

El papel del profesor en la enseñanza médica:

Consecuencias de enseñar a sangre y fuego o formar a través de la Empatía

María Helena Gaitán Buitrago. MD. PhD

Profesora de la Universidad del Quindío



Quién soy



Quién soy



Quiénes somos

Estudiante pregrado

Estudiante de postgrado

Profesor

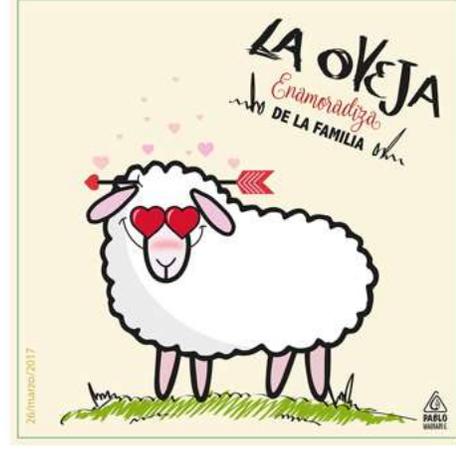
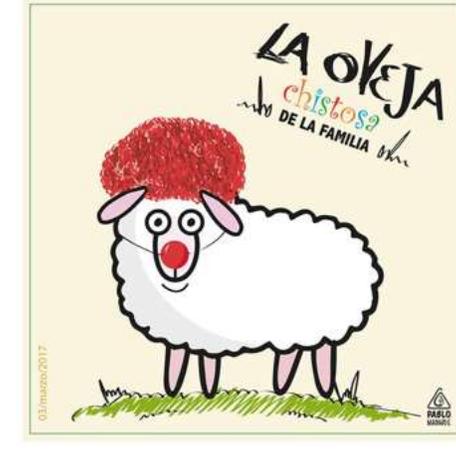
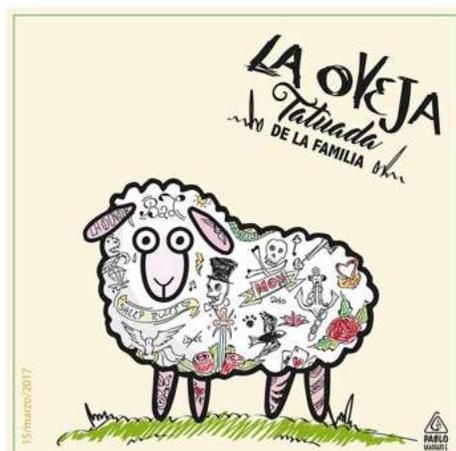
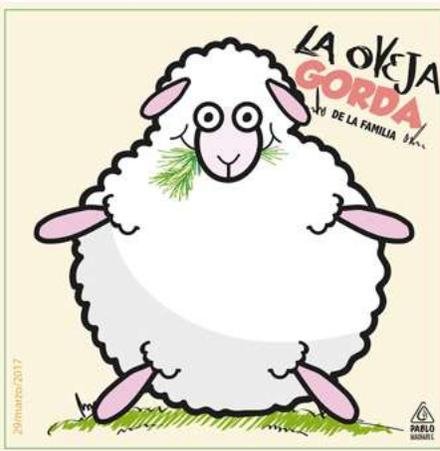
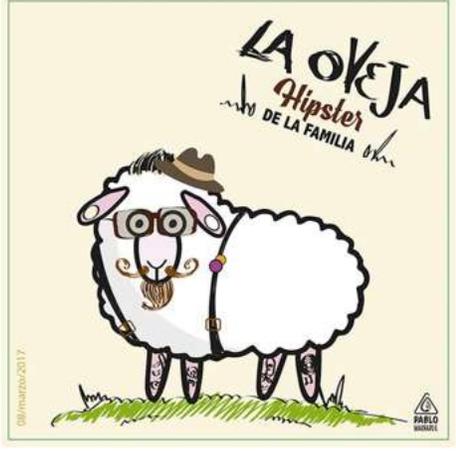
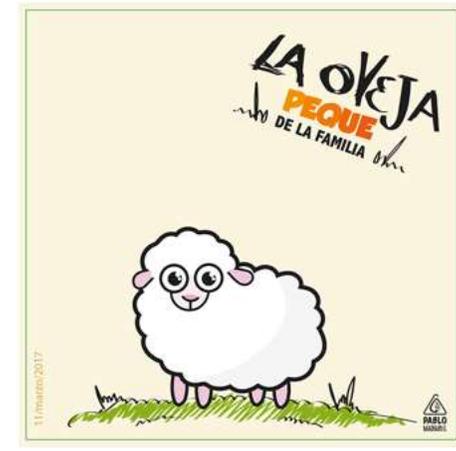
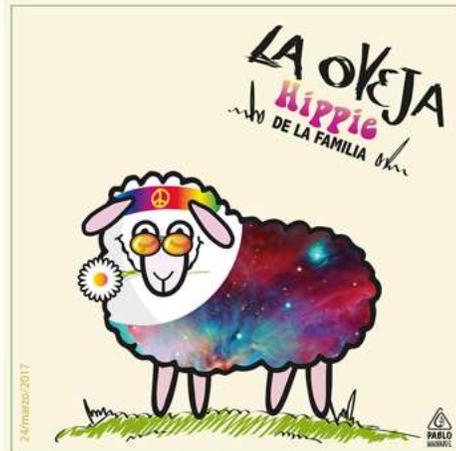
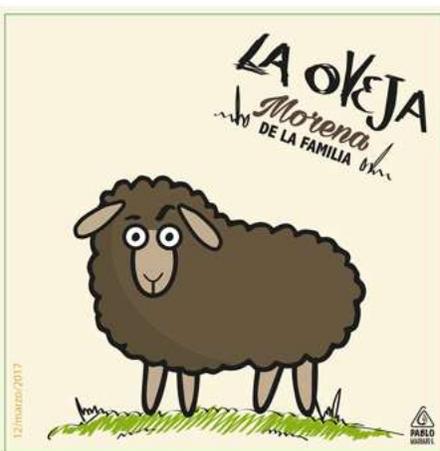
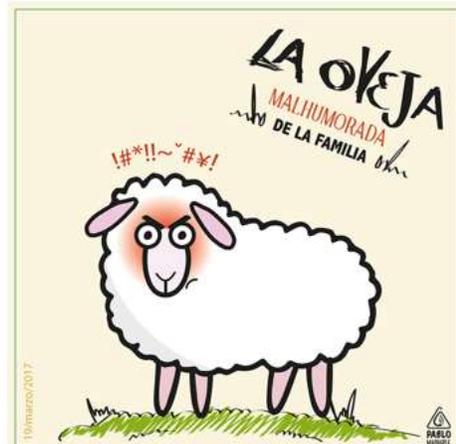
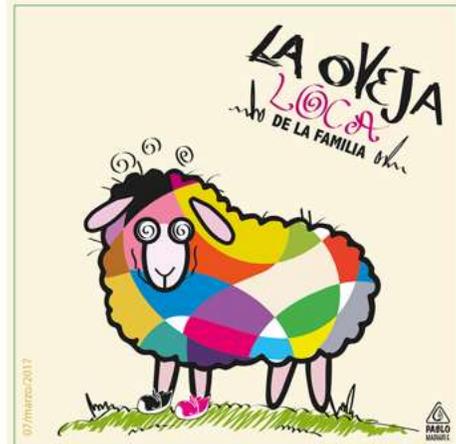
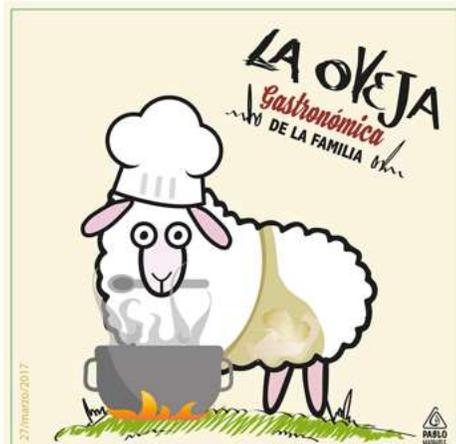
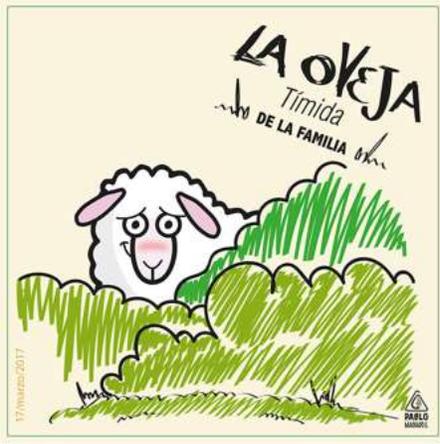
Administrativo

