

SALUD MENTAL EN LA ERA DE LA TICS

Línea temática: **Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento**

Ángela R. Acero G., MD., PhD.; Sandra M. Toro H., MD; Lina M. Ruiz M., MD.

INTRODUCCIÓN

El uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) no es un concepto ajeno para la formación en medicina y, aunque habitualmente se ha limitado a un papel complementario de las actividades tradicionales, como consecuencia de la pandemia por COVID-19 del 2020, a nivel mundial se reconoció la necesidad de integrarlas como la principal herramienta para la respuesta del sector educativo ante esta. (1)(2)(3)

Teniendo en cuenta lo anterior, se busca describir la experiencia de la integración de las TICs en las asignaturas de salud mental de la Facultad de Medicina de la Universidad de La Sabana, exponiendo la reestructuración de los métodos de enseñanza utilizados para contenidos teóricos y prácticos dentro de las rotaciones y la adopción de nuevas actividades de teleeducación; incluyendo información sobre la realimentación de los estudiantes para discutir las ventajas y desventajas de dicha integración.

METODOLOGÍA

Para el semestre 2020-2 se estructuró una rotación optimizando los recursos previos e implementando algunos nuevos adquiridos por la Universidad. Las rotaciones contaron con el tiempo usual de cuatro semanas, incluyendo una semana de rotación interprofesional en Salud Mental y tres semanas de rotación con actividades teórico-prácticas (Ver imagen 1). Al final se realizó una realimentación sobre las experiencias de los 38 estudiantes (50% de los matriculados en la materia) que han desarrollado la rotación con estos cambios.

RESULTADOS

Rotación mixta interprofesional - 1 semana

se realizó teleeducación en 2 modalidades:

- Participación en espacios del hospital simulado en cuatro jornadas (entrevista, primera ayuda psicológica, enfoque de paciente agitado y casos de integración): Inicialmente completamente remotas (telesimulación) y desde la apertura de la Universidad se han realizado con estudiantes remotos y presenciales (según algoritmo de la Universidad para la asistencia de los estudiantes). (Ver imagen 2)
- Con pacientes reales: asistiendo de forma remota a consultas de telepsiquiatría y telepsicología del Centro de Servicios de Psicología, que hace parte de la Clínica Universidad de La Sabana (CUS).

Rotación con actividades teórico-prácticas – 3 semanas

1.Actividades prácticas:

- con pacientes reales, por medio de conexión remota a citas presenciales de psiquiatría de la CUS, o conectándose a las sesiones de telepsiquiatría de la CUS.
- con pacientes simulados virtuales (I human®) (Ver imagen 3)
- sesiones de juegos de roles (telesimulación): estudiantes asumen diversos roles.

2.Actividades teóricas:

- Sesiones de revisión de casos clínicos, clubes de revistas y talleres.
- Seminarios remotos
- Actividades de autoestudio.

DÍA	jornada	SEMANA 1 – Rotación interprofesional	SEMANA 2 - Rotación presencial	SEMANA 3	SEMANA 4
Lunes	AM	Teleconsulta Centro de Servicios de Psicología (CSP) - 7:30-11 am. - Microsoft Teams®	Seminario antipsicóticos - 8-10 am - Microsoft Teams® preparación de caso clínico	Preparación de caso clínico (trabajo independiente)	Seminario antidepresivos - 8-10 am. - Microsoft Teams®
	PM	Simulación: entrevista y examen mental - 1-4 pm.	Desarrollo de caso clínico sobre trastorno de ansiedad - 1:30-3:30 pm. - iHuman®	Desarrollo de caso clínico sobre trastorno neurocognitivo mayor - 1:30-3:30 pm. - iHuman®	Teleconsulta Clínica Universidad de La Sabana (CUS) - 1-3 pm. - Microsoft Teams®
Martes	AM	Teleconsulta psicología CSP - 8-10 am. - Microsoft Teams®	Seminario Mentalizándonos - 9-11 am. - Microsoft Teams®	Seminario conductas suicidas - 8-10 am - Microsoft Teams®	Caso trazador de agitación psicomotora - virtual sabana
	PM	Simulación: Primera Ayuda Psicológica (PAP) - 1-4 pm.	Guía Trastornos psicóticos - virtual sabana	Revisión de trabajo independiente	Teleconsulta CUS - 3-4:30 pm. - Microsoft Teams®
Jueves	AM	Simulación: Enfoque de paciente agitado - 9-12 pm.	Guía trastornos de ansiedad, - virtual sabana	Seminario tratamientos biológicos no farmacológicos - 8-10 am. - Microsoft Teams®	Preparación taller de formulación (autoestudio)
	PM	Simulación: casos de integración - 1 a 4 pm.	Seminario benzodiazepinas - 2-4 pm. - Microsoft Teams®	Revisión de trabajo independiente	Taller de formulación - 2-4 pm. - Microsoft Teams®
Viernes	AM	Teleconsulta CSP - 7:30-11 am. - Microsoft Teams®	autoestudio para ECOE (trabajo independiente)	Teleconsulta psicología - 8-10 am. - 10-12 pm.	Teleconsulta CUS - 8-10 am. - Microsoft Teams®
	PM	Autoestudio para ECOE (trabajo independiente)	Teleconsulta CUS - 1-4 pm. - Microsoft Teams®	Autoestudio para ECOE (trabajo independiente)	Autoestudio para ECOE (trabajo independiente)

