



Association of Academic Health Centers®  
International

*Leading institutions that serve society*

# **LA IMPORTANCIA DE LOS CENTROS ACADÉMICOS DE SALUD (AHC) EN LA EDUCACIÓN MÉDICA DEL SIGLO XXI**

**Ricardo Azziz, MD, MPH, MBA**

Chief Officer, Academic Health & Hospital Affairs

Director, SUNY Hispanic Leadership Institute

State University of New York (SUNY) System Administration

Presented at the Congreso Mundial de Educación Médica

ASCOFAME 60 años

XXI Conferencia Panamericana de Educación Médica

Cartagena, Colombia, 24 al 26 de Marzo de 2019

# SUNY y las profesiones de la salud

- SUNY es el sistema universitario integral más grande de los EE.UU., brindando servicios a más de 1.4 millones de estudiantes, incluidos aproximadamente 550,000 en cursos con créditos.
- En los 64 campus de SUNY, hay más de 30 escuelas y colegios dedicados a las profesiones de la salud.
- SUNY gradúa anualmente a más de 10,000 profesionales de la salud
- SUNY incluye 4 AHC (y escuelas de medicina), tres con sus propios hospitales y uno con un sistema de salud estrechamente afiliado
- SUNY también tiene una Facultad de Optometría, y 2 escuelas de odontología, 6 de enfermería, 4 de salud aliada o similar, 2 de farmacia, 3 de salud pública, y otras 10 relacionadas con la salud.

# Los AHCs de SUNY: Un enfoque en la educación



**University at Buffalo**

**4,900  
Students**  
(approx.)

**Health  
Related  
Schools**

- Dental Medicine
- Medicine & Biomedical Sciences
- Nursing
- Pharm. Sciences
- Public Health & Health Professions



**Upstate Medical University**

**1,300  
Students**  
(approx.)

**Health  
Related  
Schools**

- Medicine
- Nursing
- Health Professions
- Graduate Studies



**Downstate Medical Center**

**1,800  
Students**  
(approx.)

**Health  
Related  
Schools**

- Medicine
- Nursing
- Health Related Professions
- Graduate Studies
- Public Health



**Stony Brook University**

**4,400  
Students**  
(approx.)

**Health  
Related  
Schools**

- Dental Medicine
- Medicine
- Nursing
- Social Welfare
- Health Technology & Management
- Pharmacy (Fall 2017)

# ¿Qué es un Centro, Sistema, o Red Académica de Salud?

- Un AHC abarca todos los componentes universitarios relacionados con la salud
- Tiene, o tiene entre su asociación:
  - Una escuela de medicina
  - Una o más escuelas de profesiones de la salud
  - Programas avanzados de investigación médica
  - Una relación cercana con uno o más hospitales o sistemas de salud

