

Inserción Curricular de la Simulación Clínica en Posgrados Médico Quirúrgicos

JHON JAIRO BOTELLO JAIMES

Decano de Salud UniRemington - Medellín
Médico Especialista en Medicina Crítica y Cuidados Intensivos
Magister en Educación
Especialista en Gerencia de Servicios de Salud
Candidato a Doctor Formación en Diversidad (Educación)
Instructor avanzado en Simulación Clínica





DECLARACIÓN DE CONFLICTOS

Declaro que no hay conflicto de interés (Económico, personal, profesional o disciplinar) **que influyan en un potencial o real sesgo de la ponencia.**



OBJETIV
O

Realizar una reflexión sobre la
incorporación de la Simulación

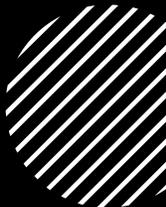
Clínica en los posgrados

Médico Quirúrgicos





INDICE



1. Contexto



2. Bases para la Inserción curricular



3. Integración curricular



4. ¿Qué se necesita?



5. Conclusiones

1.

CONTEXTO



20 Congreso Mundial
sobre Educación Médica

Cartagena 28 - 29 sep 2023

ASCOFAME 64 años

Situaciones críticas en la Formación médica



Disminución de los escenarios de práctica



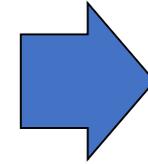
Desarticulación de Lineamientos curriculares de las IES con los modelos de las Clínicas



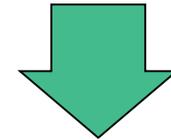
Lenta implementación de avances tecnológicos en la Enseñanza/ Aprendizaje y práctica previa de estudiantes.

