



Institución
Universidad del Sinú Elías Bechara Zainúm, Colombia

Autores:

Margarita María Ochoa-Díaz,
Leonardo José Daza Lagares,
Ronald Steven Fernández Vásquez,
Christian Fortich Galeano,
Daniela Sofia Negrete Spath,
Daniela Orozco García.

En el marco de la pandemia por COVID-19 muchos retos se plantearon a nivel mundial, con lógica prioridad en garantizar la salud de todos los individuos dentro del marco de sus derechos y libertades. Con antecedentes recientes pero no de la magnitud de la pandemia actual muchas adaptaciones tuvieron que realizarse para el desarrollo de las actividades habituales de todos los individuos contextualizándolas a la realidad local. La principal medida adoptada por muchos países para la contener la propagación del SARS-Cov-2 o enfermedad COVID-19 fue el aislamiento obligatorio, cual trajo consecuencias a nivel económico, de salud mental, etc. En el proceso académico a nivel mundial y claramente en Colombia debieron adaptarse procesos educativos en todos los niveles mediante el uso de herramientas tipo TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) por medio de la modalidad de presencialidad remota y en otros casos virtualidad total. La educación superior no fue ajena y en ese contexto para garantizar el desarrollo de los programas en tiempo real todas las instituciones debieron adaptar sus carreras incluyendo las del área de la salud a esta modalidad.

Teniendo en cuenta que para la comunidad estudiantil la educación presencial es un método de enseñanza con el cual están totalmente familiarizados, la llegada de la educación virtual como una alternativa para la enseñanza fue un cambio abrupto cuya bienvenida trajo consigo diferentes opiniones por parte de la misma, por lo que se decidió realizar un estudio tipo descriptivo transversal en el cual se recolectó información por medio del uso de una encuesta electrónica elaborada mediante la plataforma Google forms®. La recolección de los datos se realizó durante el primer semestre del año 2020 una vez fue decretada a nivel nacional el estado de aislamiento obligatorio. Criterios de Inclusión: Ser parte activa de la comunidad académica de la universidad del Sinú Elías Bechara Zainúm seccional Cartagena de Indias. Criterios de exclusión: No manifestar su deseo de participar en el estudio. Ser egresado de la universidad del Sinú Elías Bechara Zainúm sede Cartagena de Indias.

Resultados:

Se reclutaron 260 encuestas las cuales fueron validadas por el equipo investigadores. En relación los datos socio-demográficos un 65% de los encuestados eran del sexo femenino; 85% eran estudiantes universitarios con una franja de edad entre 18-25 años en el 78% de la muestra. En lo que respecta a la cuarentena obligatoria, 77,7% de los participantes residían en la ciudad de Cartagena al momento del aislamiento; el 92% de los encuestados refirió encontrarse en compañía. Referente al uso de las herramientas tipo TICs en modalidad presencialidad remota, el 70,4% de los participantes manifestó tener limitaciones para la realización de sus actividades satisfactoriamente. En cuanto al grado de aceptación a las herramientas tipo TICs un 42,7% de los encuestados manifestó su grado de aceptación como moderado o regular, mientras que el 59,2% refirieron que no reemplazarían sus actividades presenciales por las de presencialidad remota o virtuales.

Referencias

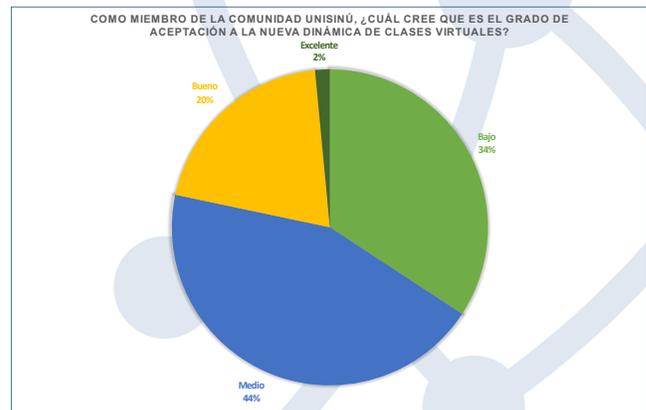
1. WHO. PAUTAS PARA LA PLANIFICACIÓN OPERATIVA DE LA PREPARACIÓN Y LA RESPUESTA DE LOS PAÍSES Versión preliminar del 12 de febrero del 2020 PRELIMINAR- PILARES PARA LA PLANIFICACIÓN OPERATIVA DE LA PREPARACIÓN Y LA RESPUESTA DE LOS PAÍSES | 1. 2020.
2. OMS Organización Mundial de la Salud. ACTUALIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA FRENTE A LA COVID-19 [Internet]. 2020. Available from: https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/covid-strategy-update-14april2020_es.pdf?sfvrsn=86c0929d_10
3. Park S, Jang H, Choe Y, Lee K, Ahn Y, Chung M et al. Avoiding student infection during a Middle East respiratory syndrome (MERS) outbreak: a single medical school experience. Korean Journal of Medical Education [Internet]. 2016 [cited 8 October 2020];28(2):209-217. Available from:

Impacto de la virtualidad en la educación universitaria en una Institución de Educación Superior privada en Cartagena de Indias durante el primer semestre del 2020 en el marco de la pandemia por COVID-19

Conclusiones:

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se evidenció que durante la vigencia 2020-1 la mayoría de los encuestados no pudieron realizar sus actividades vía virtual y que además manifestaron su deseo por que las actividades se desarrollaran preferencialmente de forma presencial, entendiendo que la contingencia por COVID-19 no lo permitía; con lo cual se evidenció un conflicto en relación al grado de aceptación de las herramientas tipo TICs en el proceso de aprendizaje. Para el equipo investigador esto se reflejó en que la comunidad prefería las actividades educativas presenciales porque no les representan la dificultad del acceso a la virtualidad en su mayoría asociado al acceso a internet. Sin embargo, en el marco de la pandemia y por el decreto nacional de aislamiento obligatorio, la educación mediante presencialidad remota consiguió ser una herramienta útil para las actividades académicas (3-5).

La logística adoptada por la institución en tiempo real y en respuesta a una realidad no planeada como la pandemia por COVID-19 fue una opción útil y oportuna para hacer frente al aislamiento obligatorio y la continuidad en el desarrollo del calendario académico. El proceso de adaptación a estos cambios es gradual. Estudios posteriores permitirán evaluar si una vez adaptada a esta nueva realidad la comunidad académica manifiesta un mejor grado de aceptación esta alternativa válida en situaciones de emergencia.



<https://www.kjme.kr/journal/view.php?doi=10.3946/kjme.2016.30>

4. Velez E, Uribe-Tirado A, de Veizaga M. La Educación Virtual Y Sus Niveles De Aceptación En La Escuela Interamericana De Bibliotecología De La Universidad De Antioquia. SSRN Electronic Journal [Internet]. 2006;29(2):13-42. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-09762006000200002&Ing=en&nrm=iso&tng=es
5. Guitert, M., y Pérez-Mateo, M. (2013). La colaboración en la red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 14(1), 10-31 <http://hdl.handle.net/10366/121846>

www.ascofame.org.co/reinventandolaeducacion

ASCOFAME - 5 y 6 de noviembre de 2020