# Academic Health Centers (AHCs)

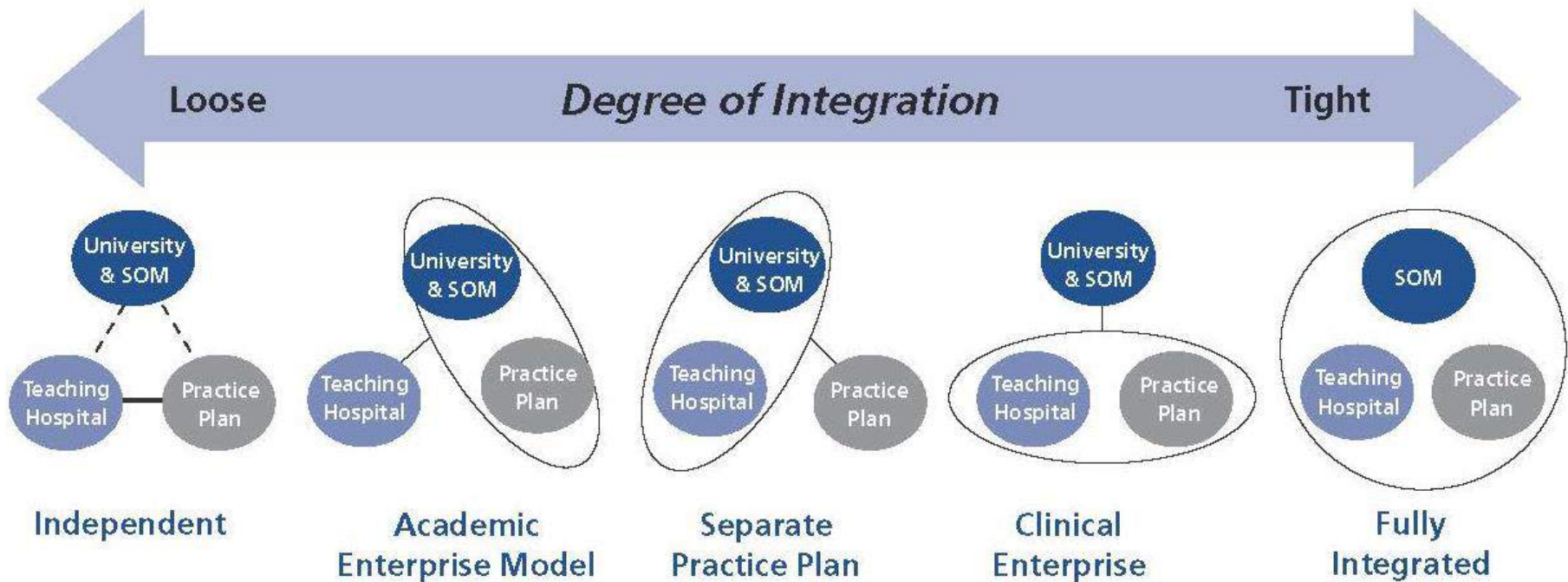


# Cuidado e investigación clínica en los AHCs

- Los AHC son solo el 6% de todos los hospitales en EE.UU., pero representan:
  - 25% de toda la atención clínica en los EE.UU.
  - 40% de la atención caritativa hospitalaria
- Los AHC realizan ~30% de toda la investigación médica en los EE.UU.; y más del 50% de todas las investigaciones apoyadas por el NIH
- Los AHC conducen la mayoría de los ensayos clínicos de la nación

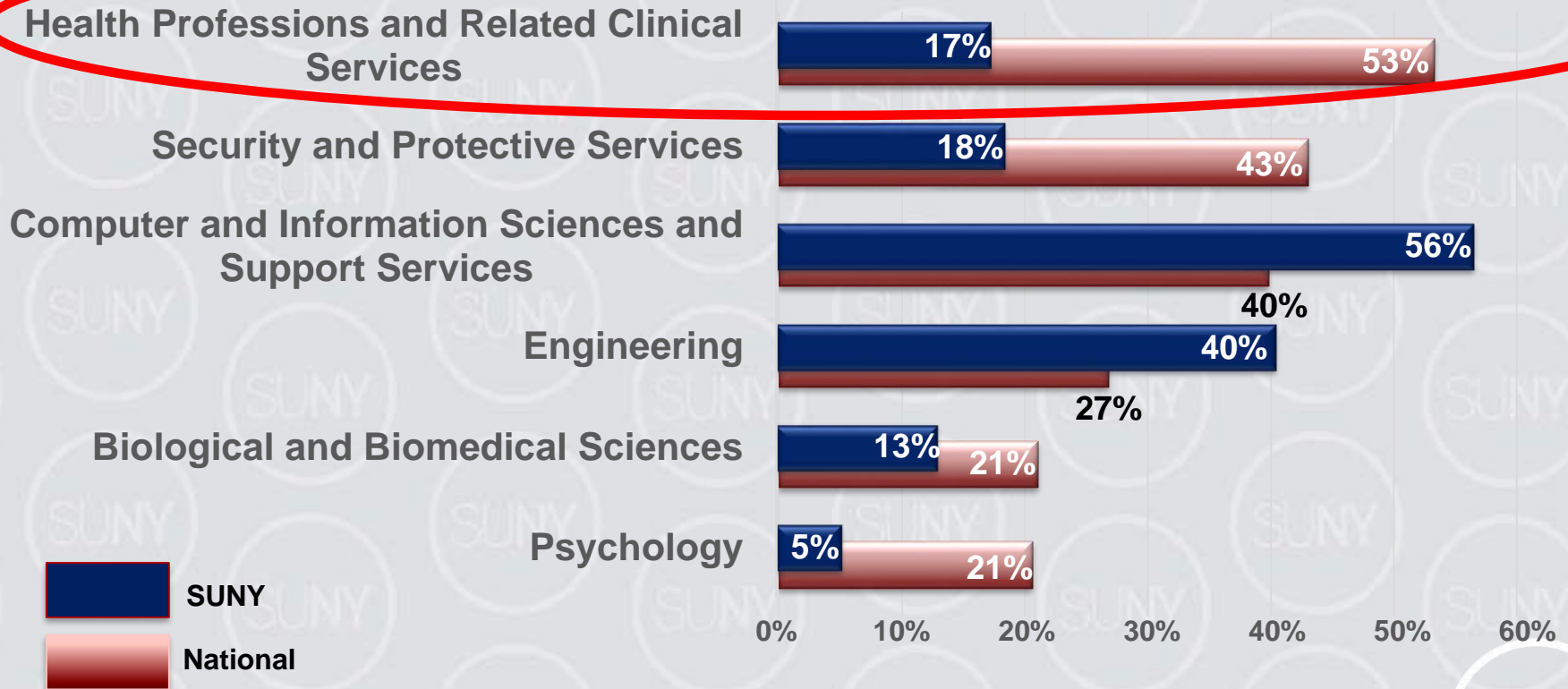
# AHC: Estructuras organizacionales variables

AHCs take many organizational forms. Consolidation and growth of health systems and primary focus on system financial performance will put substantial stress on support of AHC education and research missions, support of which are critical to AHC success.