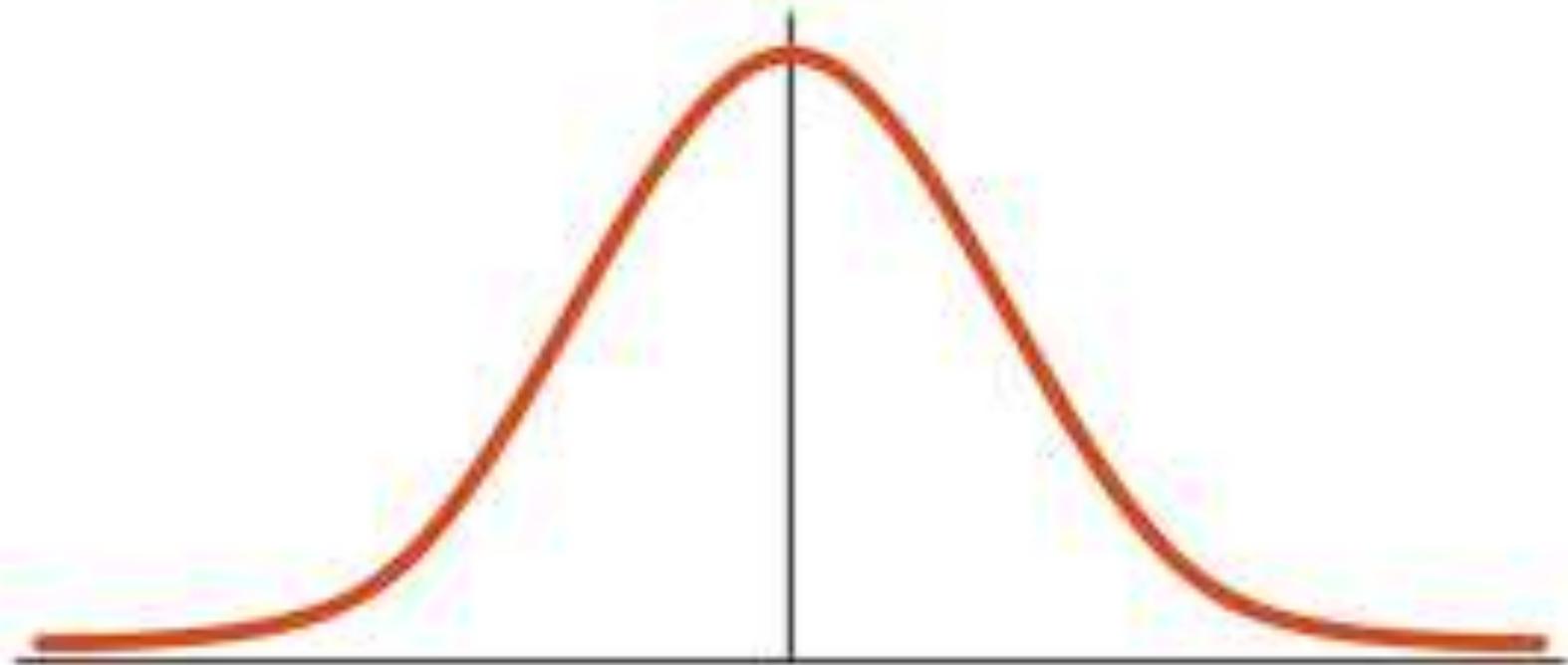
Otro

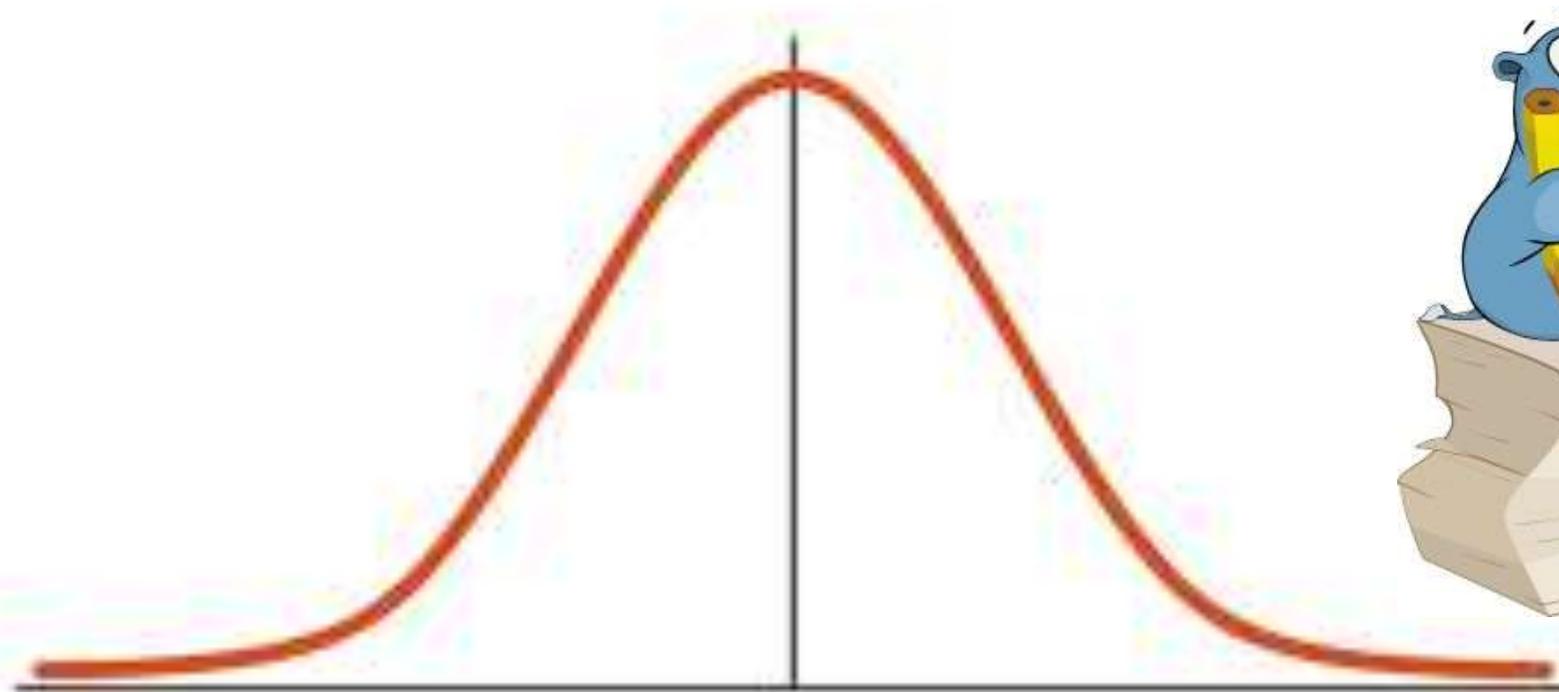
Dónde estoy

Básicas
Clínicas

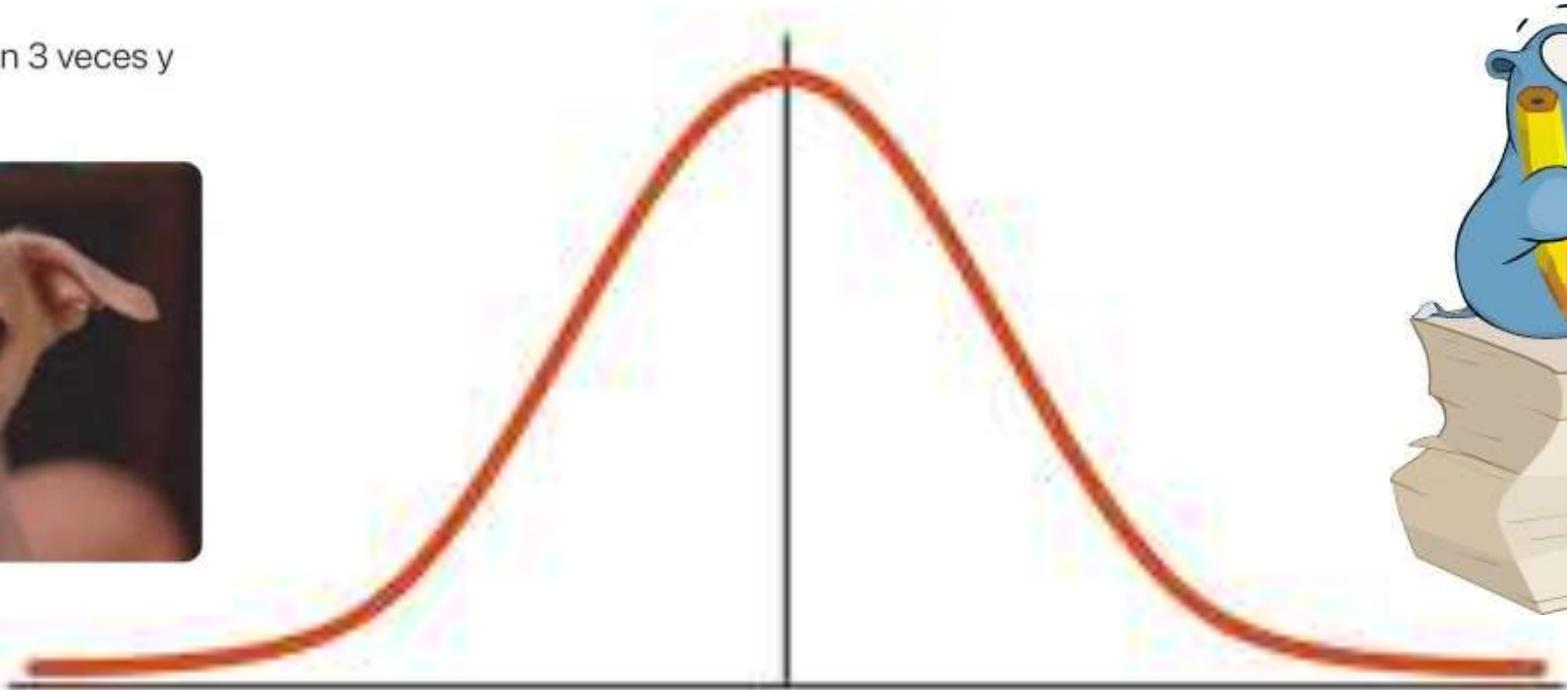
Qué hago aquí







Cuando ya me explicaron 3 veces y sigo sin entender nada:



El ethos en la Educación Médica

El ethos mediante inmersión Haizlip et al., 2012

Exigencia

Carácter



Will

@traumacito

La residencia...



¿Lo vivió como estudiante?

Si

No

¿Vio que le pasara a otros?

Si

No

Como profesor, ¿Lo ha hecho?

Si

No

El ethos en la Educación Médica

Burnout

Albújar-Baca, 2015. Healy, 2011. Maslach et al. 1996. Hojat et al., 2013.
Jackson et al., 2017. Hollis et al., 2017

El ethos en la Educación Médica

Desorden de estrés postraumático

Jackson et al., 2017. West et al., 2020. Chou et al., 2014. Eisenberg, 2000. Hojat et al., 2013. McKinley & Phitayakorn, 2015b. Goleman, 1998

- 1/3 residentes de Cirugía en riesgo de PTSD
- 22% lo padecía
- 5% algún síntoma

El ethos en la Educación Médica

Perspectiva del PTSD

3.8% de la población general

14.3% de los residentes

15.8% de los veteranos de la guerra de Iraq

El ethos en la Educación Médica

Factores de riesgo para el PTSD

Matoneo

Sobrecarga de responsabilidades y horas de trabajo

