticas, en los que la satisfacción alta a muy alta osciló entre el 60% y el 80%.
- Se encontró asociación entre la calidad de la conexión y el nivel de satisfacción de los estudiantes con la estrategia empleada.

5. Voronenko YV, Koshova SP, Tolstanov AK. Informational and psychological technologies development of educational competencies in medical e-education. *Wlad Lek.* 2019;72(11 cz 1):2167-71.
6. Alkhowailed MS, Rasheed Z, Shariq A, Elzainy A, El Sadik A, Alkhamiss A, et al. Digitalization plan in medical education during COVID-19 lockdown. *Inform Med Unlocked.* 2020;20:100432.
7. Xu L, Ambinder D, Kang J, Faris S, Scarpato K, Moy L, et al. Virtual grand rounds as a novel means for applicants and programs to connect in the era of COVID-19. *Am J Surg.* 2020.