Anticipación

Práctica
previa

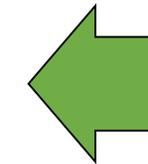


Articule
competencias



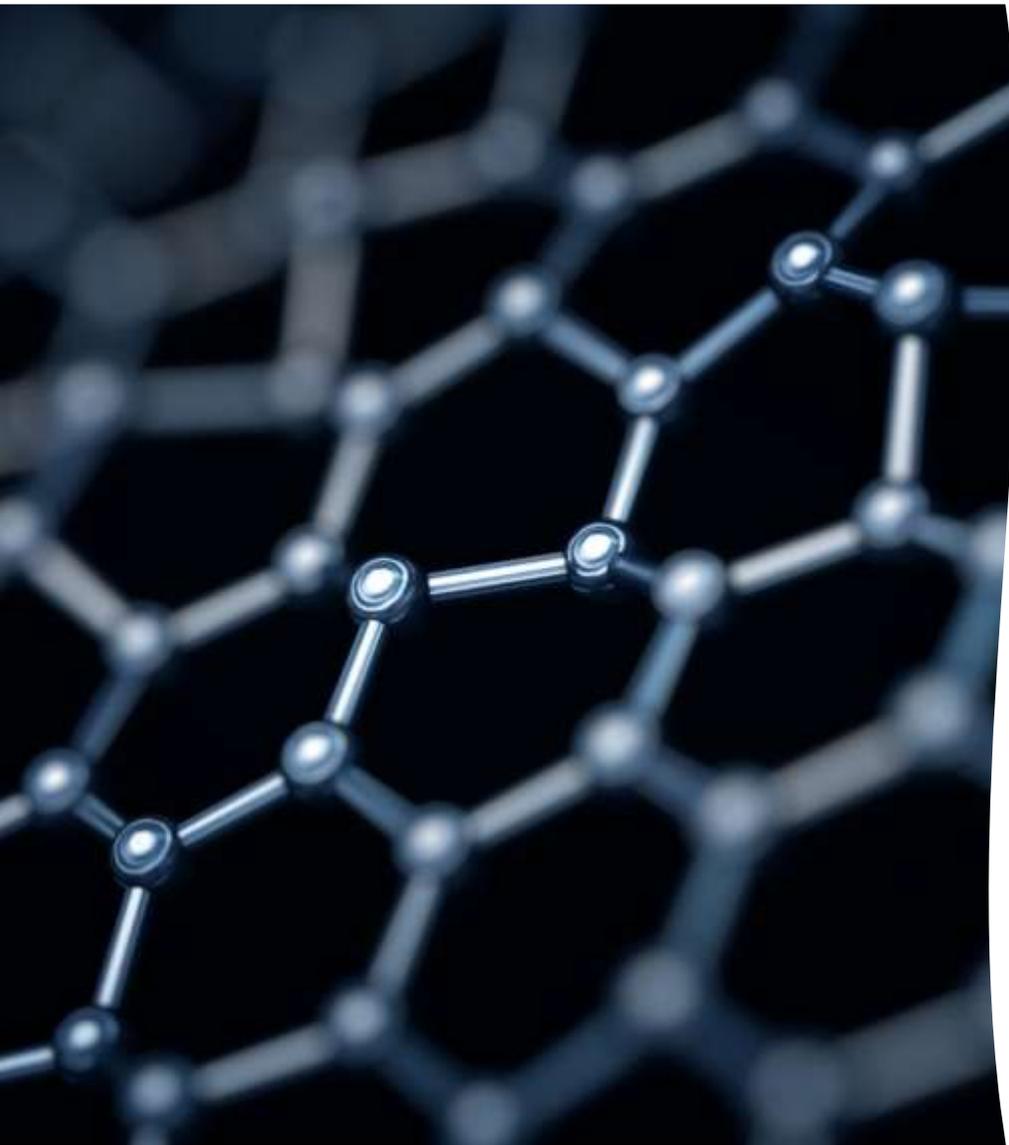
Simulación
clínica

(Preparación,
formación y
evaluación)

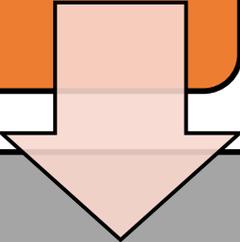


Resultados
de
Aprendizaje
(Consenso)

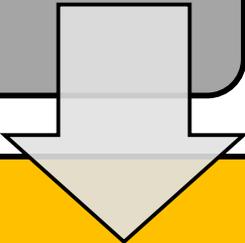




Pandemia:
Tensión en el proceso
de formación médica
del mundo



Factor que ha
limitado los
espacios de práctica



También, ausencia de
escenarios previos al
contacto con pacientes.



Transformación del aprendizaje orientado hacia la anticipación requiere

Metas de formación alineadas con las políticas públicas del Ministerio de Salud

Revisión de los propósitos de formación de Universidades en términos de competencias y RAEs

Análisis de los resultados esperados del profesional por parte de la comunidad

¿Los profesores están articulados al Plan de desarrollo académico / PEP / PEI?

¿Están los profesores
entrenados en
Simulación Clínica de
Alta fidelidad y
Educación médica?

2. BASES PARA LA INSERCIÓN CURRICULAR

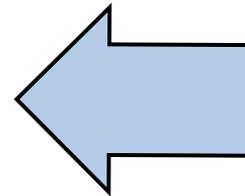
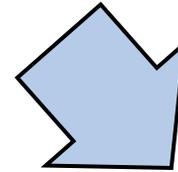
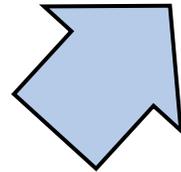