El ethos de cada escuela

Inteligencia emocional

Nos han tratado mal y nosotros sabemos lo que es que lo traten mal a uno, y yo no quiero que traten mal a nadie como me han tratado a mí Por ejemplo, a uno de estudiante lo humillan, lo trapean por el piso, o sea, horrible, o sea, uno dice: “Uy no, yo no quiero que esto le pase a nadie más”, y uno se pone más en el lugar de la otra persona. De pronto cuando uno se gradúa, ya, uno va a decir ya no me van a tratar mal, por fin

(Estudiante 24)

...es que antes se enseñaba más a la fuerza y se enseñaba tratando mal al paciente, al estudiante y humillando al estudiante. Entonces de pronto eso les quedó tan grabado en la cabeza que dijeron: “no pues yo llego allá y hago lo mismo. De alguna manera tengo que sacar la rabiecita que tengo”

(Estudiante 17)

Nos han tratado mal y nosotros sabemos lo que es que lo traten mal a uno, y yo no quiero que traten mal a nadie como me han tratado a mí Por ejemplo, a uno de estudiante lo humillan, lo trapean por el piso, o sea, horrible, o sea, uno dice: “Uy no, yo no quiero que esto le pase a nadie más”, y uno se pone más en el lugar de la otra persona. De pronto cuando uno se gradúa, ya, uno va a decir ya no me van a tratar mal, por fin