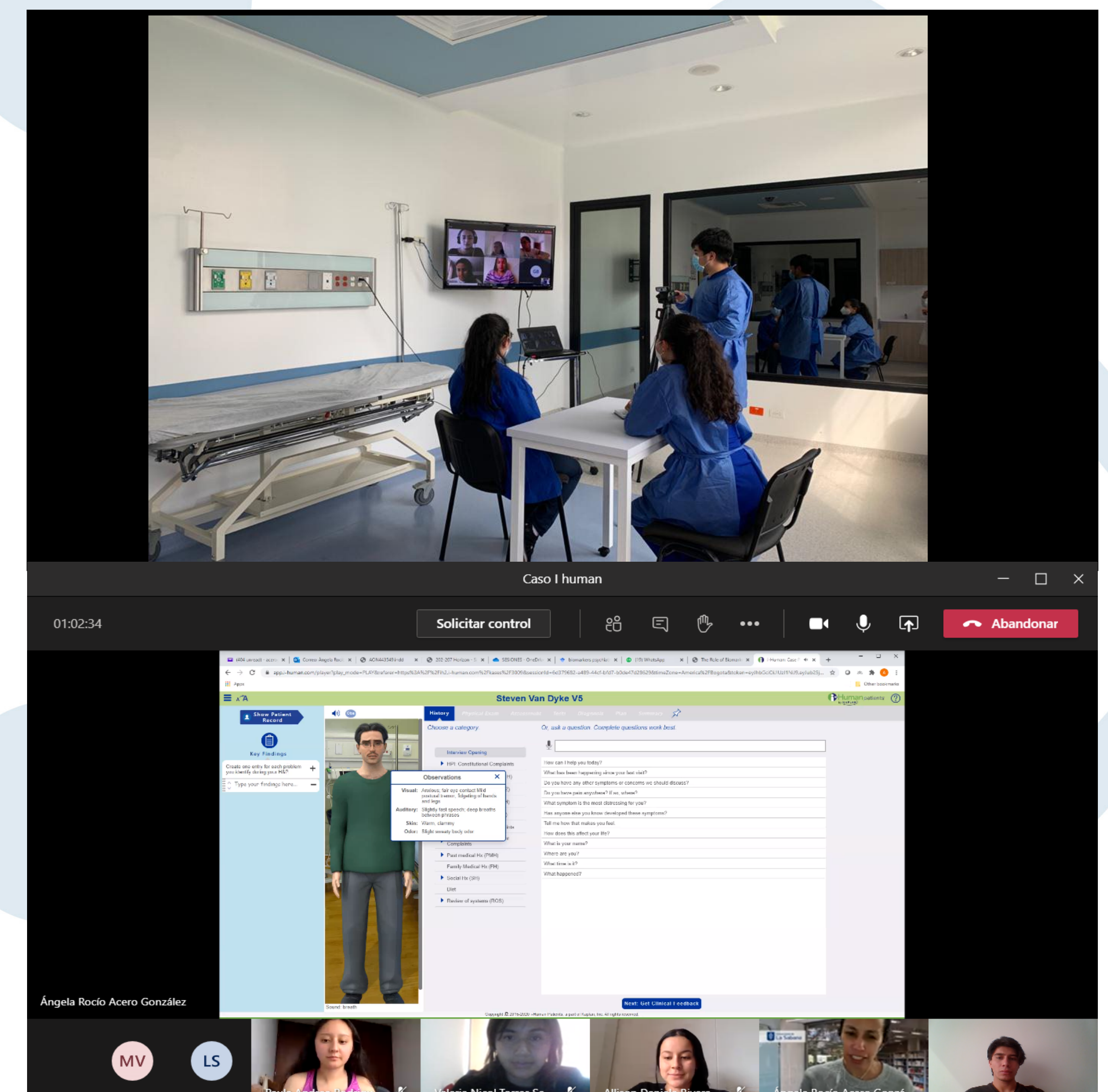
■ Actividad con paciente real ■ Actividad con paciente simulado ■ Seminario/actividad con docente □ Actividad independiente

Imagen 1 – Ejemplo formato rotación en salud mental para el semestre 2020-2

Realimentación

De las 38 encuestas sobre la experiencia con la nueva modalidad de la asignatura, el balance ha sido positivo. Se destaca la utilidad de las plataformas digitales como fuente de información para el aprendizaje mediante el acceso a talleres, guías de estudio y videos académicos.

Así mismo, se valora positivamente las actividades de simulación y las sesiones de teleconsulta (telepsiquiatría) como un espacio para poner en práctica los contenidos teóricos en medio de la pandemia. Sin embargo, los problemas técnicos estuvieron presentes en el 57,9% (n=22) de las encuestas revisadas y existen comentarios sobre la eficacia de reemplazar los encuentros presenciales.



CONCLUSIONES

La integración de las TICs a las asignaturas de salud mental de la Universidad de La Sabana busca solucionar el predicamento que supone la educación remota. Esta nueva rotación planteada ofrece oportunidades de enseñanza a través del acceso a la información, escenarios de simulación y prácticas a distancia que buscan garantizar la calidad de la educación durante la pandemia. Hasta el momento, la experiencia es positiva y enriquecedora desde el punto de vista académico sin embargo, requiere de una infraestructura robusta que soporte la virtualidad.