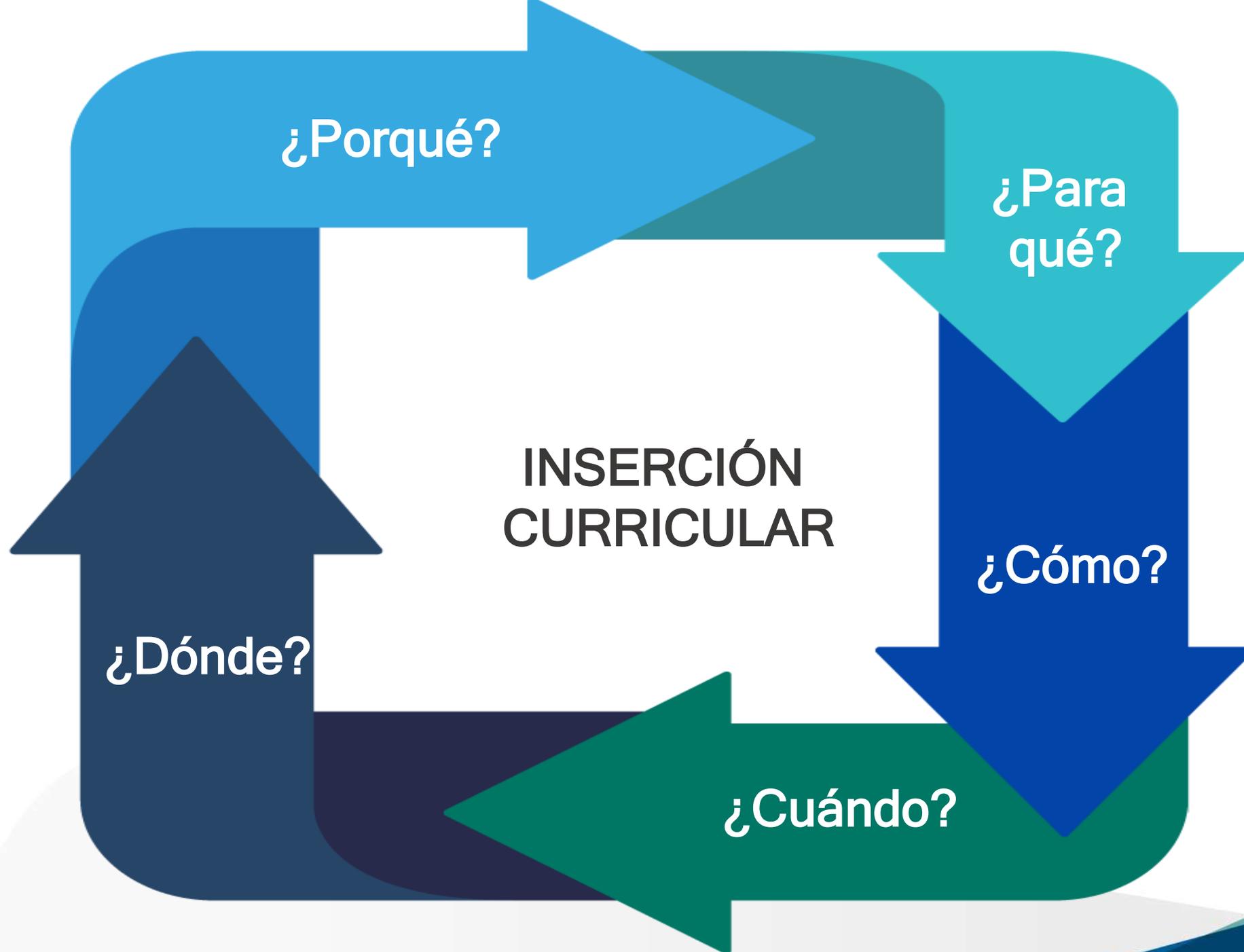
**Atributos de
Calidad
Curricular**

Integral

Internacional

Flexible







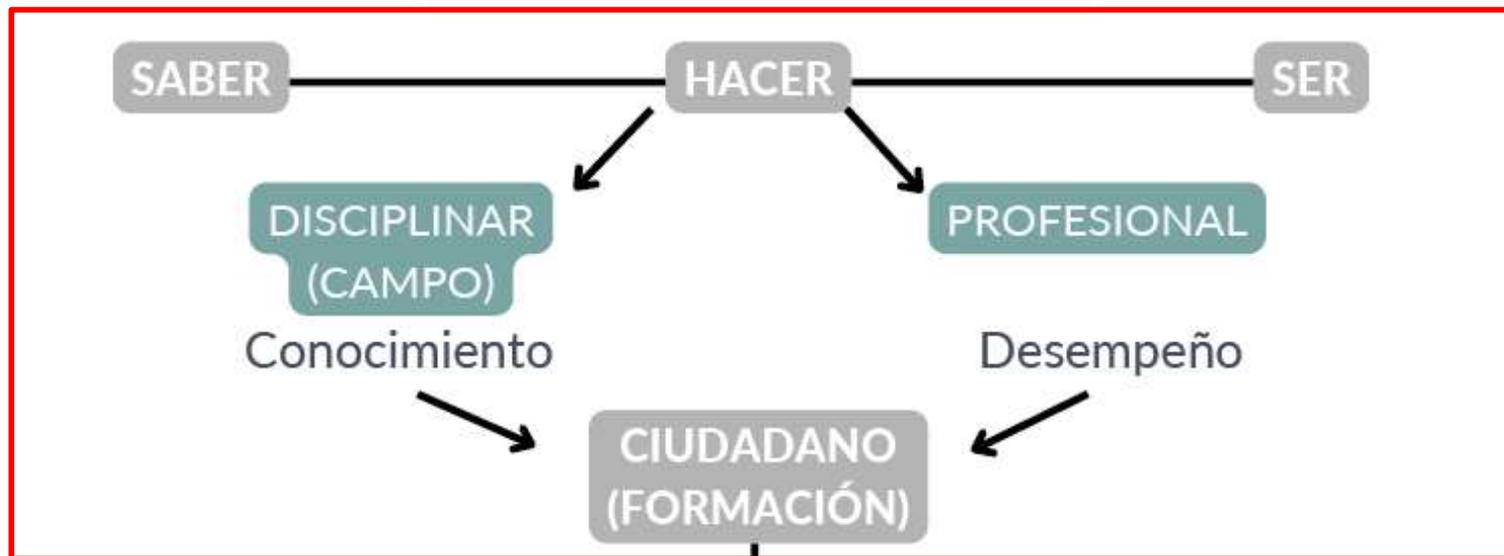
La simulación NO es nueva

La tecnología y su uso han

La enseñanza de
Competencias con simulación
es superior a la educación
tradicional y tiene mejor
resultado del paciente y
ahorro de costos.

