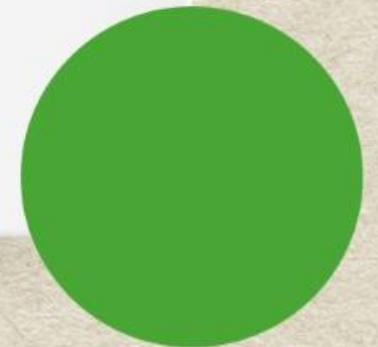


Enseñar a ser un buen médico

Carlos Palacio Acosta

*Vicepresidente Junta Directiva ASCOFAME
Facultad de Medicina, Universidad de Antioquia*



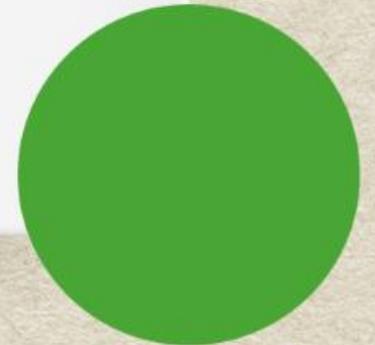
Medicina:

Técnica (*Tékhne*): científicidad, conocimiento, análisis

Arte (*Ars*): su objetivo es el ser humano en toda su complejidad humanística. Creatividad.

*"La vida es breve; el arte largo; la ocasión fugaz;
la experiencia engañosa; el juicio difícil"*

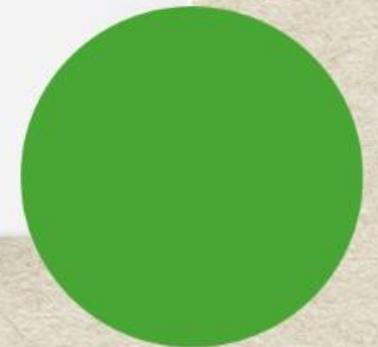
Hipócrates



Acto médico:

- Único e irrepetible
- Síntesis (constelación de síntomas y signos)
- Humildad para dudar
- Paciencia para esperar
- Inteligencia y sentido común

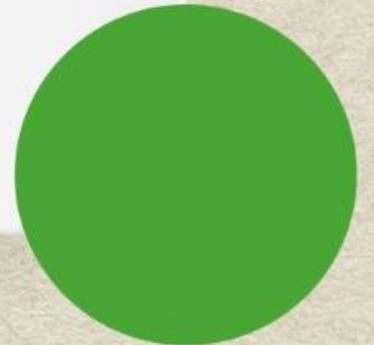
“El alivio de un paciente es el médico que acude al llamado de ayuda”



Decidir requiere de la razón:

- Razonamiento deductivo (fisiopatológico)
- Conocimiento (comparar/analizar)
- Evidencia científica
- Experiencia
- Concepto humano del paciente

*"Medicina es una disciplina
que trabaja con sabiduría"*



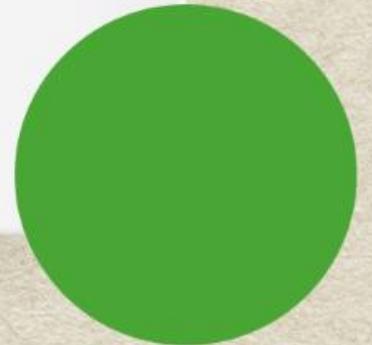
Aequanimitas:

- Ecuanimidad: tolerante y condescendiente
- Situar la bondad en el punto justo
- Conocer la profundidad de la condición humana

Peligro:

- Incursionamos en los secretos de la vida
- Aliviamos y acompañamos
- Codicia y soberbia (dinero y poder)

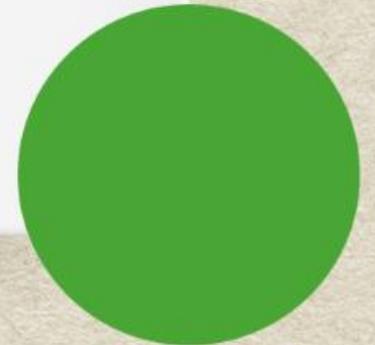
W. Osler



Práctica médica: retos

- Avances de salud
- Sistemas de salud
- Fragmentación y distancia del paciente
- Relación médico/paciente: empatía, solidaridad, confianza, compasión
- Comunicación:
 - + Anamnesis: escucha – palabra
 - + examen clínico: sentidos - cuerpo

“Curar a veces, aliviar a menudo, consolar siempre”

