

Virtualidad aplicada a la prácticas de laboratorio: Nuevo método de enseñanza en tiempo de COVID-19

Autores:

Laura Herrera Almanza, Yuban Sebastián Cuartas Agudelo, Alejandro Hernández Martínez, José David Arrieta Sibaja, Lina María Martínez Sánchez

“La pandemia es una oportunidad para repensar la educación”

Introducción:



Objetivo:

Brindar alternativas a la presencialidad de las prácticas de laboratorio en la educación médica mediante simuladores virtuales que permitan al alumno acercarse con los procesos y elementos utilizados en el mismo y realizar una correcta interpretación de pruebas diagnósticas y sus implicaciones clínicas.

Contextualización:

Debido a la contingencia por COVID-19, se requirió realizar innovación pedagógica, por ello, el componente práctico del curso continúa siendo una herramienta fundamental para el alumno, por ello, cada una de las prácticas fue adaptada garantizando la adquisición de todas las competencias y conocimientos preestablecidos en el curso, haciendo gran énfasis en la realización e interpretación de pruebas diagnósticas.

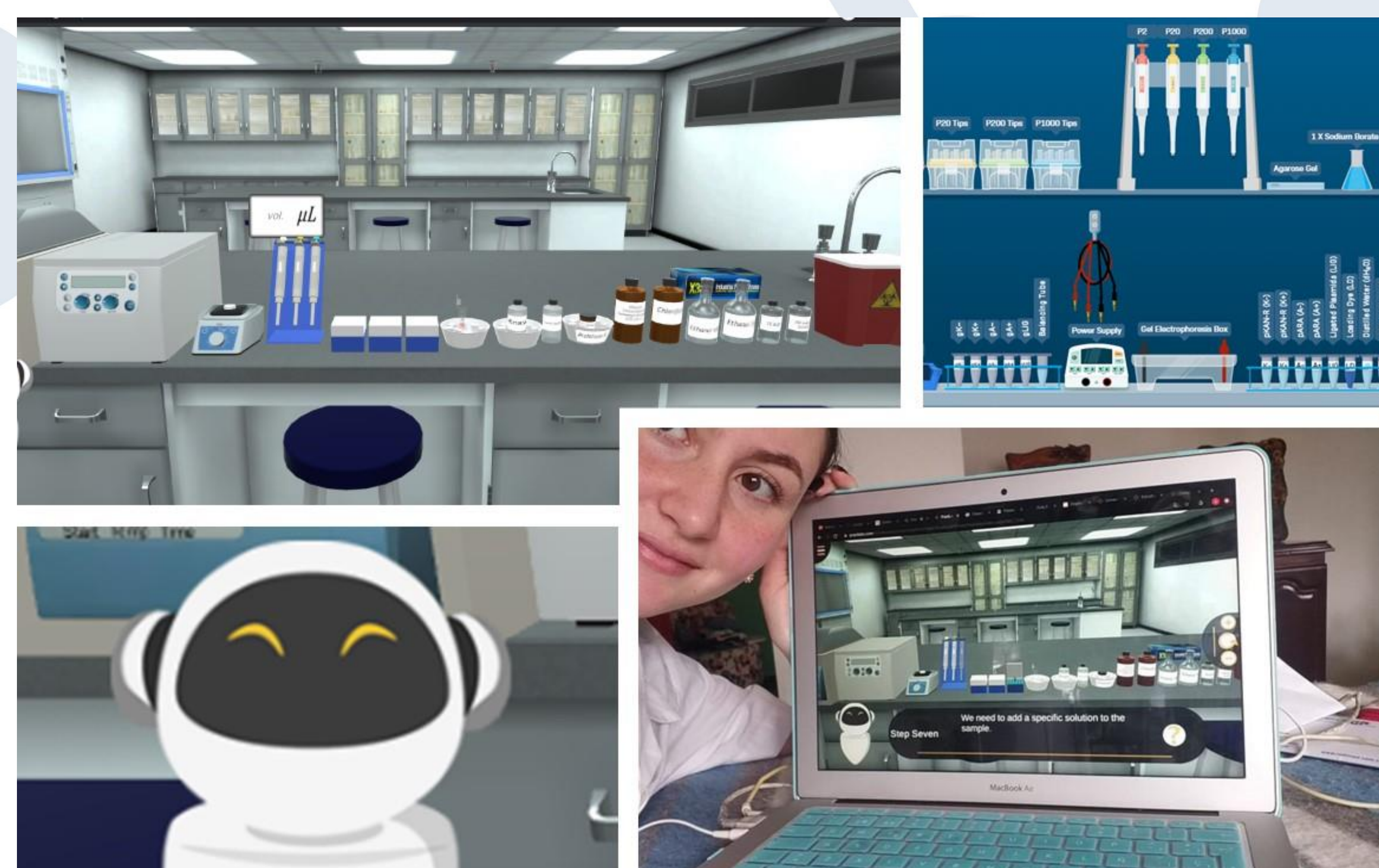
Metodología:

- Tipo de estudio: Experiencia educativa.
- Población: 87 estudiantes matriculados en el curso de Biología Molecular.
- Procedimiento: Para realizar un acompañamiento estrecho a cada uno de los estudiantes, el grupo fue dividido en subgrupos de 15 personas aproximadamente, se desarrollaron recursos disponibles en PraxiLab y LabXchange relacionadas con temáticas como extracción de DNA, recombinación genética, electroforesis de proteínas, entre otros. El desarrollo de cada actividad se realizó de manera sincrónica mediante la plataforma de Teams en los horarios preestablecidos.
- Recursos para el proceso de enseñanza-aprendizaje:



Resultados

La estrategia ha sido valorada de manera positiva por el personal docente y los resultados académicos del curso dan cuenta del impacto efectivo que ha tenido en el proceso de aprendizaje.



Continuamente, el equipo docente realiza exploraciones de recursos digitales, con la finalidad de permanecer actualizados y continuar en la búsqueda de mejoramiento constante y aprendizaje significativo.

Conclusiones:

La realización e interpretación de pruebas diagnósticas implican una amplia introspección y análisis por parte del estudiante, para lo cual, debe aplicar los conceptos teóricos de los procesos básicos de la biología molecular y conocer sus implicaciones clínicas tanto para el diagnóstico y tratamiento. Lo cual implica un reto en el aprendizaje incluso al desarrollar el curso de manera presencial. Sin embargo, ante la contingencia por COVID-19, se han utilizado herramientas que han posibilitado el aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes.



Referencias

- Ibañez J, De Benito B, Pérez A, Gisbert C. Blended learning, más allá de la clase presencial. RIED. 2018; 21 (1): 195 – 213. DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.18859>
- Area M, Adell J. E- learning: enseñar y aprender en espacios virtuales. EDUTEC. 2009; 391 – 424
- Moreno-Correa SM. La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. Saltem Scientia Spiritus 2020; 6(1):14-26.