

¿CÓMO DESARROLLAR EL BUEN TRATO SEXUAL Y SOCIAL INFANTIL EN UNA COMUNIDAD?

Javier Guerra Vásquez

Médico Psiquiatra

Profesor Facultad de Medicina

Universidad Cooperativa de Colombia, Campus

Villavicencio

Una percepción social

La agresión y daño en niños y adolescentes ya sea abuso físico-sexual, emocional o cognitivo es una situación que percibimos se ha incrementado en estos últimos años. La intervención judicial hacia quien causa el daño y la reparación a la víctima y su familia, requiere otra variedad de intervenciones, además del apoyo al ser agredido y su familia.







La llama de la meditación Luz en la Oscuridad. Creación colectiva.

YouTube:
Javier Guerra Vásquez

<https://www.youtube.com/watch?v=9yS5ZmpJdos>



¿Cambiar el punto de enfoque en el manejo colectivo del cuidado y educación de los hijos? Con nuestros discípulos decidimos incluir a la familia del agresor y nosotros como representantes del sector salud, quienes deberemos intervenir también a nivel comunitario.



Técnica

28 estudiantes X semestre de medicina (II periodo 2018).

1. Ubicados semejando un círculo, ojos cerrados.
2. Iniciar respiración consciente.
3. Inducir un recuerdo agradable personal, VAK.
4. Con la emoción vivida visualizar una **esfera** que contenga el **cuerpo**, darle un color a esa emoción.
5. Finalmente imaginar colectivamente unidos por sus manos, formando un círculo en cuyo interior estén las familias de la niña Génesis y del señor causante del daño.
6. Dejar fluir su emoción color hacia el centro donde están las familias
7. Aprendizaje de la experiencia vivencial.





Premisa: “Si yo me transformo a mí mismo y si transformo cualquier variedad de miedo, deseo de venganza, rabia o ira en amor, en algo constructivo, estoy aportando, actuando, viviendo ser creador...veamos”.

Un sentido humano en la educación: educarme a mí mismo en la aceptación de la existencia del otro.



Experiencia #1: azul. Pudor, culpa y vergüenza

(Mar 7 colores de San Andrés Islas) felicidad unidad familiar.

Matera Blanca-familia víctima (rabia, venganza)

Negra-familia victimario (culpa, vergüenza)

“Nadie desea tener en la familia un victimario, ¿qué sucedió, como llegamos allá?”

Experiencia #2: negro (secreto)

“Vengo en proceso de **perdonar** y **olvidar** algo, ese momento de mi vida se detuvo, **tenía mucho, mucho, mucho miedo...cuando le di las manos a mis compañeros, sentí algo como...todo va a estar bien”.**

Pudor

Vergüenza / Culpa

Ira / Tristeza

Ante experiencias tempranas de **iniciación sexual por adultos**, frecuentemente intrafamiliares.

Experiencia #3: vino tinto. Ir a la emoción

-Empatía y Compasión, estar con las dos familias.

-ve silueta de la niña, ¿soy yo?-se perdió el color-
“yo arrodillado tapándome-arriba gritaban”.

“Esta vivencia a nivel grupal...significativa porque se encuentran emociones, **recuerdos** que de pronto estaban **en secreto**, encapsulados...generaban un tipo de daño o repercusión en su presente”. “Poder **viajar en el tiempo** y mirar la actitud, como estaba en ese momento, esa vivencia es algo muy gratificante”.



CONGRESO MUNDIAL
DE EDUCACIÓN MÉDICA
ASCOFAME 60 AÑOS
XXI CONFERENCIA PANAMERICANA
DE EDUCACIÓN MÉDICA

Experiencia #4: naranja. Vías de percepción y cooperación-compasión

“En ese momento me pareció muy feliz, recordar que era algo de cuando yo tenía 3 o 4 años y **usualmente no tengo recuerdos de esa época**...me acordé de las sensaciones **táctiles, olfatorias y auditivas** de ese momento, **era muy vívido**...mirar hacia el sol y cerrar los ojos, entonces se producía ese efecto del párpado con el sol, se veía color naranja, el color que se quedó para mi burbuja” + “**sentía el dolor de las familias...no tenían rostro**, todo tomó color gris en el centro, ya no se sentía ese sentimiento...intranquilidad, tristeza, pesadez”.

Experiencia #5: blanco. Empatía y Tolerancia en acción

“mi papá nació en Fundación Magdalena donde ocurrieron los hechos, yo llegue a la casa de mi abuela, una casa humilde, allá estábamos todos nosotros cada uno con su color rodeando a las dos familias pero yo no estaba en el círculo, estaba agarrando las dos familias...mi burbuja fue blanca...y yo sentí como compartí mi color en el centro del círculo, eso fue como darle FORTALEZA a las dos familias que como sabemos ambas sufren...para mí fue algo muy fuerte porque fue pasar de un recuerdo tan bonito a algo tan fuerte como lo que sucedió, sentí como un poquito de dolor, **me compadecí por esas personas”**.