(Estudiante 24)

...es que antes se enseñaba más a la fuerza y se enseñaba tratando mal al paciente, al estudiante y humillando al estudiante. Entonces de pronto eso les quedó tan grabado en la cabeza que dijeron: “no pues yo llego allá y hago lo mismo. De alguna manera tengo que sacar la rabiecita que tengo”

(Estudiante 17)

Hay docentes que no miden las palabras al expresarse y que creen que corregir así, en público y tan... con tanta agresividad tampoco es lo correcto, ¿no? Pero es algo necesario

(Estudiante 22)

Entre el conductismo y el constructivismo

Cómo llegamos a ser profesores

Entre el conductismo y el constructivismo

Cómo llegamos a ser profesores

Eruditos vs. Legos Anderson, Gupta & Larson, 2013. González Sanmamed & Fuentes Abeledo, 2011

El papel de la tradición

Qué imitamos de nuestros profesores

Entre el conductismo y el constructivismo

Cómo llegamos a ser profesores

¿Por qué?
¿Para qué?

Entre el conductismo y el constructivismo

Aprender

Cambio basado en la experiencia Ellis Ormrod, 2005

Entre el conductismo y el constructivismo

Qué cambia

Conductismo

La conducta, y puede medirse según las respuestas

Cognitivism

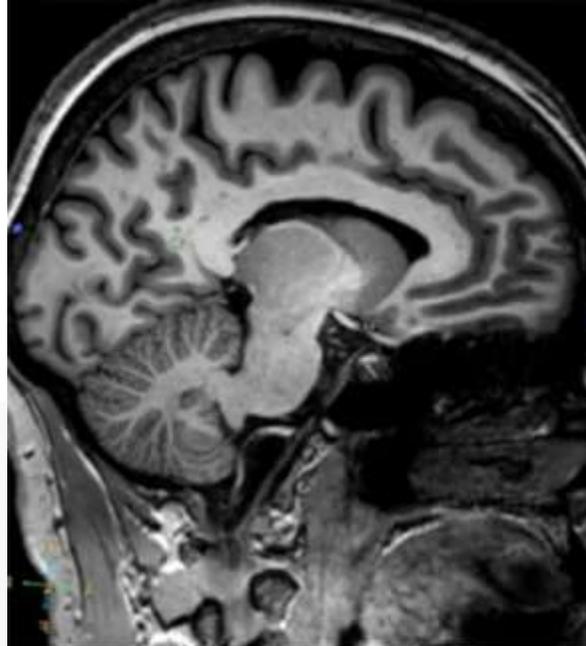
Cambian las representaciones o asociaciones mentales y, en consecuencia, los procesos de pensamiento

La Empatía

La emoción desde las neurociencias

Las respuestas emocionales

Carlson, 2016. Cheng et al., 2009. Baez et al., 2013. Decety, 2015



Comportamentales
Neurovegetativos
Hormonales

La Empatía

La emoción y enseñar

Producto de la evolución

Bautista & Navarro, 2011. Modroño Pascual, 2012. Ramachandran, 2015. Decety, 2010. Decety, 2011.
Decety & Jackson, 2004

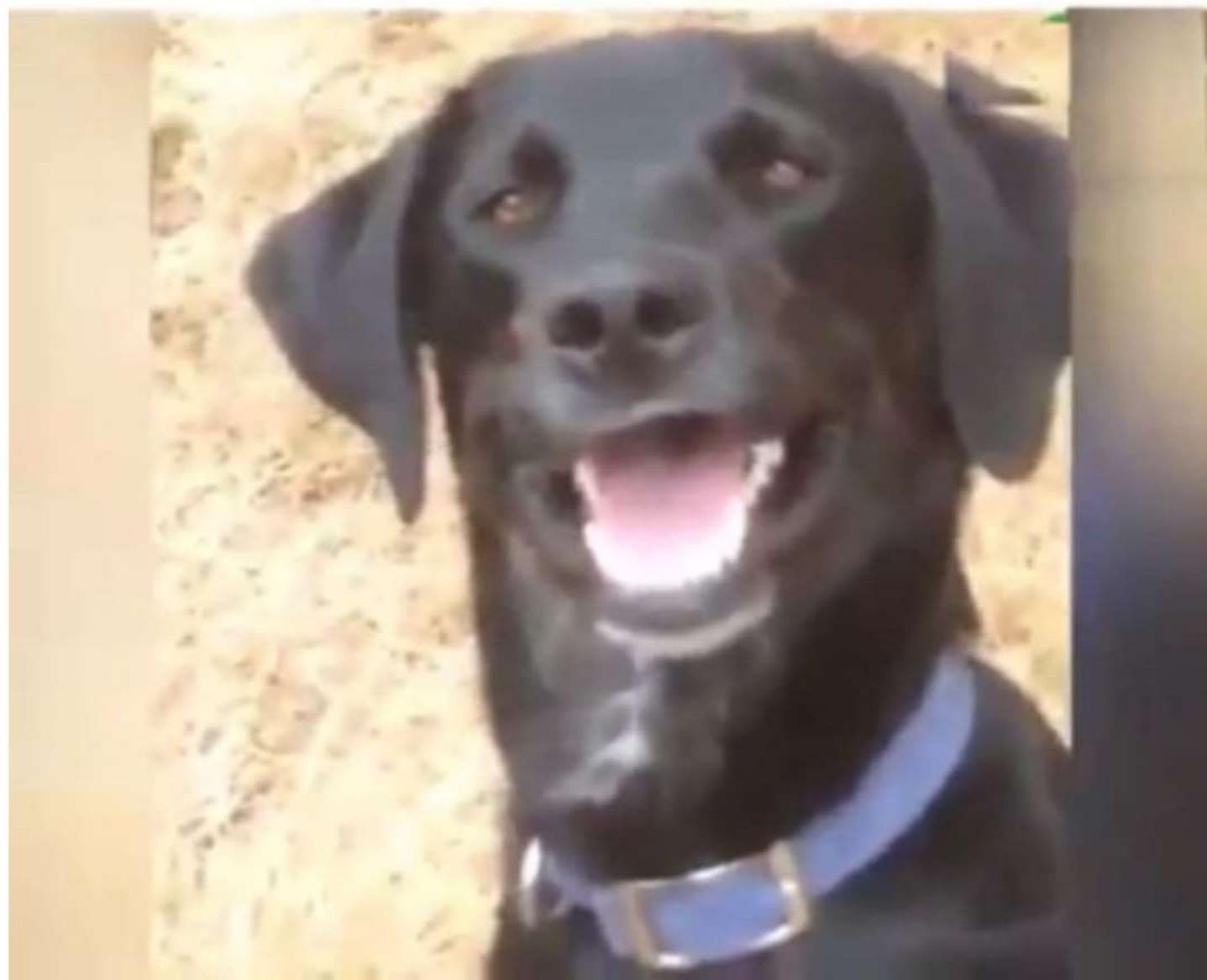
Psicología positiva Carlson, 2016

Células en espejo en ambientes clínicos

Esquerda et al., 2016. Singer & Klimecki, 2014. Decety & Jackson, 2004. Shamay-Tsoory & Lamm, 2018. Decety, 2011

