

Percepción del uso de Zoom como herramienta de aprendizaje colaborativo en tiempos de pandemia, estudiantes de kinesiología, 2020

Tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento

Maritza Muñoz-Pareja

Departamento Salud Pública, Facultad de Medicina, Universidad Católica de la Santísima Concepción

"Zoom para la formación de profesionales de la Salud en pandemia"

Introducción:

El uso de las TAC para el desarrollo de la tarea educativa durante la pandemia por Covid-19 juega un rol principal. Sobre todo, considerando que las clases se están realizando vía e-learning, y que los estudiantes son nativos tecnológicos procedentes de un sistema educativo basado en competencias, donde el aprendizaje colaborativo es parte fundamental de su formación.

La pandemia por COVID-19 ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto (1). La mayoría de los países han optado por la continuidad del proceso educativo mediante recursos en línea, ya que la cantidad de recursos pedagógicos y de conocimiento disponibles, así como las diferentes herramientas de comunicación, proveen plataformas privilegiadas para acercar los procesos educativos a los hogares y a los estudiantes en condiciones de confinamiento (1-3). Es así, como el uso de las TAC toman relevancia, debido a que han probado su eficacia en la educación médica, siendo adoptada en múltiples situaciones educacionales por sus ventajas como material instructivo, comunicaciones (conferencias web), e-portafolios, evaluaciones y medicina basada en evidencia (4).

Objetivo:

Evaluar la percepción del uso de Zoom como herramienta para el aprendizaje colaborativo en estudiantes de kinesiología pertenecientes a la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, en tiempos de pandemia.

Hipótesis:

Los estudiantes de kinesiología tienen una percepción buena o muy buena respecto al uso de Zoom como herramienta para el aprendizaje colaborativo.

Metodología:

Se realizó un estudio descriptivo transversal en el primer semestre académico 2020, la población de estudio fueron estudiantes de kinesiología que cursaban Epidemiología, se usó un muestreo no probabilístico por conveniencia y la muestra estuvo constituida por los 72 inscritos en el curso. Los criterios de inclusión fueron tener 18 años o más, estar cursando por primera vez el curso Epidemiología y haber firmado el consentimiento informado, mientras que los criterios de exclusión fueron tener alguna discapacidad física o mental que les impidiera el uso de Zoom. En el análisis estadístico se usaron frecuencias absolutas y porcentajes para medir la percepción, mientras que para evaluar diferencias se aplicó Wilcoxon test.

Para la recolección de los datos se utilizó la funcionalidad encuestas de Zoom con el fin de evaluar la percepción de los estudiantes se les preguntó "¿Cuál es su percepción respecto a la funcionalidad de Zoom para trabajar en grupos?" dándoles como alternativas de respuesta "muy buena", "buena", "ni buena ni mala", "mala" y "muy mala". Asimismo, se les preguntó "¿Considera que la funcionalidad de Zoom para trabajar en grupos le ha permitido el aprendizaje con sus pares?" dándoles como alternativas de respuesta "sí" y "no". Finalmente, se les preguntó "¿Cuál es su percepción respecto a la funcionalidad grupos de Zoom para el aprendizaje colaborativo o aprendizaje entre pares?" dándoles como alternativas de respuesta "muy buena", "buena", "ni buena ni mala", "mala" y "muy mala".