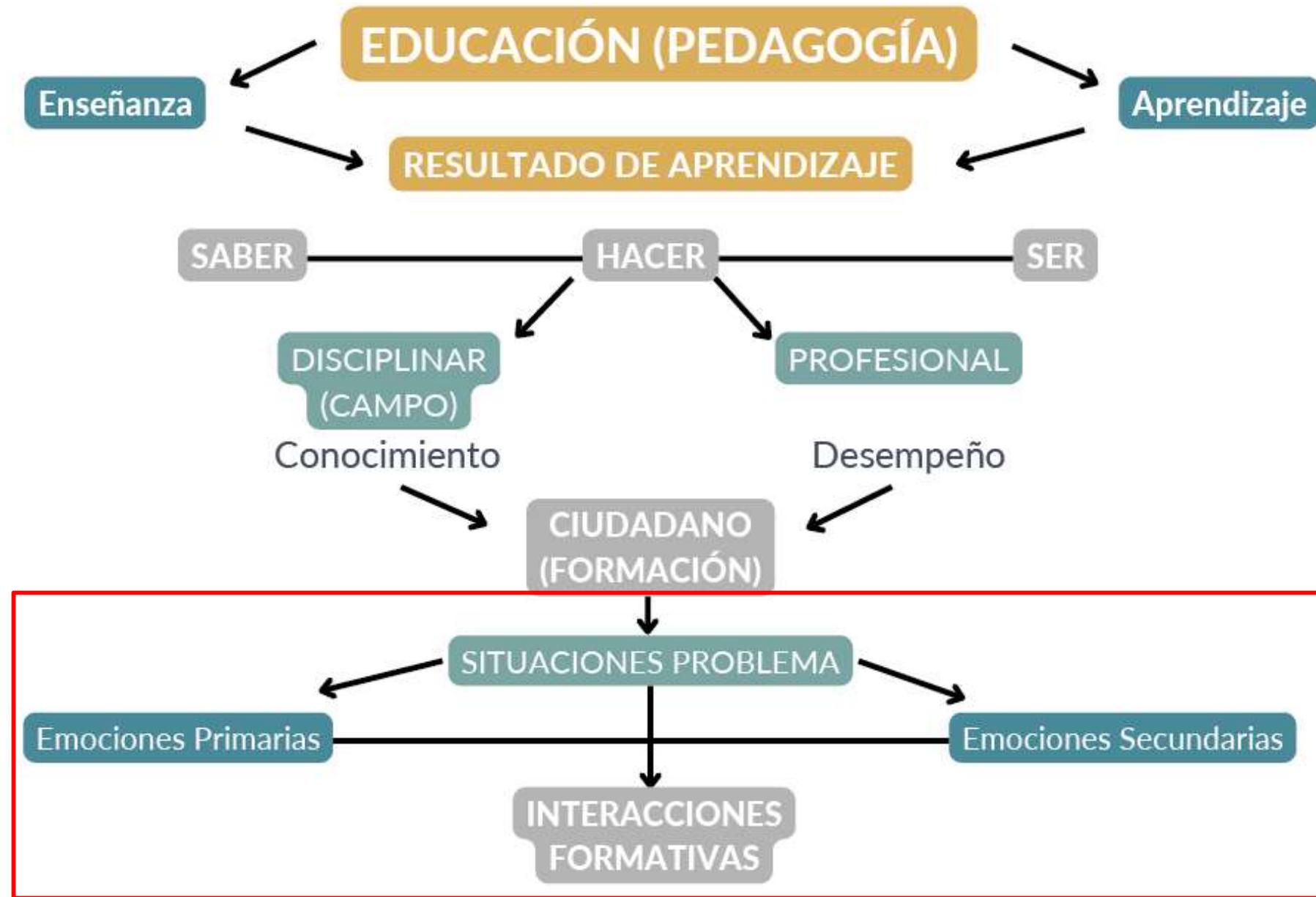
Formación de profesores es crucial:
convierten los simuladores en
herramientas educativas efectivas.

El solo realismo no se correlaciona con un alto resultado educativo: hay definir Resultados de aprendizaje específicos para ser efectiva.