“...creo que los docentes influyen mucho en lo que uno va a terminar siendo”

Cuando ya me explicaron 3 veces y aún no entiendo



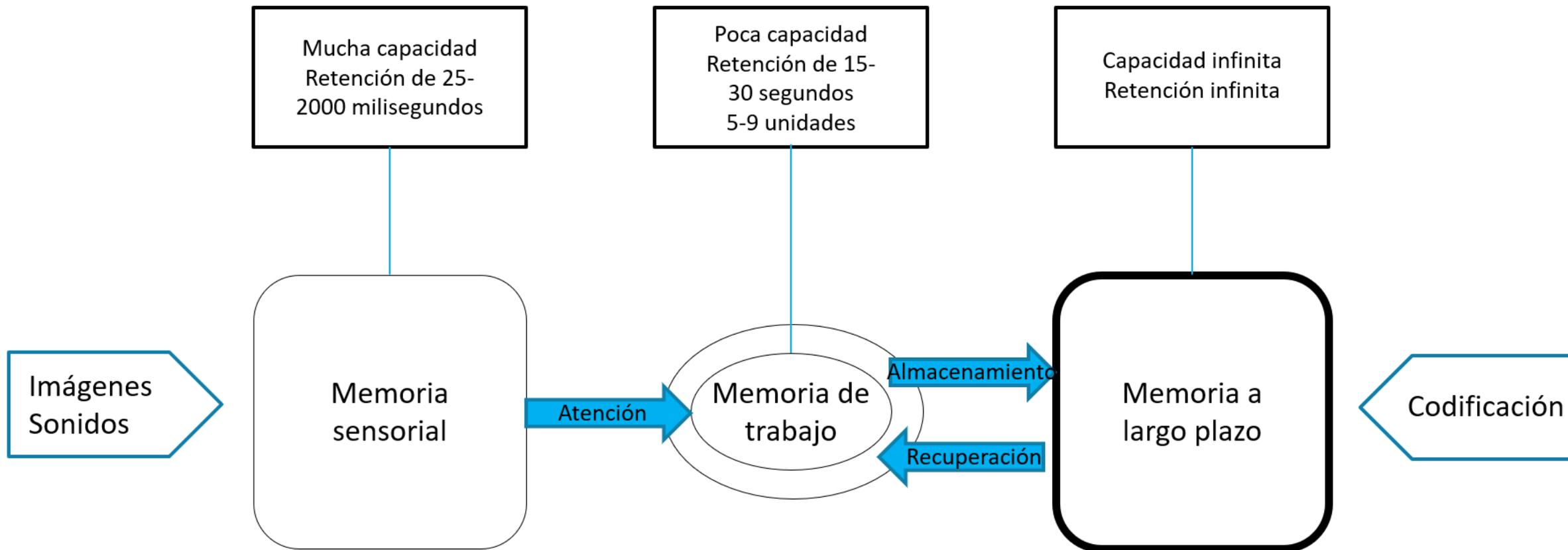
Resultados

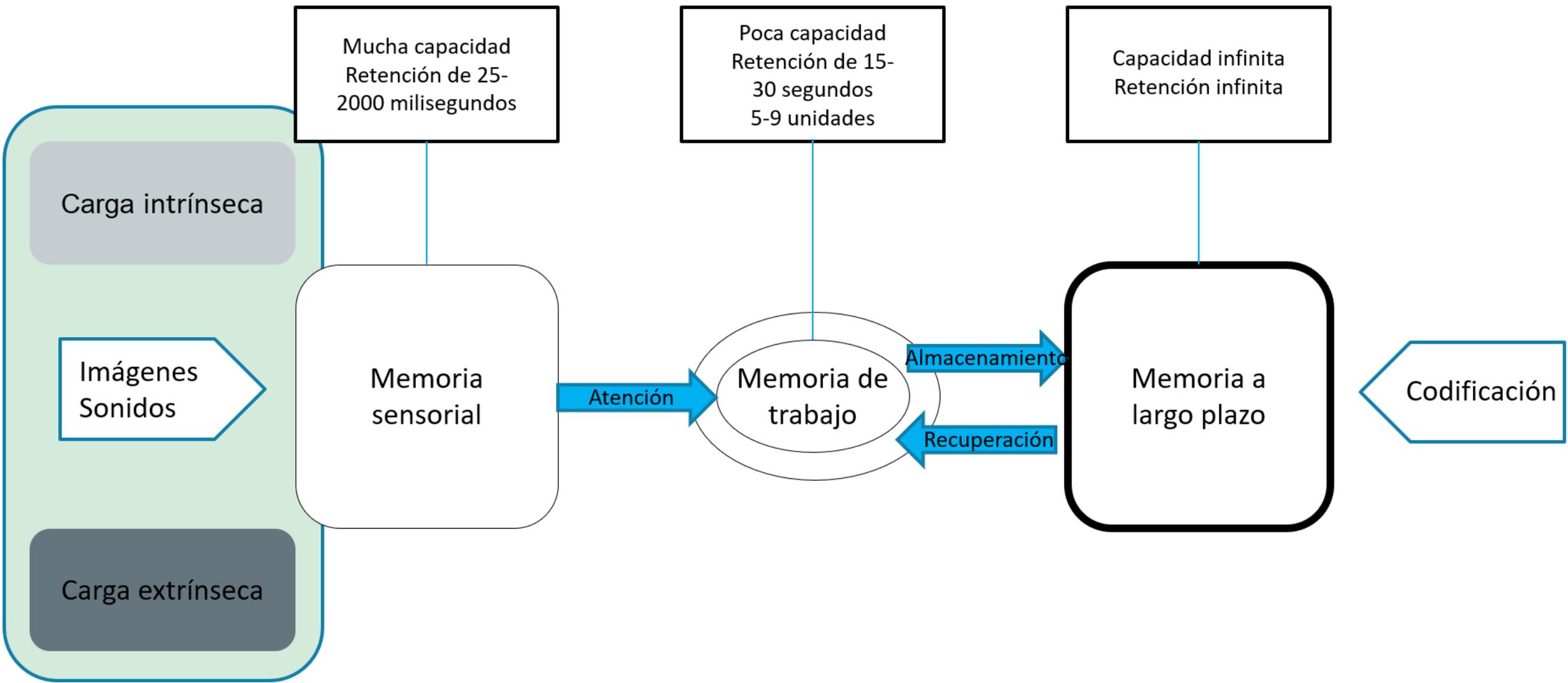
Las intenciones

Desde ASCOFAME y el Consenso de Montería

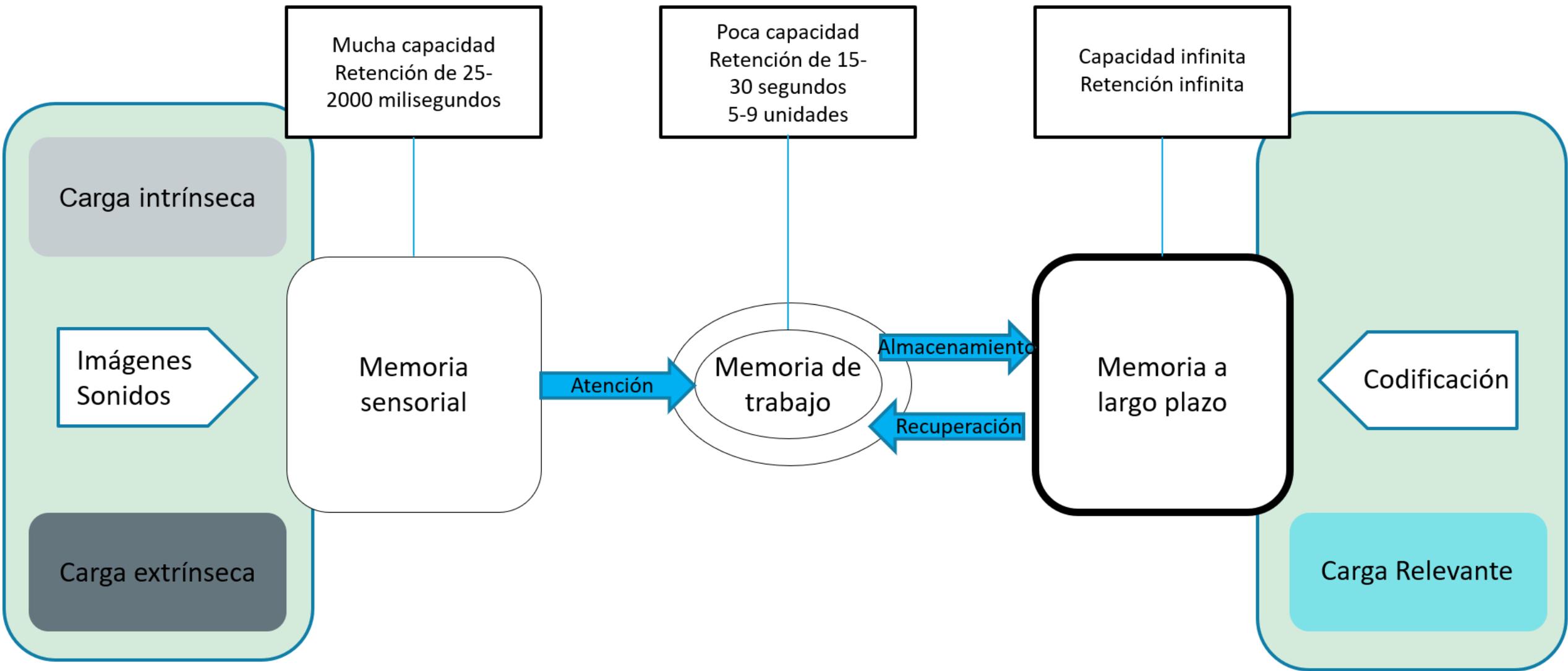
El médico general y el especialista que formamos