*The Blue Ridge Academic Health Group. Report 18. A call to lead: The case for accelerating academic health center transformation, 2014*

# Demanda por títulos profesionales en SUNY y en EE.UU.

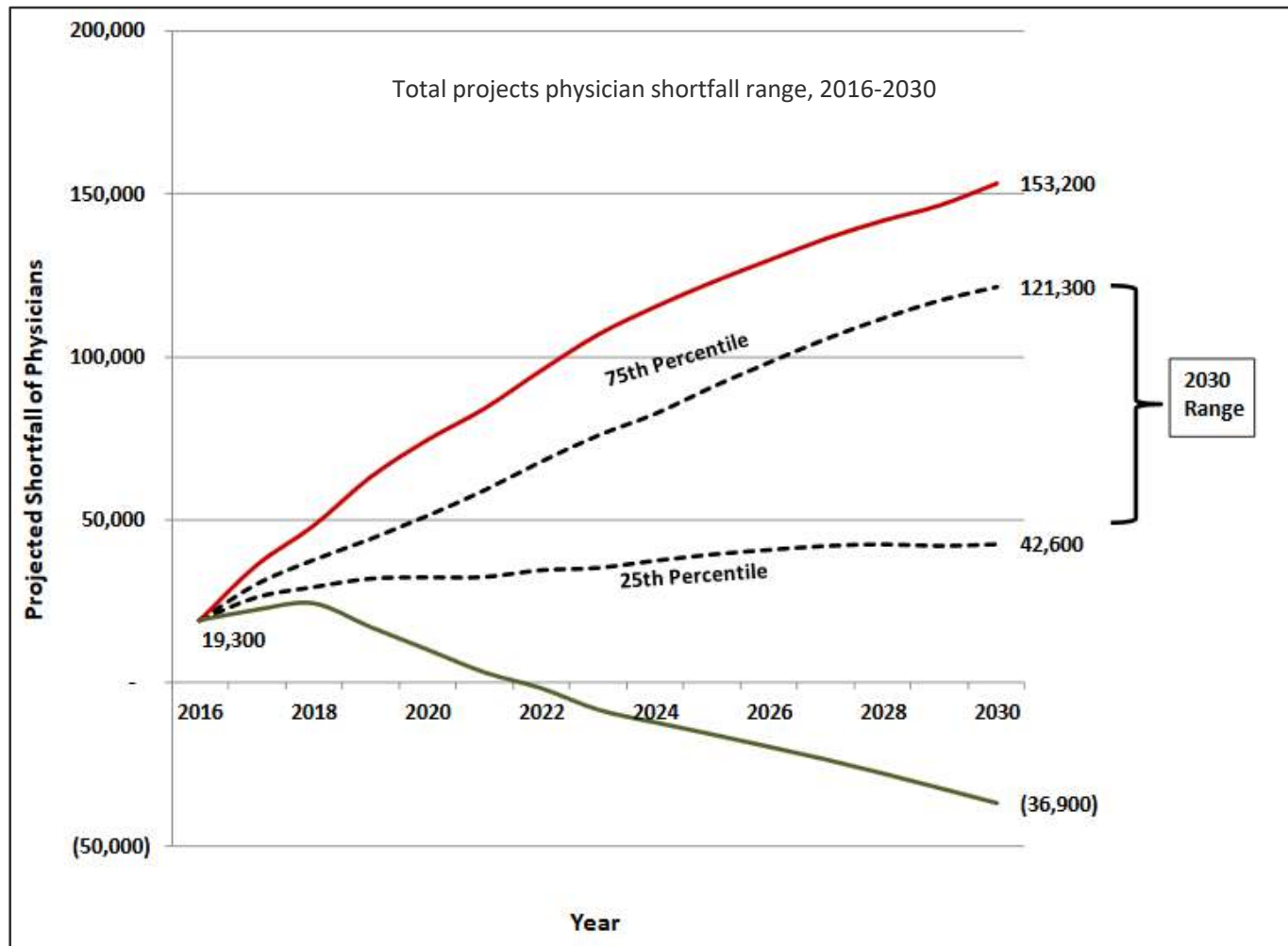


**SUNY data:** SUNY Institutional Research data, September 2015

**National data:** U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, Higher Education General Information Survey (HEGIS), "Degrees and Other Formal Awards Conferred" surveys



