



Institución:
Universidad El Bosque, Hospital Universitario Clínica San Rafael.

Experiencia de creación de un libro electrónico como mecanismo de evaluación de la asignatura Psiquiatría de Enlace en Ginecología de los estudiantes de Medicina de la Universidad El Bosque.

LINEA TEMÁTICA: e-Evaluación AUTORES: César Humberto Torres González, MD; María Cristina Geney Montes, MD.
AFILIACIÓN INSTITUCIONAL: Universidad El Bosque, Hospital Universitario Clínica San Rafael.

Introducción

La pandemia por Covid-19 ha generado un gran impacto a nivel sanitario, económico, social y educativo. En el caso de la educación superior la docencia tradicional ha dado paso a la virtualidad con prácticas innovadoras, que implican habilidades y competencias en los docentes y estudiantes.

Se describe el caso de la asignatura Psiquiatría de Enlace en Ginecología en estudiantes de medicina de la Universidad El Bosque. Su modalidad habitual es teórico práctica, pero debido a la emergencia sanitaria la asignatura viró a una modalidad 100% virtual, con estrategias pedagógicas, didácticas, metodológicas y de evaluación para su óptimo desarrollo. La estrategia pedagógica incluyó la aplicación de un método de evaluación creativo, innovador, práctico y útil para los estudiantes a partir del desarrollo colaborativo de libros electrónicos, haciendo uso de recursos edumáticos.

Metodología

Se realizó un estudio descriptivo de caso con estudiantes de IX semestre de la Facultad de Medicina de la Universidad el Bosque, de la asignatura Psiquiatría de Enlace en Ginecología, que se desarrolló en el segundo semestre del 2020. Se realizaron un total de 10 encuentros semanales, cada uno de dos horas, con un grupo asignado a un docente. Se propuso la creación de un libro electrónico como mecanismo de evaluación, en grupos de cinco a seis estudiantes. Se escogieron cinco de los temas revisados en las clases, con un máximo de dos o tres diapositivas, gráficos o esquemas conceptuales con la información básica y relevante de cada tópico. Estos esquemas debían incluir definiciones conceptuales, orientativas y claves para el médico general, como material académico de apoyo para su gestión profesional.

Resultados

Se incluyeron 22 estudiantes de medicina y se obtuvieron cuatro libros electrónicos. La evaluación también incluyó el trabajo reflexivo con un mensaje de esperanza, en medio de las adversidades vividas por la pandemia por Covid-19, el cual fue de alto impacto positivo para todos los miembros del grupo en términos de su contenido e intención. La valoración de los trabajos por parte del docente a cargo fue de 5.0/5.0, dado por su excelencia en términos académicos, conceptuales, referenciación, componente artístico y visual, exaltando también el esfuerzo y la creatividad reflejada en los productos. La estrategia pedagógica culminó con la evaluación del curso por parte de los estudiantes, la cual fue ponderada en 5.0/5.0, por la relevancia de la actitud docente y la importancia de crear material académico y pedagógico desde su propia experiencia, con fines prácticos y útiles para su futuro. También destacaron la importancia de la comunicación, el compañerismo, el trabajo en equipo y la reflexión en valores a lo que les condujo la propuesta evaluativa desarrollada.



1



2



3



4

Para ver los libros y videos realizados por los estudiantes, haz click aquí

Mira la presentación, haz click aquí

Conclusiones

En conclusión, la experiencia fue satisfactoria tanto para los estudiantes como para el docente. Las opciones de evaluación son amplias y pueden verse reflejadas en productos de alto valor académico que incluso pueden trascender. Además, dan cuenta de las habilidades, capacidades, creatividad y destrezas edumáticas de los estudiantes, que van más allá de los usos rutinarios y de mecanismos de evaluación clásicos, que estamos invitados a cambiar y reinventar en medio de las opciones tecnológicas, académicas, pedagógicas y didácticas de la educación actual. Todo esto para explotar al máximo los talentos de las nuevas generaciones y lograr un aprendizaje significativo, que deje huella y legado.

Referencias bibliográficas

Educational Disruption and Response, UNESCO, 2020. Disponible en: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

Núñez Cortés JM. COVID-19 por SARS-Cov2 también ha afectado a la Educación Médica. Educ Med. 2020;21(4):261---264

Herrera-Añazco P, Toro-Huamanchumo CJ. Educación médica durante la pandemia del COVID-19: iniciativas mundiales para el pregrado, internado y el residentado médico. Acta Med Peru. 2020;37(2):169-75. doi: <https://doi.org/10.35663/amp.2020.372.999>

Sierra-Fernández C, López-Meneses M, Azar-Manzur F, Trevethan-Cravioto S. La educación médica durante la contingencia sanitaria por COVID-19: lecciones para el futuro. Cardiovasc Metab Sci 2020; 31 (supl 3): s217-s221

Idrovo AJ. Primeras lecciones de la pandemia de COVID-19 a la educación médica colombiana. Salud UIS; 2020; 52(2): 87-88. doi: <http://dx.doi.org/10.18273/revsal.v52n2-2020002>

ASCOFAME - 5 y 6 de noviembre de 2020

www.ascofame.org.co/reinventandolaeducacion