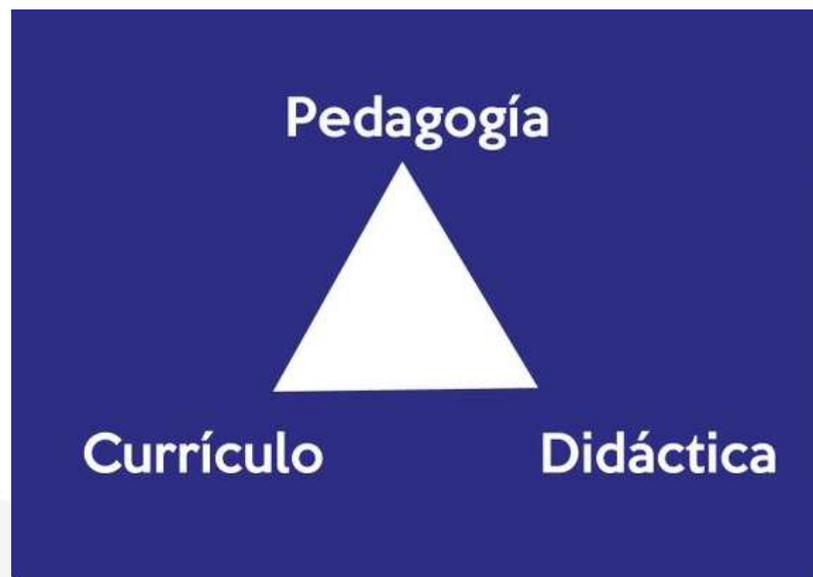
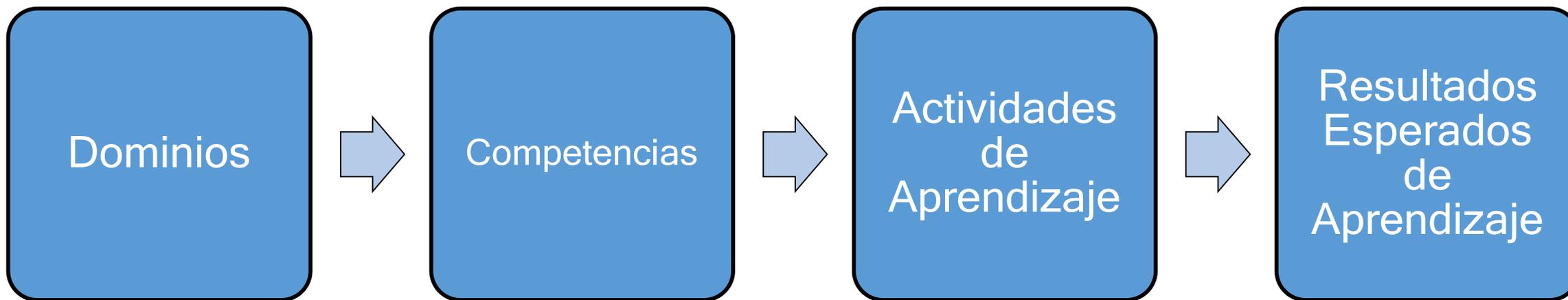