...CON ELLOS

VISITA A LA FAMILIA DE LA NIÑA GENESIS en Fundación, Magdalena (dos meses después del suceso). Encontramos impacto severo en la familia nuclear de la niña, los compañeros de curso de la niña, vecinos del barrio: los padres en un duelo prolongado, un sobrino adolescente tuvo reacción emocional intensa al volver a escuchar palabras sobre el suceso, evidente deseo de venganza reprimido y días después presentó hemorragia de vías digestivas altas, una de las profesoras también presentó episodio ansioso y severa somatización en el acto al ver el video. La casa del señor causante del daño está ubicada frente al colegio donde estudió la niña y necesitaron apoyo para poder regresar a clase; no se ha podido realizar un parque recreativo para niños pues los familiares del agresor se fueron de esa residencia y la alcaldía aún no ha podido tramitar la compra respectiva. La familia ha recibido apoyos múltiples de instituciones como ICBF y variedad de fundaciones, además de la presencia de presidente y vicepresidente del país.

Mensaje de esperanza a la familia y los niños del Colegio en Fundación (Magdalena)



Mensaje de esperanza a la familia y los niños del Colegio en Fundación (Magdalena)



HALLAZGOS ¿PROPUESTA?

CIERRE: “Yo puedo transformar mi mundo interior y transformándome a mí mismo, creando desde mi interior, puedo ser luz que aporta a la oscuridad en el mundo, te invitamos, tú también puedes”.

Ingredientes:

Visión holística del ser

Empatía y capacidad de comprender-sentir-ser el otro (¿células en espejo?-disociación hipnosis Eriksoniana)

Epigenética: transgeneracional y proyecto sentido

EVIDENCIAS SENSORIALES Y AUTOCONOCIMIENTO

-A partir de explorar las propias evidencias sensoriales derivadas de experiencias gratificantes y aportarlo a un grupo necesitado de apoyo para resolución de ese conflicto y sus implicaciones afectivas y cognitivas, favorece la practica de empatía, tolerancia y compasión en las relaciones interpersonales y por tanto en la relación médico-paciente (fomentar inteligencia interpersonal).



-La experiencia realizada por los estudiantes les sensibiliza ante este tipo de eventos, amplía el foco observador individual y colectivo, y probablemente disminuya el riesgo de desarrollar un evento traumático y el deterioro de su salud. Esta consideración derivada de la experiencia del color negro, la persona vivía la elaboración de una seducción infantil por un miembro de su familia, y vivir el contacto con el grupo “cuando le di las manos a mis compañeros, sentí algo como...todo va a estar bien”; factor protector.



- Desarrolla empatía en la relación médico paciente ... favorece la educación en colaboración, promueve la solidaridad, entre los médicos y la población expuesta.



- Encontrar pautas clave para acceder a una ampliación del foco observador del médico: ¿si un problema actual de la practica medica es el agotamiento, síndrome de burnout, tenemos otro instrumento de protección en prácticas grupales como esta?

-Entrenar al medico en la diversidad de vías de percepción (V A K) que nos enseña la PNL enriquece su autoconocimiento, que a su vez fortalece su capacidad de comunicación eficaz.
Tal el caso #4.



-Trabajar con la familia del victimario hizo evidente el sufrimiento de sus miembros y pensar en lo útil de intervenir a su favor. Al visitar la población, la familia y los compañeros de colegio de la niña evidenciamos la necesidad de contacto con la familia del agresor para resolver el problema de la casa como evidencia, para todos, que lleva a la reminiscencia de lo sucedido.



¿CÓMO MEJORAR LA CAPACIDAD DE CUIDADO DE SÍ MISMO en NOSOTROS y ELLOS?

(niños, adolescentes, adultos, padres y profesores)

Competencias: Trabajo grupal humanista EMPÁTICO, COMPASIVO, TOLERANTE.

Promover: Amor Empatía + Compasión

Respeto

Tolerancia

Escucha

Inteligencias múltiples
DIVERSIDAD : Vías percepción V A K
Proporcionalidad tricerebral

Evidencias sensoriales
Disociación “eriksoniana” (sentir-ser el otro)



Lección aprendida: ¿quién quiere el cambio?: TODOS
¿quién quiere cambiar? SILENCIO

La transformación desde “adentro”, de sí mismo.

...AQUÍ-

AHORA...PRESENTE...MINDFULNESS

BIODESCODIFICACIÓN-
BIONEUROMODULACIÓN

PROGRAMACIÓN
NEUROLINGUISTICA

EPIGENÉTICA



¿Cómo desarrollar el buen trato sexual y social infantil en una comunidad?