Cómo lo hacemos

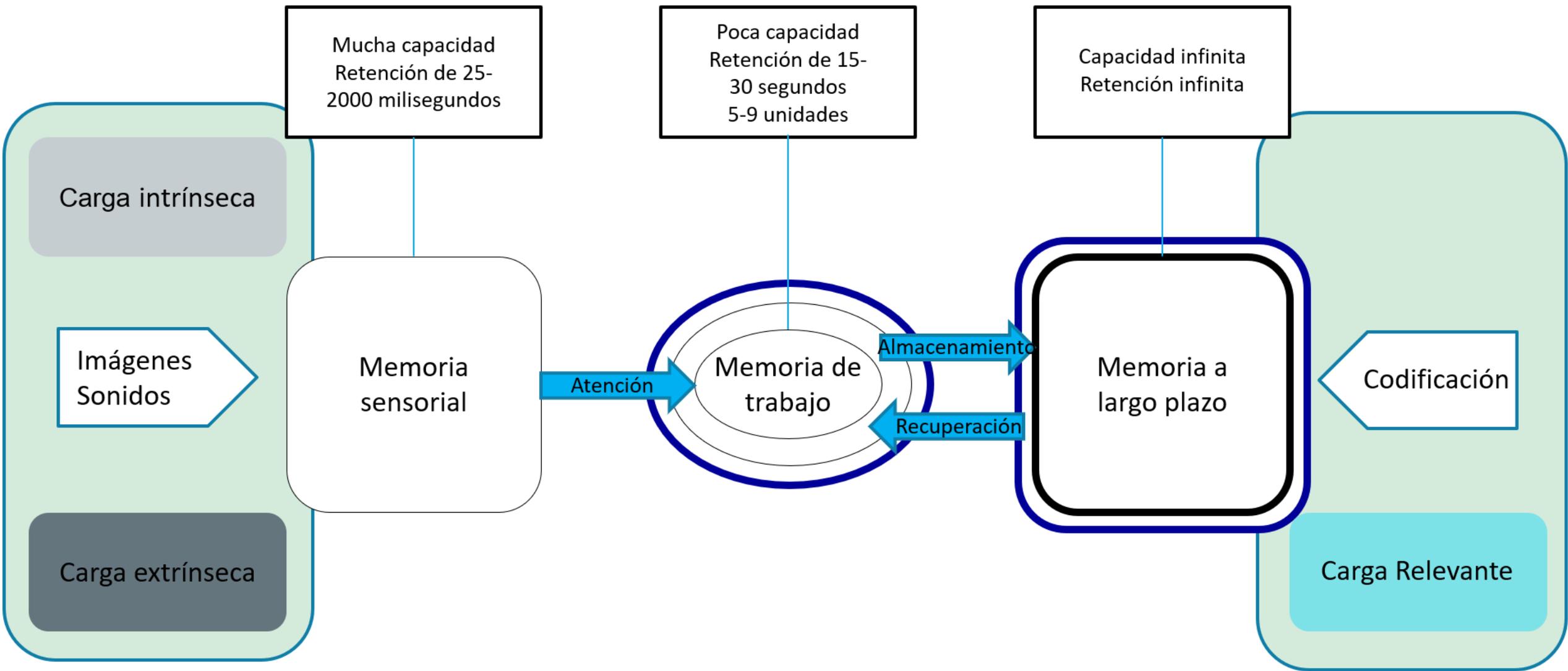




Arquitectura cognitiva humana (Adaptado del modelo de memoria humana de Atkinson y Shrifin)



Arquitectura cognitiva humana (Adaptado del modelo de memoria humana de Atkinson y Shrifin)



Arquitectura cognitiva humana (Adaptado del modelo de memoria humana de Atkinson y Shrifin)