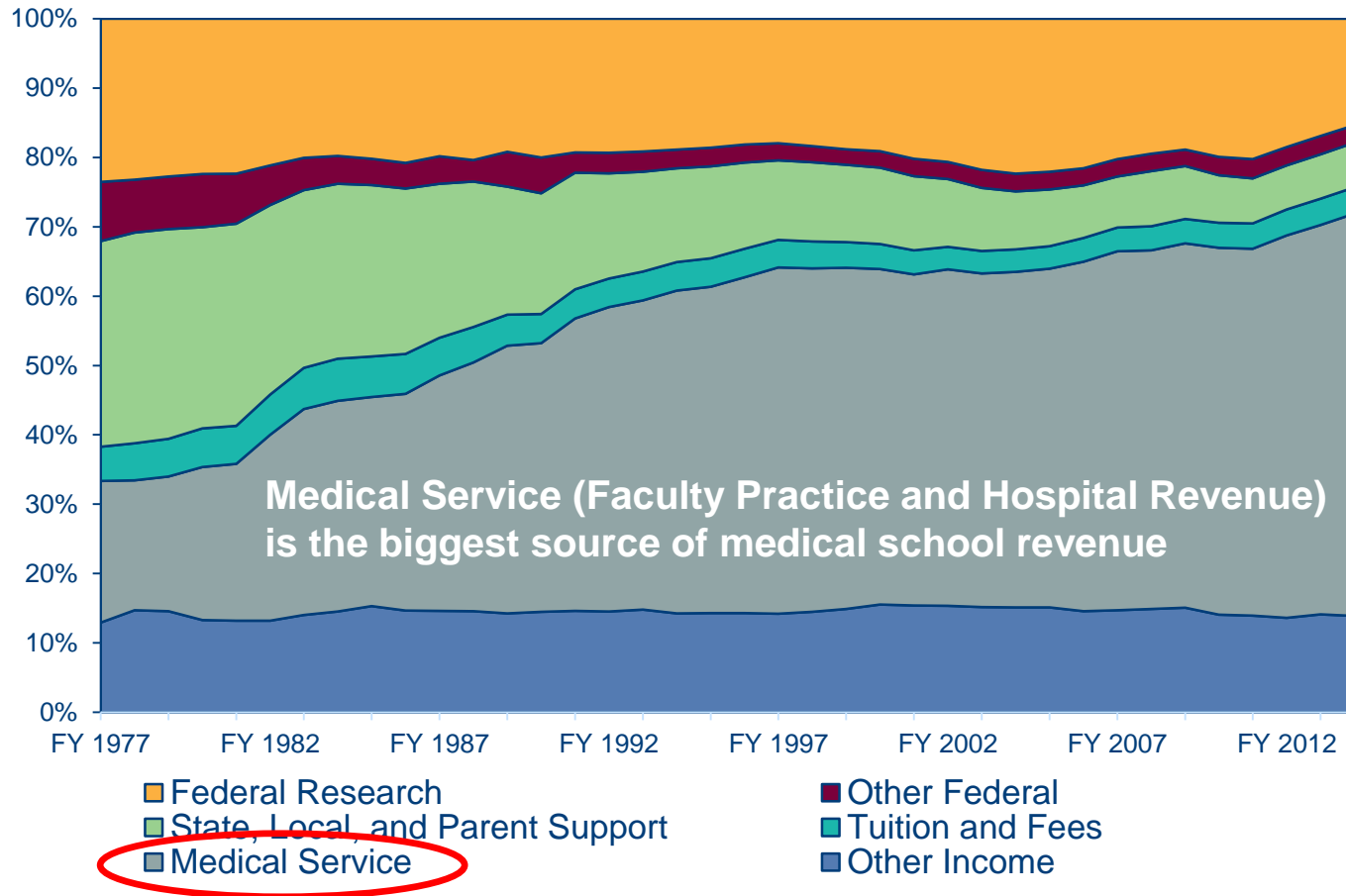
# En EE.UU. se proyecta una creciente escasez de médicos



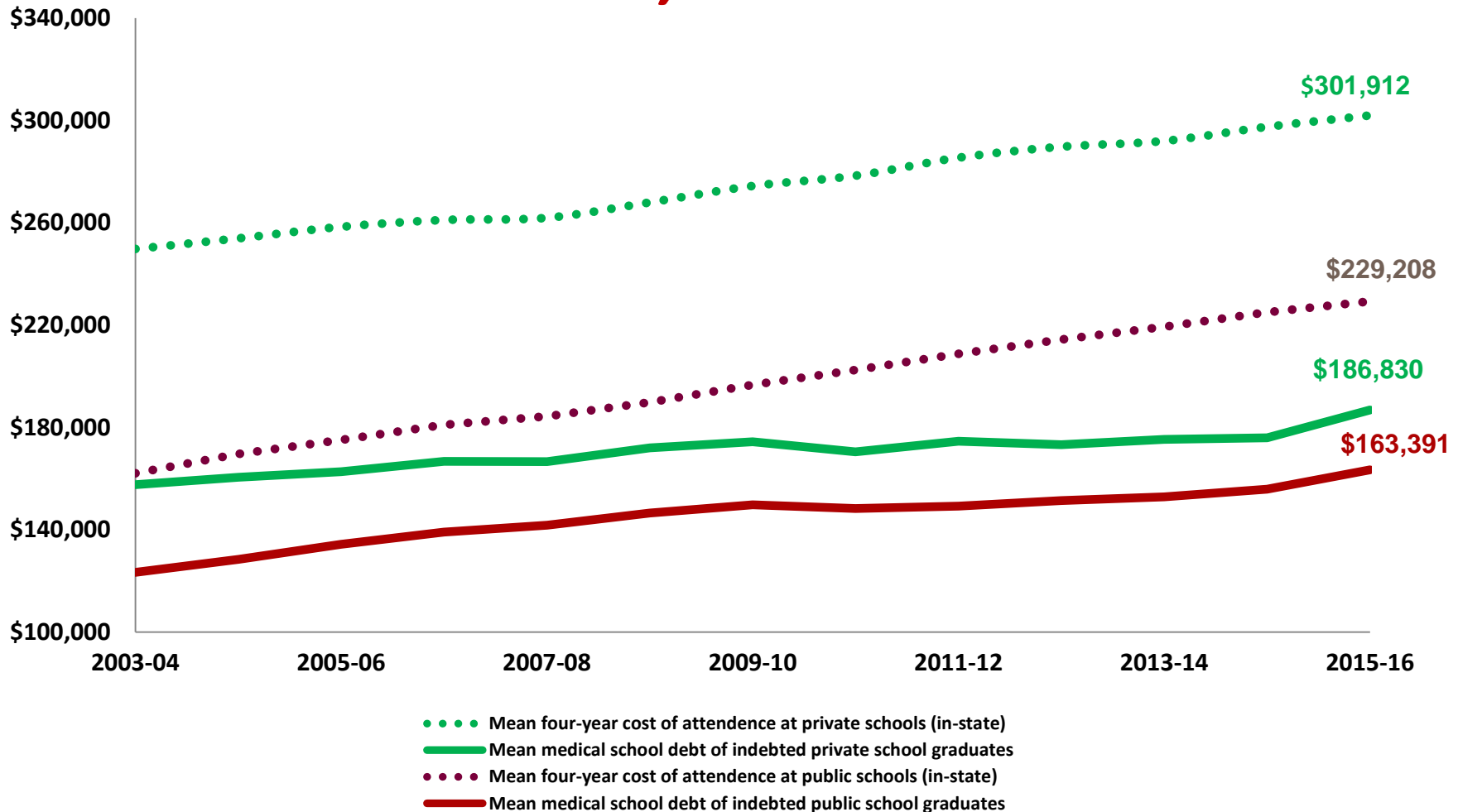
# Las Barreras Que Enfrentan La Educación Médica