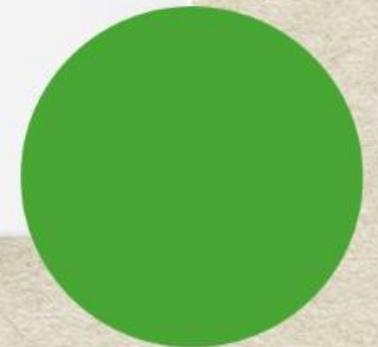


Enseñar medicina

- Acto de amor
- Acto de gratitud
- Transformar vidas

"Tributaré a mi maestro de la medicina el mismo sentido que a los autores de mis días, partiré con ellos mi fortuna y los socorreré... trataré a sus hijos como a mis hermanos y si quieren aprender les enseñaré desinteresadamente y sin recompensa"

Hipócrates



Evolución de la enseñanza médica:

Egipcios:

- Recibían sólida formación
- Casas de la vida (per ankh)
- Copiaban y archivaban textos
- Separaban medicina / magia / religión

Griegos

- Aprendiz / maestro

Árabes

- Escuela de Gundeshapur – Academia hipocrática
- Médico – filósofo (ética)

Evolución de la enseñanza médica:

Escuela de Salerno siglos XI y XII

- Laica, ingresaron mujeres, medicina hipocrática, farmacopea
- 350 recomendaciones de higiene
- Evitar excesos en fornicar, beber, estar mucho tiempo en cama

Primeras universidades

- S. XII Bolonia, París, Oxford y Salamanca
- Titulados / no titulados

Universidades del renacimiento

- 2 años de práctica y luego regresaban a presentar pruebas

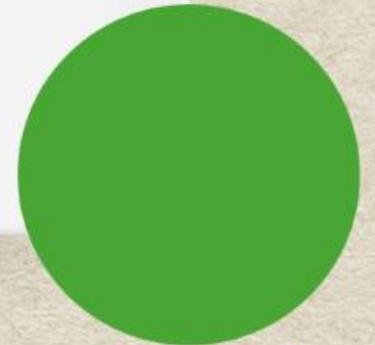
Universidades humboldtianas

- W. Von Humboldt filósofo – Investigación rígida, plan de estudios, facultades disciplinares
- Modelo flexneriano - S. XX
- Integralidad, interdisciplinariedad, flexibilidad - S. XXI

Docente

- Mayor activo de una escuela de medicina
- “Plan de estudios importa poco, lo fundamental es estudiantes y maestros” (Derrick Dunlop)
- UE, obliga a tener competencias pedagógicas
- No todo buen profesional médico es buen profesor
- La enseñanza es un asunto personal

*“Lo más importante que tenemos como maestros para ofrecerles a nuestros estudiantes es a nosotros mismos”
Dan Tosteson (Ex decano Harvard)*



Docente

- Modelo para el estudiante (vida/ser/actuar)
- Vocación para ser maestro
- Privilegiado por trabajar en la gestión del conocimiento
- Son más que transmisores de información y entrenar habilidades
- Justo, saber comunicar (retroalimentación), individualizar, motivar

Docente en el momento actual

- No vive la docencia, la enseñanza es algo “sobreagregado”
- No percibe gratificante su labor docente
- No considera adecuada la remuneración
- Obligación
- No está preparado en pedagogía

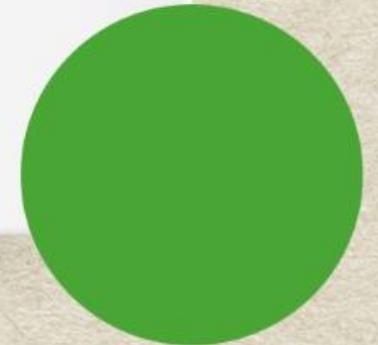
Cultura de la post-modernidad

- Valores éticos y filosofía de vida se han transformado
- Prima el individualismo
- Cambiante (fecha de caducidad)
- No compromisos, “libertad”
- Relaciones rentables
- Se invita al movimiento – flujo
- Trabajos volátiles, cambiantes, reinventarse
- Aprender el arte de vivir: sobresaturado
- Mundo ansioso, inmediato, depresivo

Retos con estudiantes

- Cerrar brechas culturales
- Capacidad adaptativa y flexible en la U.
- TIC
- Didáctica diferente a la “lectio”
- Habilidades para la vida
- Enseñar en la incertidumbre

“Enseñarles que es gratificante y maravilloso ser médico, es un proyecto de vida noble”



“Estudiantes de medicina, aprendices en los que centramos nuestras esperanzas, permitidme que os felicite por elegir la vocación que os ofrece una combinación de intereses intelectuales y morales y que ofrece la unión más completa y constante de las tres cualidades que tienen mayor atractivo para las mentes puras y activas: curiosidad, servicio y compasión”

William Osler

Gracias