Resultados

Enseñar deliberadamente desde la Empatía

Lo técnico

Habilidades no técnicas: serendipia vs. Formación

Pensamiento crítico como manifestación de la
comprensión

La memorización

Resultados

Enseñar deliberadamente desde la Empatía

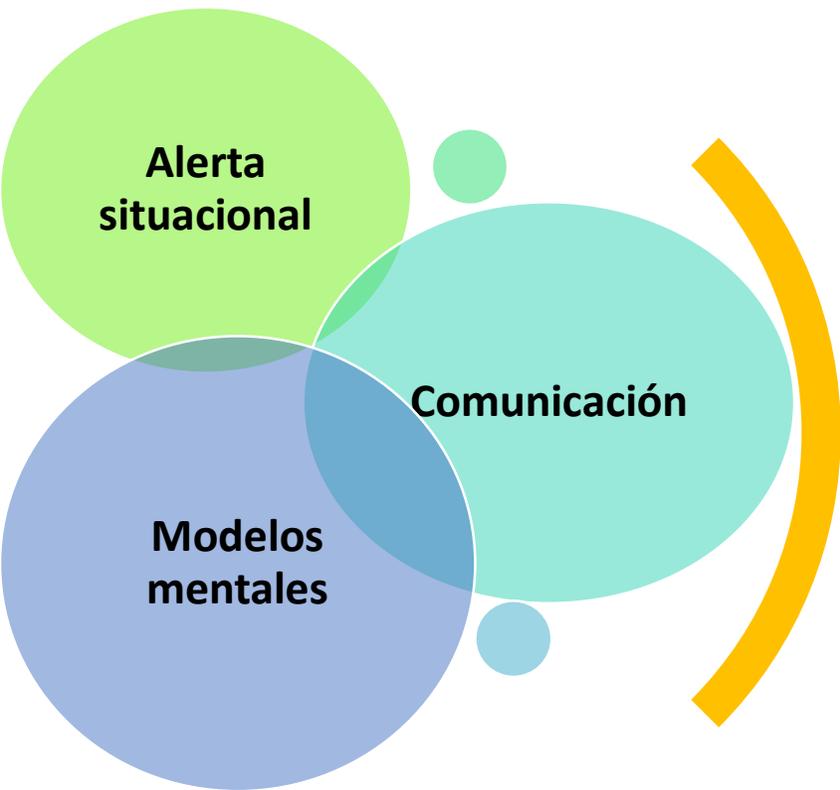
Lo técnico

Habilidades no técnicas: serendipia vs. Formación

Pensamiento crítico como manifestación de la
comprensión

La memorización

**La comunicación como manifestación del
pensamiento crítico**



Factores humanos



El proceso dentro del sistema



Metacognición

maestro ¿y si el del problema es usted y no yo?



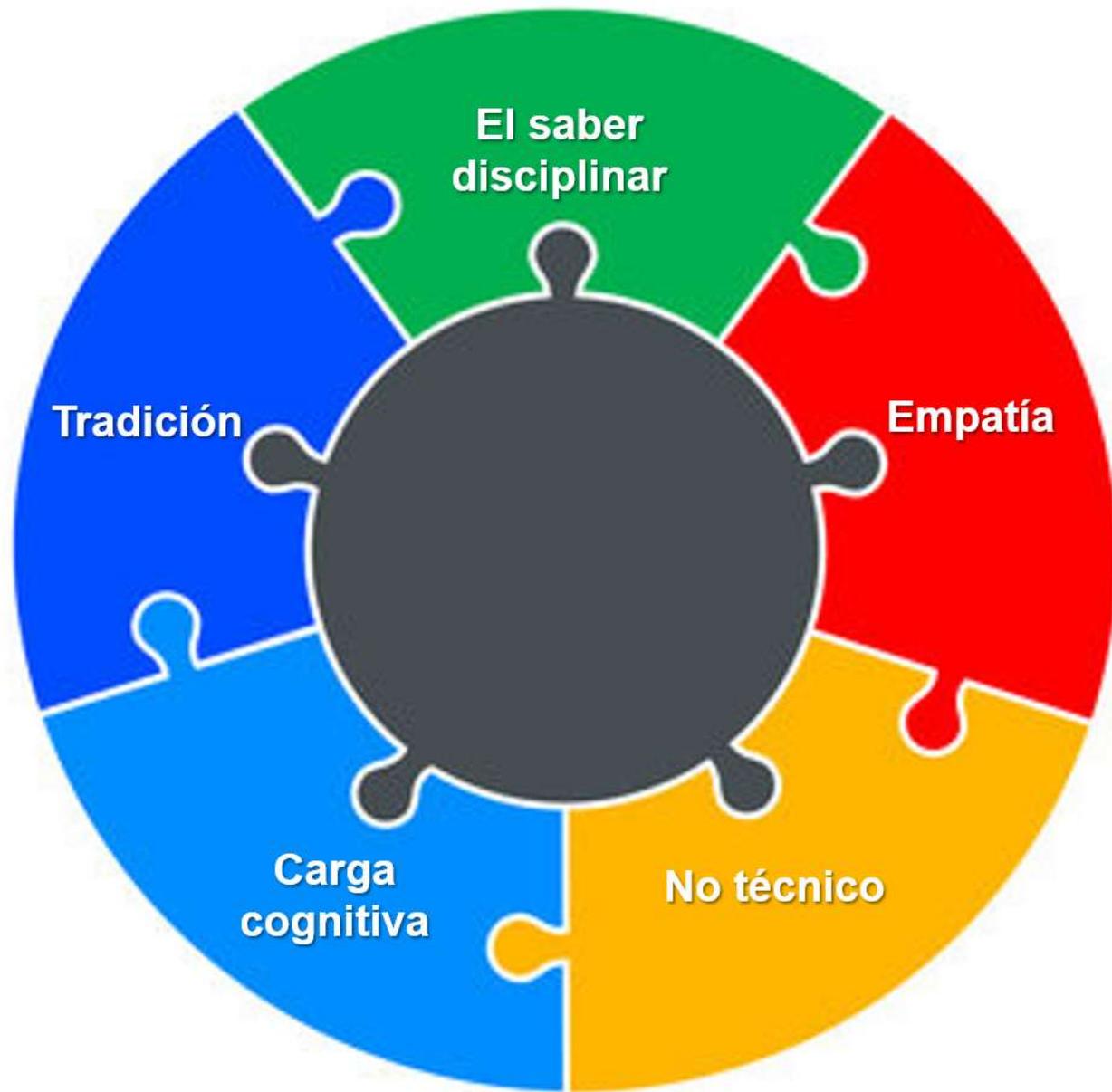
— ¿Como sabe que tengo una dificultad de aprendizaje?

Tal vez usted tiene una dificultad de enseñanza.

