

# Percepción de las plataformas digitales el proceso educativo en estudiantes de una Facultad de Medicina durante el periodo de contingencia por SARS-CoV2. Medellín, Colombia.

**Autores:** Mateo Zuluaga Gómez, Nelcy Lorena Valencia Ortiz, Paula Catalina Vasquez Marin, Maria Eugenia Jaramillo Londoño, Carolina Cataño Velasquez

## Objetivo:

Describir la percepción de las plataformas digitales en el proceso educativo en estudiantes de pregrado y postgrado de una Facultad de Medicina durante el periodo de contingencia por SARS-COV2.

## Antecedentes:

La pandemia del SARS-CoV2 se empezó a reportar desde diciembre de 2019. Posteriormente, con el aumento logarítmico y aparición de miles de casos en el mundo, desde el 11 de marzo del mismo año se declara la pandemia por detección en múltiples regiones del mundo debido a la alta transmisión y contagio. Dentro de las medidas adoptadas a nivel mundial en todos los aspectos, se encuentra el aislamiento social y la inmovilización social obligatoria, lo que ha conllevado al cierre de distintos sectores de la economía; entre ellos la educación superior. Aproximadamente 138 países han cerrado su sistema educativo de forma presencial para garantizar un mínimo contagio y protección de la salud de la población. En la actualidad existen muchas plataformas digitales tecnológicas que permiten el aprendizaje de distintos conocimientos. Una de las estrategias implementadas frente a esta problemática ha sido la implementación y expansión de la educación a través de distintas plataformas, garantizando que a distancia se pueda continuar con objetivos de competencias del aprendizaje, evitando retrasar grados académicos y objetivos planeados desde el inicio del año académico.

## Planteamiento del problema:

La implementación de la tecnología en la educación médica de una manera única permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades de colaboración y mejorar la adaptabilidad. Es todo un reto la educación médica frente a la pandemia de SARS-CoV2. Por lo cual se planteó conocer cuál es la percepción de las plataformas digitales en el proceso educativo en estudiantes de pregrado y postgrado de una facultad de medicina durante el periodo de contingencia por SARS-COV2.

## Metodología:

**Tipo de estudio:** Estudio observacional transversal prospectivo mediante encuestas realizadas a los estudiantes. No hubo intervención en la población y se hizo una sola medición en un momento determinado del tiempo (2 meses del tiempo de recolección).

**Población:** Estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad CES matriculados en el primer semestre del 2020 (pregrado, posgrados médicos y quirúrgicos, atención prehospitalaria). Se aplicó la encuesta al total de estudiantes que aceptaron participar del diligenciamiento de la encuesta. Se hizo una invitación masiva y generalizada por los canales institucionales de la Facultad para que quien aceptara, pudiera participar.

**Instrumento:** Se consideraron variables sociodemográficas. Adicionalmente, se aplicó un instrumento con preguntas basadas del modelo de aceptación tecnológica (TAM) de Mohammadi, aplicado previamente en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín

**Análisis estadístico:** Se realizó un análisis univariado donde se obtuvieron frecuencias absolutas y relativas de algunas variables

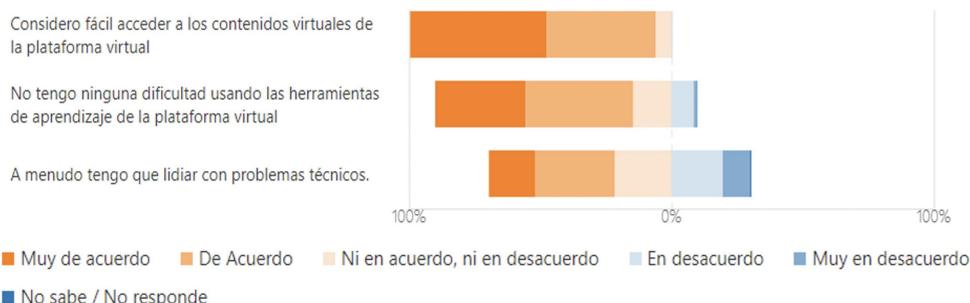
**Consideraciones éticas:** Según el artículo 11 de la Resolución 8430 de 1993 esta investigación se clasifica como un proyecto sin riesgo. Se cuenta con el aval del comité de ética de la Universidad CES.

## Resultados:

Participaron 562 estudiantes de pregrado y posgrados clínicos. El 66% eran mujeres. El promedio de edad de los participantes fue de 21 años, siendo el de menor edad de 17 años y el de mayor edad de 54 años.

Los estudiantes de pregrado fueron en total 499 y los de posgrados clínicos fueron 63. Frente a la facilidad de uso de plataformas digitales, se consideró como positivo el acceso y al uso de los contenidos virtuales de la plataforma. Un 48,2% presentaron dificultades de tipo técnicas. Frente a la percepción de la utilidad de la plataforma hubo respuestas positivas sobre la realización de trabajos, utilidad para el aprendizaje y oportunidad de adquirir conocimientos, alrededor de un 9% no estuvo de acuerdo con estas afirmaciones.