- Disminución en la capacidad de la empresa clínica para apoyar financieramente la misión educativa
- Aumento del costo para estudiantes y deudas estudiantiles
- Cambios en la demografía de los estudiantes y la población
- Envejecimiento del profesorado
- Limitaciones en los lugares para el entrenamiento clínico
- Aumento en la complejidad de las decisiones médicas
- Creciente necesidad de desarrollar los líderes académicos
- Creciente necesidad para mayor tamaño y escala
- Necesidad creciente de implementar y manejar **CAMBIO!**

# Ingresos Por Fuente, Como Porcentaje De Los Ingresos Totales De Las Escuelas De Medicina Con Acreditación Completa, 1977-2016



# La deuda de los estudiantes están en el límite, 2003-16



# Flujo de fondos: Para el mejor alineamiento del sistema de salud académico

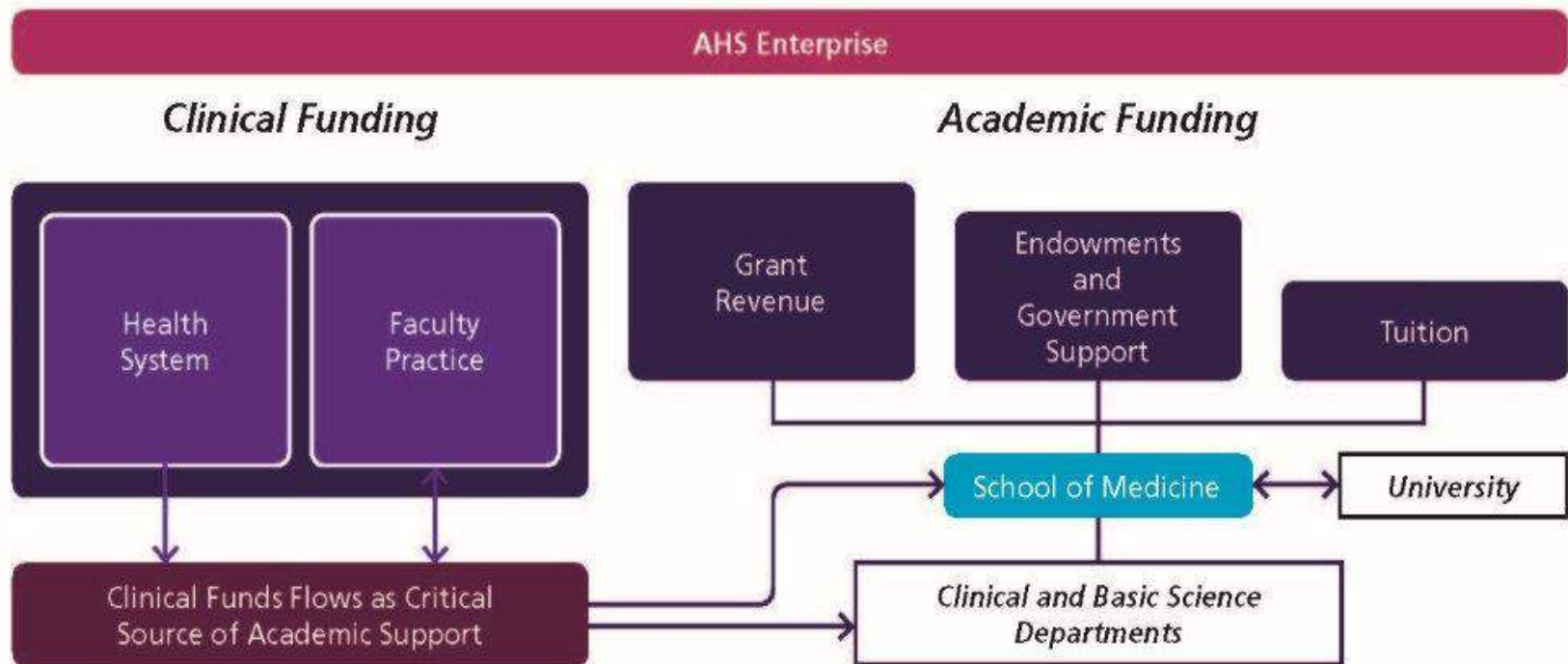
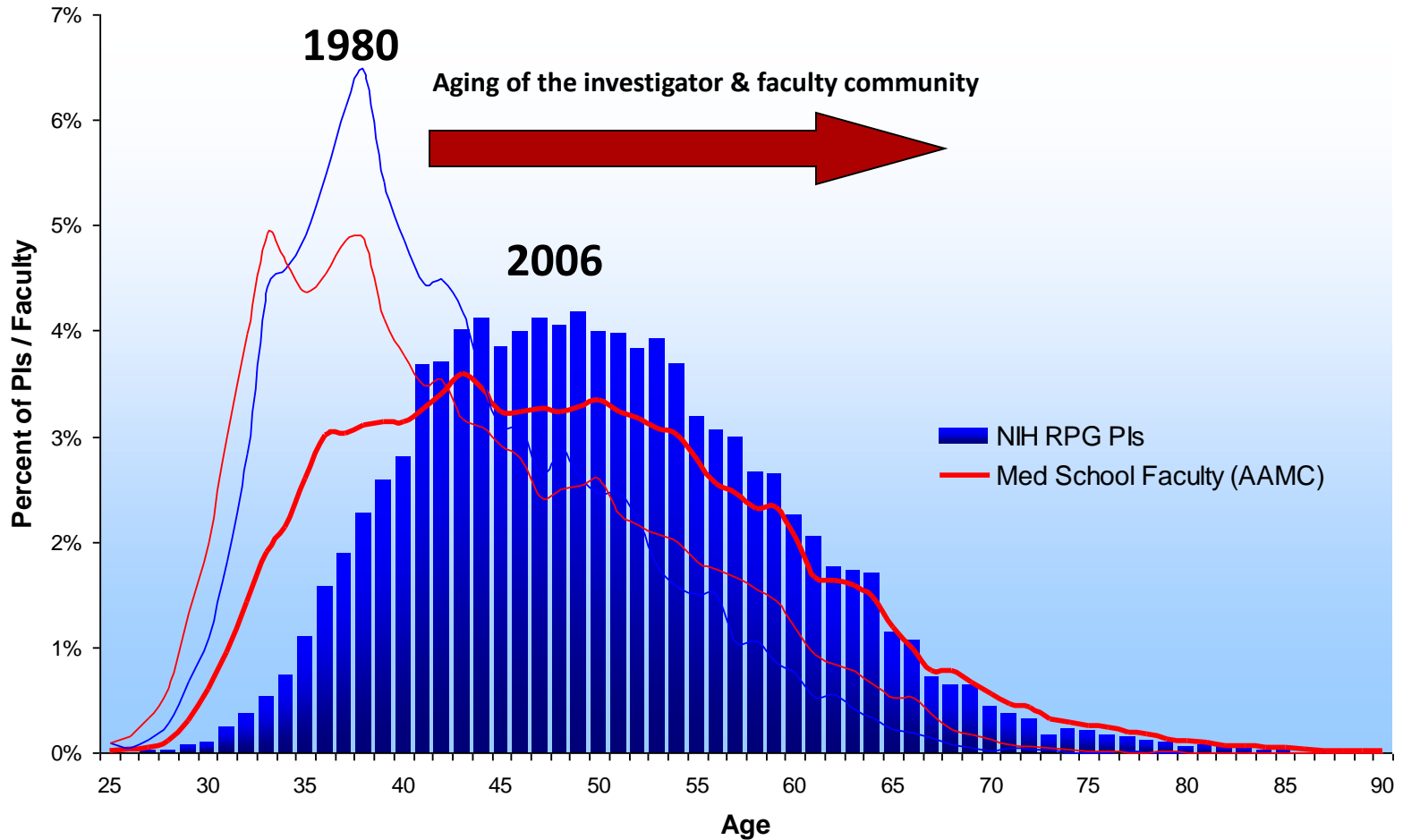


Figure ES.1. Conceptual example of funds flow to support the academic mission.

# Envejecimiento de los investigadores del NIH y los profesores de las escuelas médicas



Sources: IMPAC II Current and History Files and AAMC Faculty Roster

# Del “Sabio en la escena” a nuevos modelos de aprendizaje



# Futuro de la educación médica

- **Mayor necesidad de:**
  - Transformar el modelo educativo de uno centralizado y estructurado -- a uno ampliamente disperso e individualizado
  - Predecir con precisión las profesiones de salud necesarias, proactivamente planeando con los empleadores
  - Desarrollar una mejor alineación entre las misiones clínicas, educativas y investigativas
  - Comprender y establecer un sistema para el manejo estratégico del flujo de fondos
  - Considerar proactiva las posibles estrategias colaborativas
  - Desarrollar mejores evaluaciones de competencias