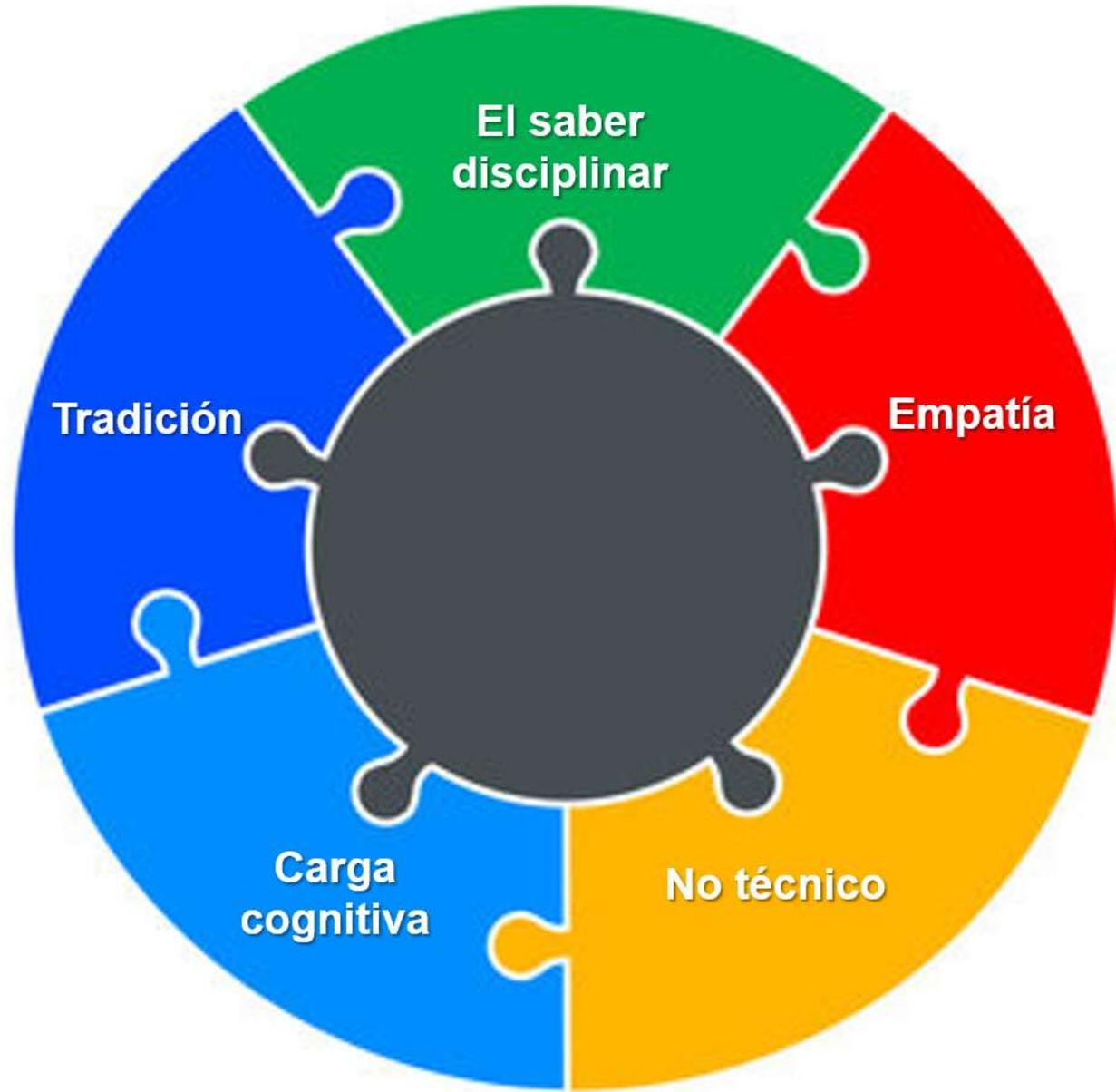
@izlhaaz

Con la mano en el corazón

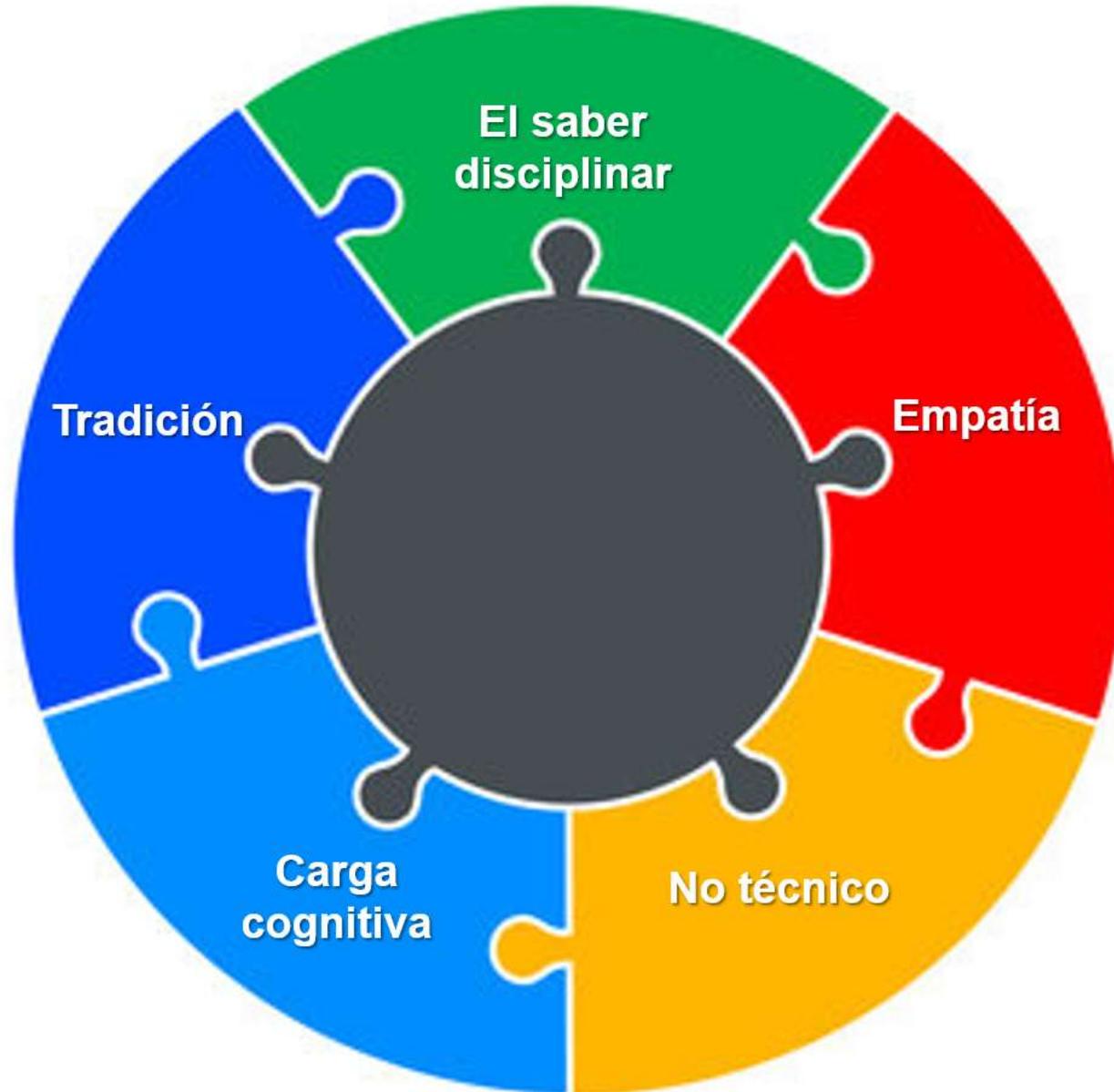
**A sangre y fuego
Desde la Empatía
Otra**



Unidad didáctica



Unidad didáctica







Empatía



Enseñar

Aprender



**"Soy un hombre,
nada humano me es ajeno"
(Terencio)**







Centro acreditado en excelencia en simulación clínica | certificado 001
Fecha de aprobación: 16/12/2022 | Fecha de vencimiento: 16/12/2026

mhgaitan@uniquindio.edu.co