← Formación





← **Diversidad**



Coherencia de los propósitos de formación

Si no hay propósitos claros se fracasará con la Simulación clínica

3. INTEGRACIÓN CURRICULAR

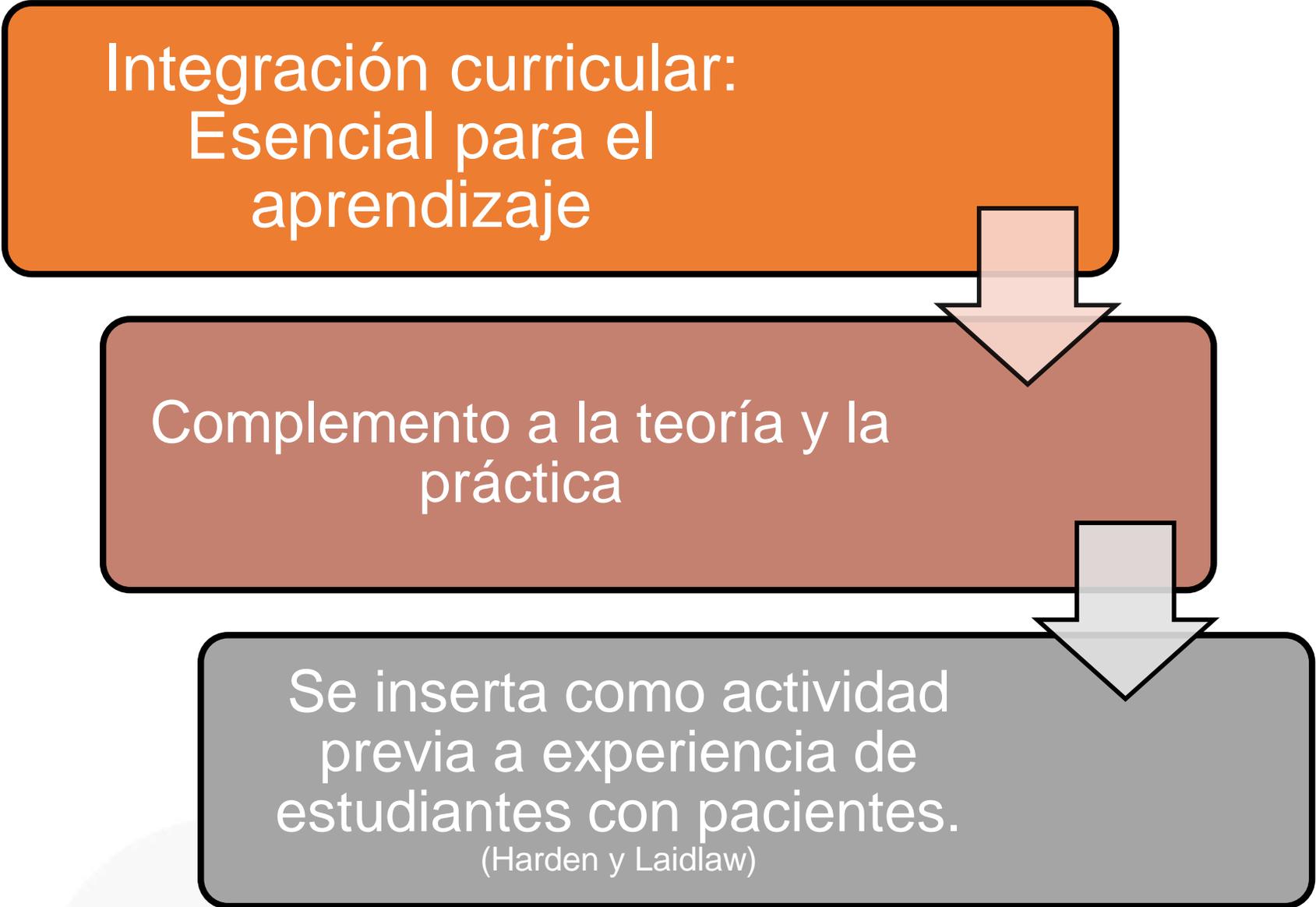