# Futuro de la educación médica

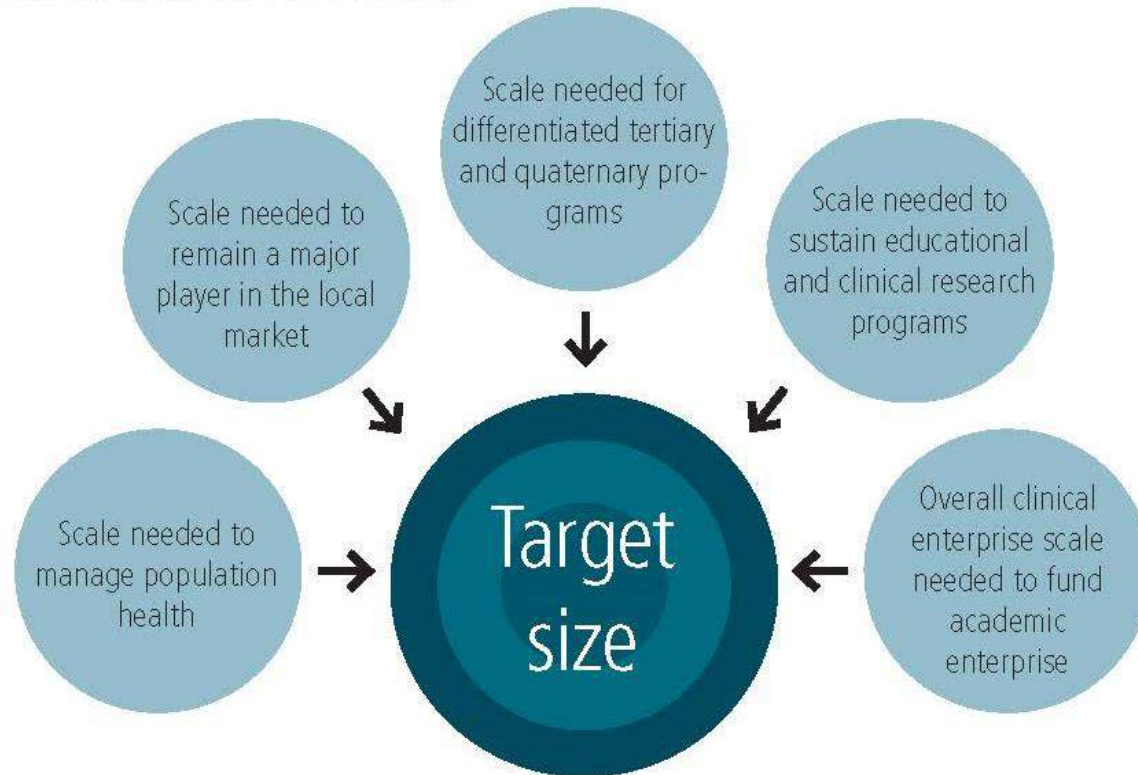
- **Mayor énfasis en:**
  - El aprendizaje continuo de por vida
  - Los modelos de cuidado interprofesional y en equipo
  - Una comprensión más integral y holística de la salud
  - La salud poblacional
  - Las disparidades y equidad en salud
  - La medición y mejoría en la calidad y los resultados del cuidado y prevención médica
  - Competencia cultural
  - El uso de telemedicina y telemedicina
  - El uso de 'Big Data' y máquinas inteligentes

# Futuro de la educación médica

- **Mayor uso en la educación de:**
  - Simulación y la realidad aumentada
  - Aprendizaje en línea (online)
  - Aprendizaje individualizado y disperso

# AHCs: Creando Escala

Many academic health centers are creating large delivery systems to meet a number of different objectives, while others are focused on attributes other than clinical size:



Source: The Chartis Group, LLC. © 2016

# Más grande es mejor

- La mayoría de los AHC tienen múltiples afiliaciones de un tipo u otro, aunque la cantidad y el tipo de relaciones varían significativamente
- Las alineaciones incluyen afiliaciones clínicas, redes de telemedicina, y asociaciones relacionadas con la educación médica

# Mas grande es mejor

- **El tamaño importa**
- **El aumento en tamaño se puede aprovechar para:**
  - Reducir los costos administrativos
  - Aumentar el poder adquisitivo
  - Elevar el perfil de la marca
  - Aumentar las oportunidades de financiación y el éxito en la investigación
  - Desarrollar programas educativos innovadores compartidos
- **El tamaño real o virtual se puede aumentar a través de colaboraciones, asociaciones, consorcios, empresas conjuntas, fusiones, o adquisiciones**

# Mas grande es mejor: Ejemplos

- Los miembros de AAHCI pueden crear consorcios para colaborar en:
  - El compartimiento de datos y las ‘mejores prácticas’
  - El desarrollo de estrategias comunes
  - El entrenamiento de lideres y profesores
  - El desarrollo de plataformas comunes para el intercambio de estudiantes, lideres, y profesores, y para la implementación de innovaciones educativas



Association of Academic Health Centers®  
International

*Leading institutions that serve society*

# Mas grande es mejor: Ejemplos

- Los miembros de AAHCI pueden participar en el programa **AIM**<sup>TM</sup>
- Los miembros de AAHCI pueden asociarse con otros miembros del AAHC (por ejemplo los 4 AHC de SUNY) en torno a consorcios para la investigación, educación en línea, intercambios de estudiantes y profesores, docentes y desarrollo de liderazgo