**Gráfico 1. Facilidad de uso de plataformas**

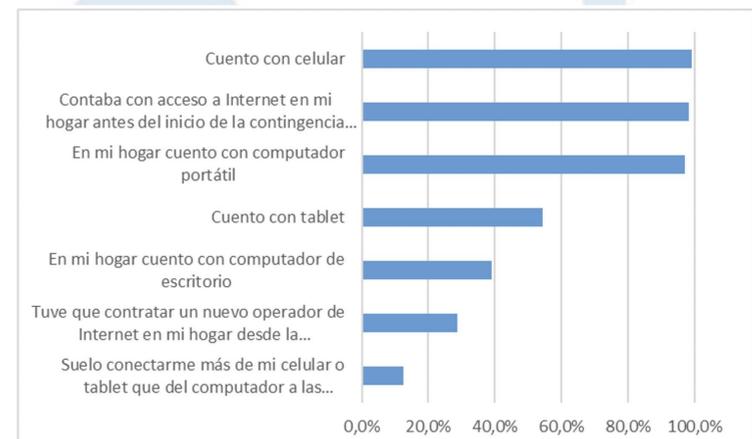


La actitud frente a la incorporación de más asignaturas por medio de las plataformas virtuales y el gusto por el acceso a estas fue valorada positivamente, alrededor de un 10% no estuvo de acuerdo con estas afirmaciones. Un 80,4% tiene la intención de dar un mayor uso a la plataforma virtual para mejorar sus procesos de aprendizaje.

Al evaluar las percepciones que los estudiantes tienen sobre la preparación de los docentes, hubo una valoración positiva para aspectos como motivación por el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje, conocimientos adecuados de los docentes para la utilización de las TIC en sus asignaturas y si se establecer fácilmente contacto con el docente si hay dificultades en el proceso académico. Un 20,5% reportó que los docentes no tienen los suficientes conocimientos en TIC para dar sus asignaturas. Alrededor de un 78% está de acuerdo en la autonomía en el proceso de aprendizaje mediante el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje.

Al indagar sobre los seminarios en las asignaturas, un 52,7% respondió que estos espacios de encuentro virtuales (seminarios, discusión de casos, clubes de revista) no pueden ser reemplazados por los presenciales. Aproximadamente un 90% de los estudiantes describieron afirmativas respuestas como el respeto frente a su docente, adquisición de nuevo conocimiento, mejora frente a conocimientos previos y menos temor respecto a la clase presencial.

**Gráfico 2. Uso de las tecnologías de información y comunicación**



## Discusión y Conclusiones:

Los resultados del proyecto evidencian una valoración positiva de la percepción de los estudiantes con las asignaturas asistidas por tecnologías durante este periodo de contingencia sanitaria.

Un aspecto de interés fue la gran proporción de estudiantes que no estaban de acuerdo con que a futuro actividades como seminarios o discusiones de casos sean reemplazados por encuentros virtuales. Esto puede explicarse a cierta resistencia al cambio de paradigma donde el maestro está en un aula física y el espacio está caracterizado por la presencialidad y la dirección del docente en el aula

## Referencias:

- Huang C, Wang Y, Li X, Ren L, Zhao J, Hu Y, et al. Clinical features of patients infected with 2019 novel coronavirus in Wuhan, China. *The Lancet*. 2020;395:497- 506.
- Millan-Oñate J, Rodríguez-Morales AJ, Camacho-Moreno G, Mendoza-Ramírez H, Rodríguez-Sabogal IA, Álvarez-Moreno C. A new emerging zoonotic virus of concern: the 2019 novel Coronavirus (COVID-19). *Infectio* 2020;24.
- World Health Organization. Novel Coronavirus (2019-nCoV) - Situation report - 7 - 27 January 2020. [Sitio en Internet] Hallado en URL: [https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situationreports/20200127-sitrep-7-2019-ncov.pdf?sfvrsn=98ef79f5\\_2020](https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situationreports/20200127-sitrep-7-2019-ncov.pdf?sfvrsn=98ef79f5_2020). Acceso en Marzo 25 de 2020.
- Muhammad A, Nutland S, Unsworth J. Electronic vs standard learning in hospital trust induction for junior doctors - a randomized trial. *Br J Surg* 2010;97(S2):49-50.
- Lam-Antoniades M, Ratnapalan S, Tait G. Electronic continuing education in the health professions: an update on evidence from RCTs. *J Contin Educ Health Prof* 2009;29(1):44-51.
- Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina. Comunicado importante Covid-19 [Internet]. *Amfem.edu.mx*. 2020 [cited 25 March 2020]. Disponible en: <http://www.amfem.edu.mx/index.php/acerca/comunicados>
- Aguilar S, Wendolyn E. et al. Percepción de los Estudiantes acerca de la Modalidad Semipresencial en la Enseñanza de las Ciencias Básicas de la Ingeniería. *Un Estudio de Caso Universitario*. *Form. Univ., La Serena*, v. 12, n. 3, p. 15-26, jun. 2019. Disponible en [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062019000300015&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062019000300015&lng=es&nrm=iso). accedido en 12 oct. 2020. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000300015>.