20º Congreso Mundial
sobre Educación Médica

Cartagena 28 - 29 sep 2023

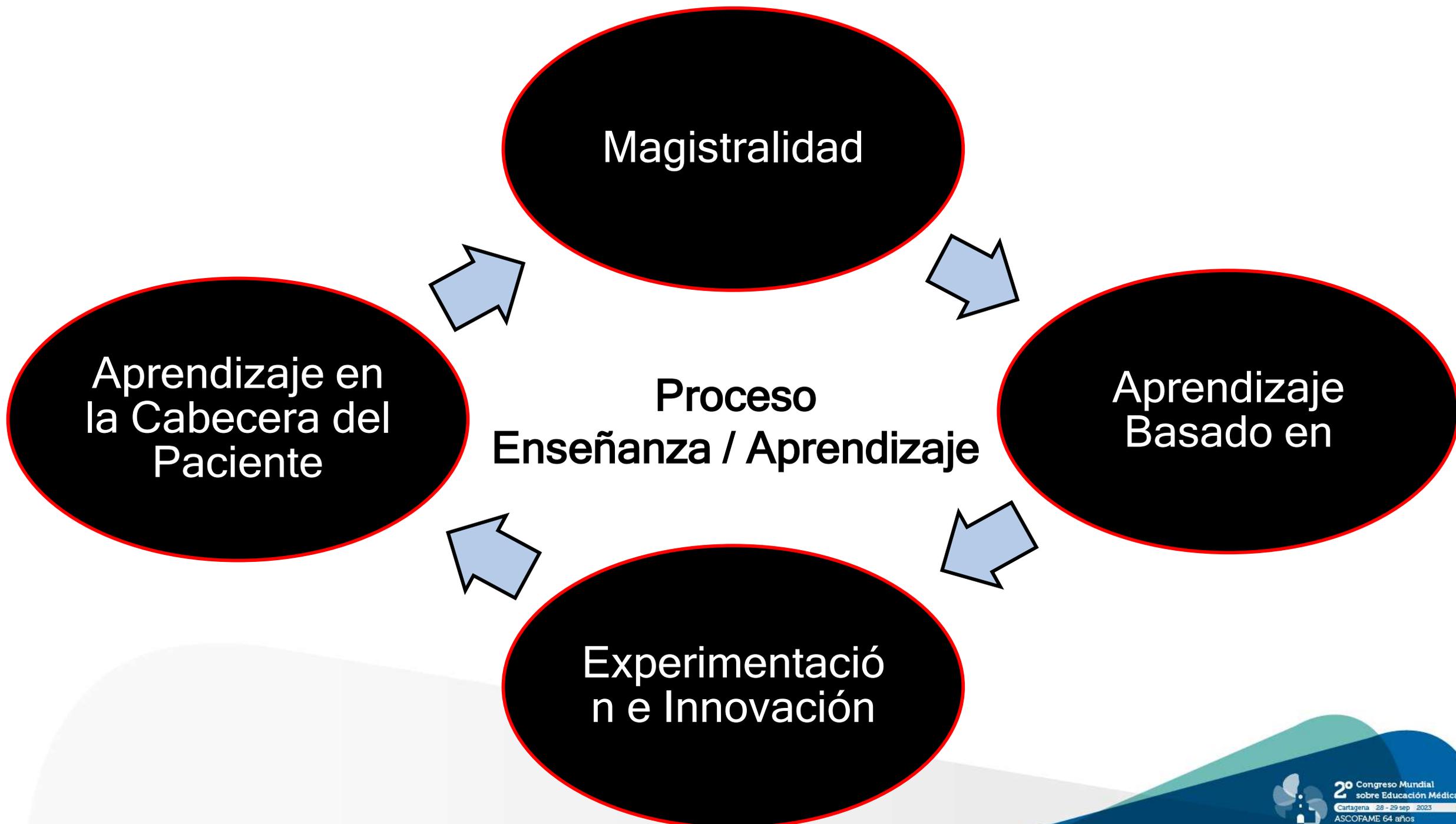
ASCOFAME 64 años

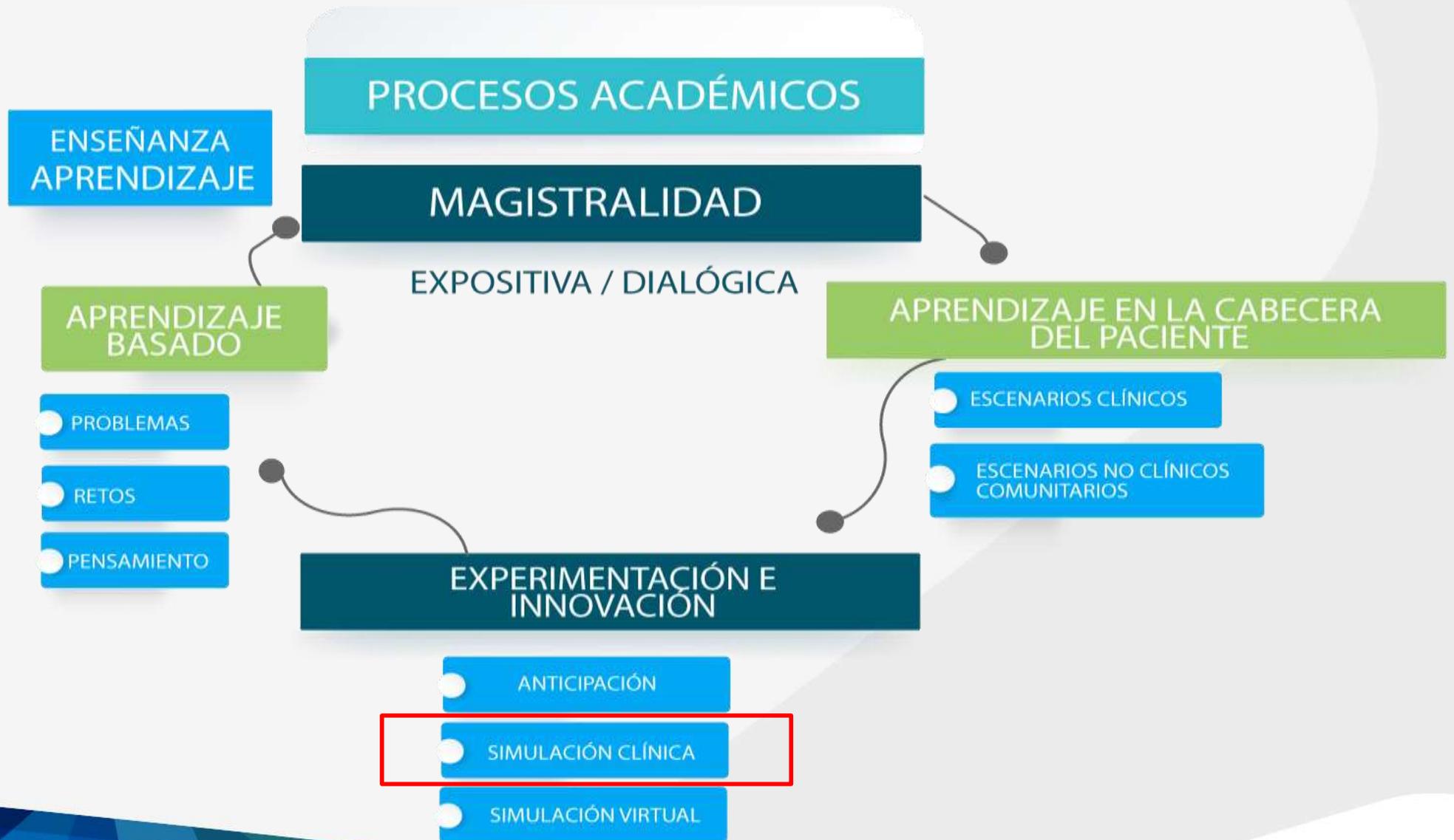
Integración curricular:
Esencial para el
aprendizaje