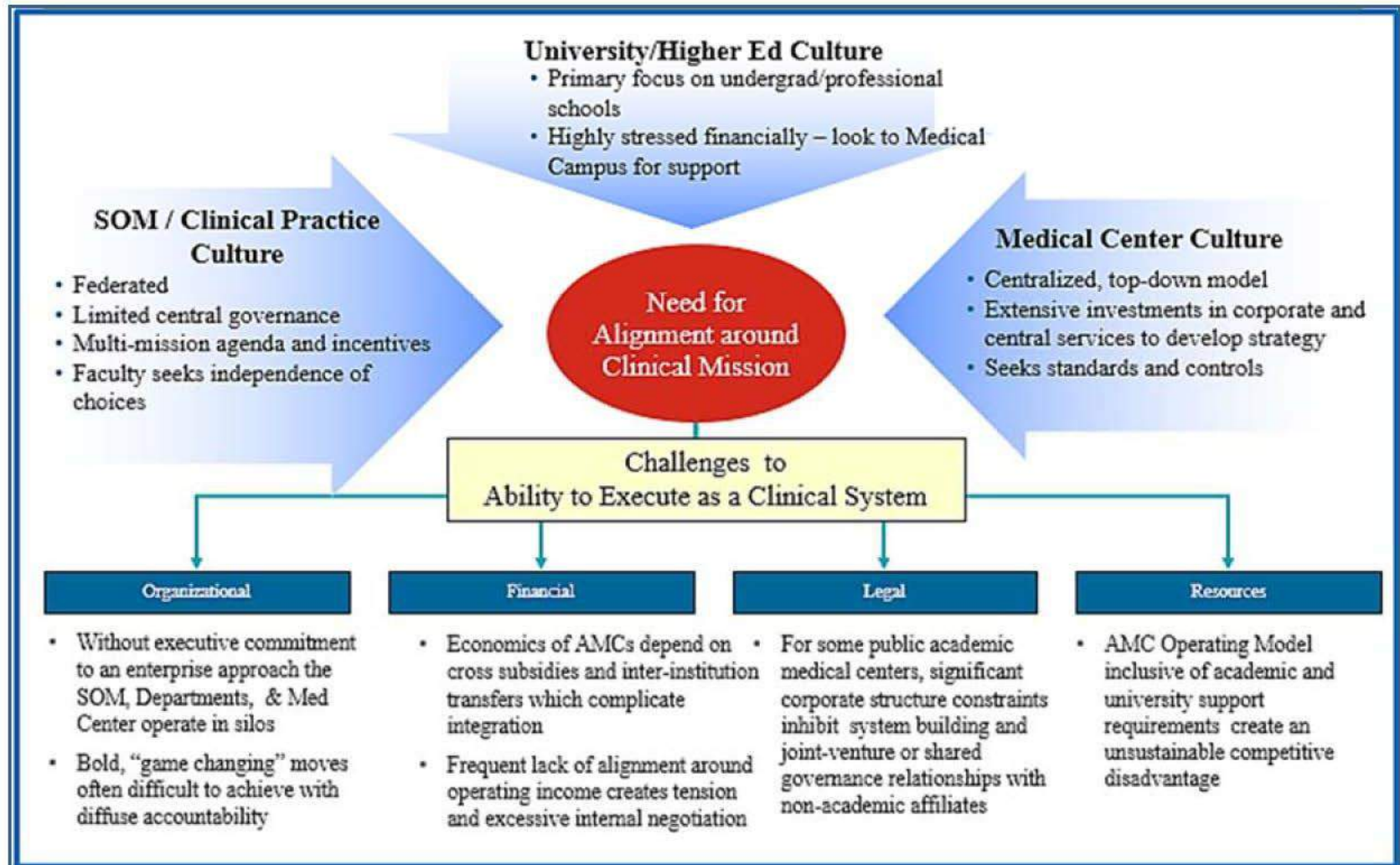


ALIGNED INSTITUTIONAL  
MISSION PROGRAM<sup>TM</sup>

*A program of AAHC and AAHCI*



# Barreras Al Cambio Sistémico En La Medicina Académica





# **Siete Actitudes Que Afectan La Consideración Del Cambio En La Educación Superior**

- **La educación es buena en EE.UU. -- ¿para qué cambiar?**
- **La educación no es un negocio -- y debería ser apoyada por la sociedad y el gobierno**
- **La planificación estratégica universitaria es generalmente incremental – y no transformativa**
- **La comunidad universitaria es variada -- y no de una sola opinión**
- **La autoridad en las universidades es ampliamente distribuida -- y no es fuerte**
- **Las universidades son frecuentemente el alma de sus comunidades – y la comunidad local también resiste el cambio**
- **El liderazgo de las universidades es por naturaleza adverso al riesgo – que a veces se necesita tomar para mejorar**

*Adapted from Azziz et al. Strategic Mergers in Higher Education. Johns Hopkins University Press, 2019*




TIAA-CREF Institute

## Between Collaboration and Merger: Expanding Alliance Strategies in Higher Education

Dr. Michael K. Thomas  
New England Board of Higher Education

With commentary provided by:  
Dr. Kent John Chaiseter, Guilford College


*Future of Academic Medicine Series*

## Hospital Mergers, Acquisitions, and Partnership Strategies: Implications for Academic Medicine

December 2017


Learn  
Serve  
Lead

Association of  
American Medical Colleges



## Mergers in Higher Education: A proactive strategy to a better future?

Ricardo Azziz, State University of New York (SUNY)  
Guilbert C. Hentschke, University of Southern California and Parthenon-EY, Ernst & Young, LLP  
Borita C. Jacobs, University of North Georgia  
Lloyd A. Jacobs, University of Toledo  
Haven Ladd, Parthenon-EY, Ernst & Young, LLP



LEARN TO PERFORM  
CREATED TO SERVE

# Gracias



Association of Academic Health Centers®  
International

*Leading institutions that serve society*