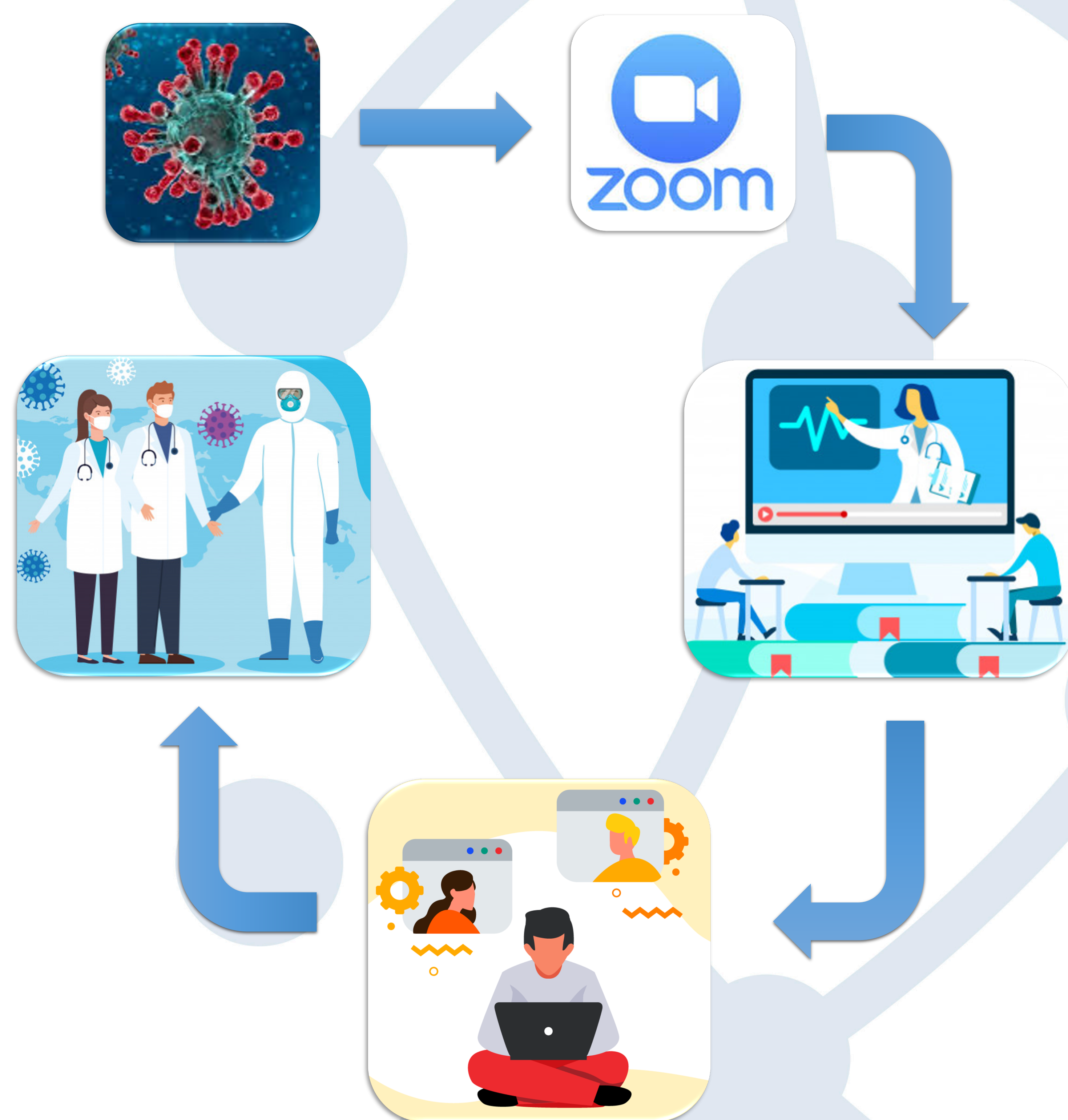
Durante el semestre se aplicaron 2 certámenes a los estudiantes. Para las clases que se evaluaron en el primer certamen se utilizó la herramienta grupos de Zoom con la finalidad de promover el aprendizaje colaborativo. Mientras que para las clases evaluadas en el segundo certamen no se utilizó dicha funcionalidad, a modo de tener un control de la intervención.

Referencias

1. Organización de las naciones unidas para Educación, la Ciencia y la Cultura. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Available from: https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19.
2. Fardoun H, González C, Collazos CA, Yousef M. Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia. Educ Knowl Soc. 2020; 21(17):1-9.
3. Ruiz-Aguino M. El desafío de la presencialidad a la virtualidad en la

Resultados:

El 53% de los estudiantes indicó que la funcionalidad de Zoom que permite el trabajo en grupos le parecía muy buena, mientras que el 31% reportó considerarla buena, y sólo el 5% refirió encontrarla mala. Con respecto a la pregunta "¿Considera que la funcionalidad de Zoom para trabajar en grupos le ha permitido el aprendizaje entre pares?", la mayoría de los estudiantes (75%) respondió que sí. En relación al uso de esta funcionalidad como herramienta de aprendizaje colaborativo, el 71% refirió que era muy buena o buena, mientras que el 13% indicó considerar que era mala. Además, durante el semestre se realizaron 2 certámenes, para los contenidos considerados en el primer certamen se utilizó la funcionalidad grupos de Zoom, mientras que para aquellos evaluados en el segundo certamen no, la media de nota del primer certamen fue 5,5, mientras que en el segundo certamen la media fue 5,0, observándose diferencias estadísticas significativas entre ambos grupos ($p=0,04$).



Conclusiones:

La mayoría de los estudiantes tuvo una percepción buena respecto a la funcionalidad de Zoom para trabajar en grupos. Asimismo, la mayoría consideró que ésta le permitía el aprendizaje entre pares, y era una buena herramienta para el aprendizaje colaborativo.

En conclusión, la funcionalidad grupos de Zoom es una buena herramienta que permite el aprendizaje colaborativo de manera e-learning.

educación superior en tiempos de pandemia. Desafíos. 2020; 11(1):8-9.

4. Parra H, López J, González E, Moriel L, Vázquez AD, González NC. Las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) y la formación integral y humanista del médico. Investig en Educ Médica. 2019; 8(31):72-81.

www.ascofame.org.co/reinventandolaeducacion

ASCOFAME - 5 y 6 de noviembre de 2020