Complemento a la teoría y la
práctica

Se inserta como actividad
previa a experiencia de
estudiantes con pacientes.
(Harden y Laidlaw)





4. ¿QUÉ SE NECESITA?



¿Qué se necesita?



Profesores formados en
Educación médica
(Especialmente posgradual)



Clave en inserción curricular:
**Formación de profesores
expertos en simulación clínica**
(No de cursos de 1 o 2 semanas)



5.

CONCLUSIONES

S



20 Congreso Mundial
sobre Educación Médica

Cartagena 28 - 29 sep 2023

ASCOFAME 64 años

¿Qué se necesita?



Profesores formados en Educación médica (Especialmente posgradual)



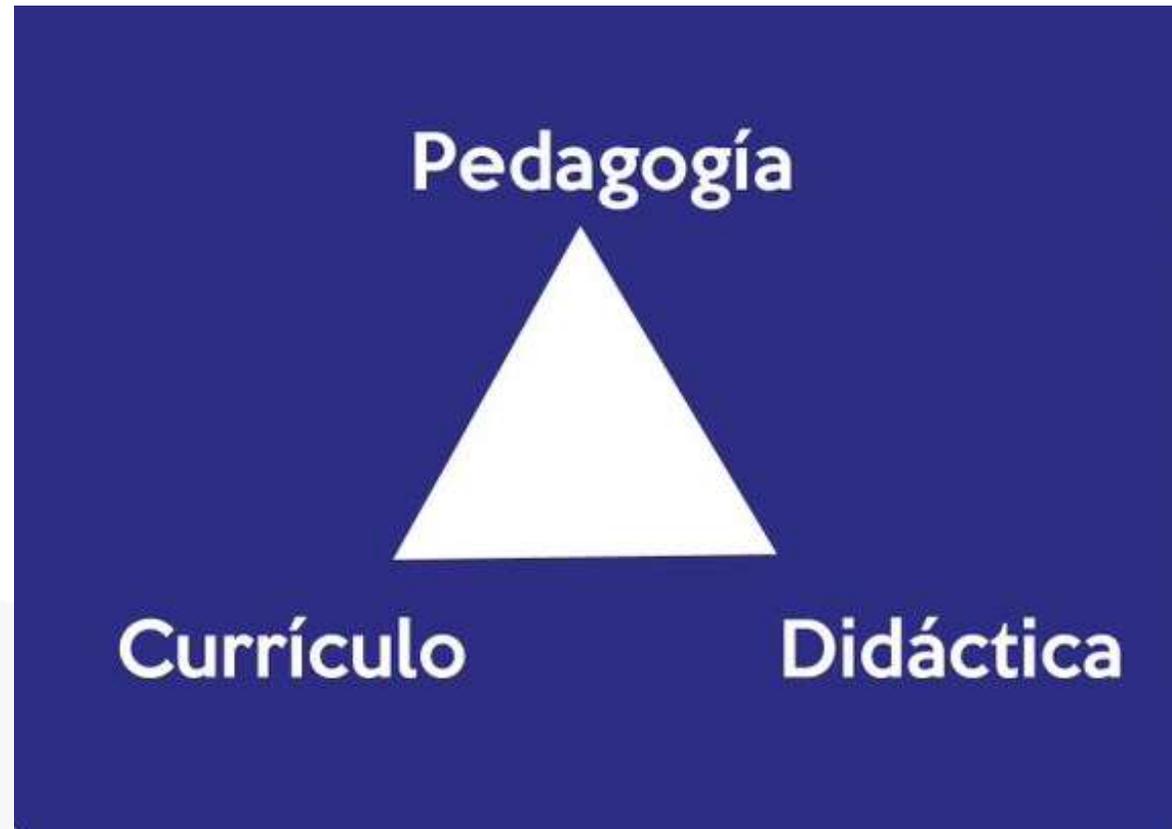
Clave en inserción curricular: **Formación de profesores expertos en simulación clínica** (No de cursos de 1 o 2 semanas)



Coherencia de los propósitos de formación



Simulación clínica: No es sólo una herramienta Ni una técnica



GRACIAS