

Docencia servicio en programas de pregrado en salud en instituciones de educación superior en Colombia

Autoras:

Claudia Patricia Jaramillo Ángel
Alexandra Giraldo Osorio
Consuelo Vélez Álvarez

Universidad de Caldas

Grupo Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad

"Evaluación de la relación docencia-servicio para la formación de Talento Humano en Salud en Colombia"

Vicerrectoría de investigaciones y Posgrados de la Universidad de Caldas. Código: 0329018.

Convocatoria General Financiación de Proyectos de Investigación, Creación e Innovación 2017.



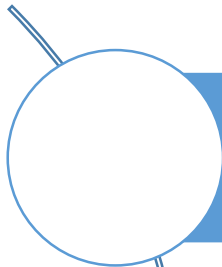
INTRODUCCIÓN

Relación docencia – servicio: vínculo funcional que se establece entre instituciones educativas y otras organizaciones, busca formar talento humano en salud.

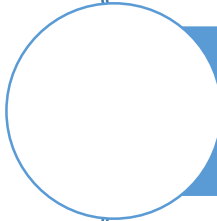
Se sustenta en un proceso de planificación académica, administrativa e investigativa de largo plazo, concertado entre las partes de la relación docencia–servicio (Dec. 2376 de 2010).

INTRODUCCIÓN

Situaciones identificadas en la relación docencia-servicio:



Elementos de los modelos de salud que están relacionados con las coberturas.



La financiación y la provisión de servicios que implica responder por un equilibrio económico.

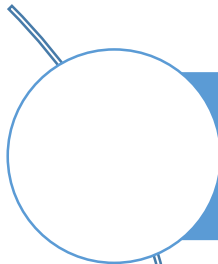


Diferentes procesos de ajuste administrativo.

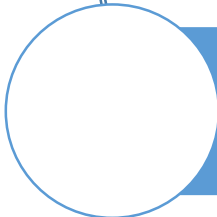


INTRODUCCIÓN

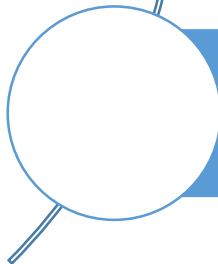
Situaciones identificadas en la relación docencia-servicio:



Nuevas formas de contratación de los profesionales.



La regulación y la especialización de las instituciones.



Liquidación de hospitales públicos.

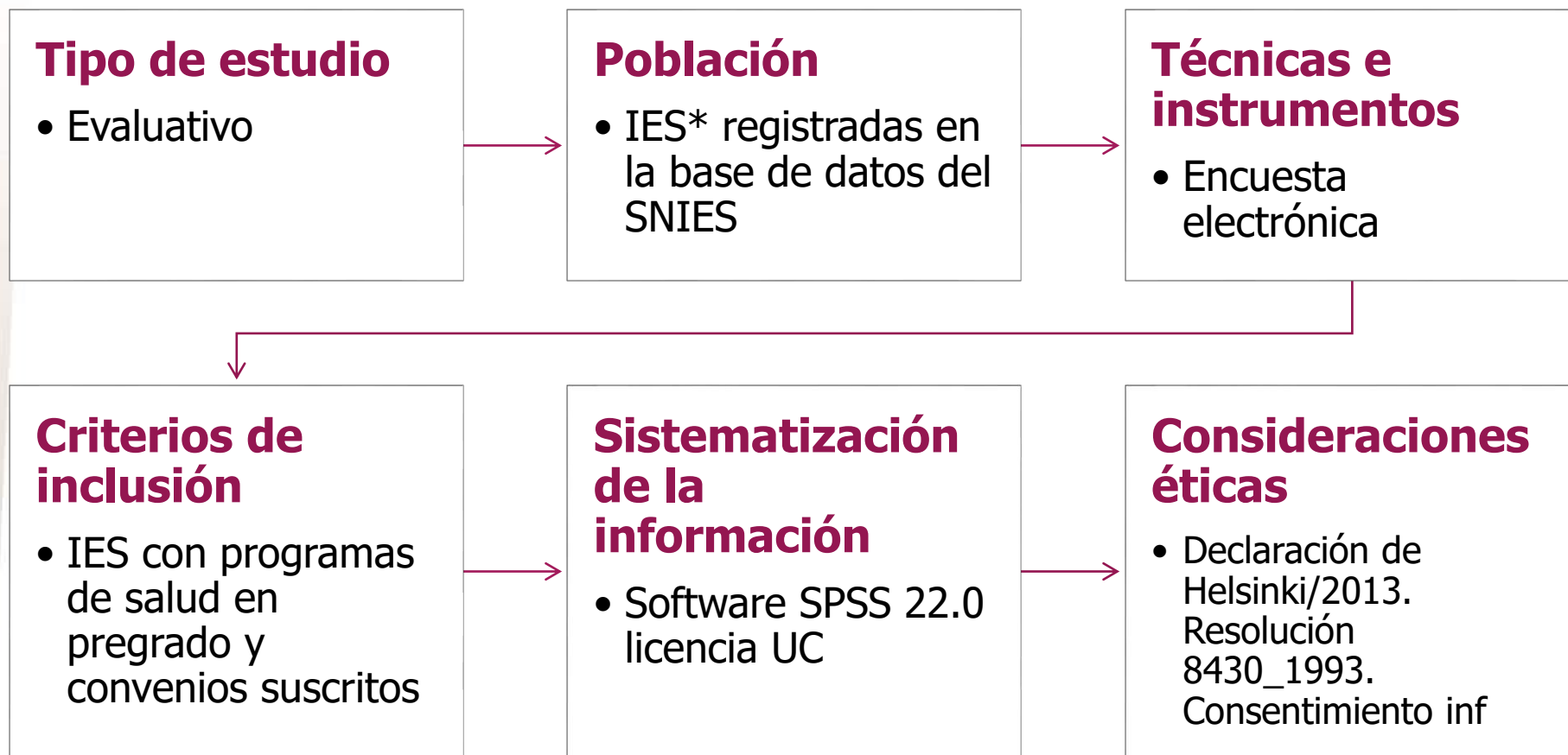


OBJETIVO

Analizar las características de la relación docencia servicio en programas de pregrado en salud en Instituciones de Educación Superior en Colombia



MATERIALES Y MÉTODOS



*IES: a) Instituciones Técnicas Profesionales. b) Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas. c) Universidades (Ley 30_1992, Art 16).

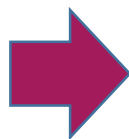
RESULTADOS

Tipo de IES



Institución*	Frecuencia	Porcentaje
Privada	22	62,9
Pública	13	37,1
Total	35	100,0

**Acreditación
institucional de
alta calidad**



Acreditación	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	34,3
No	23	65,7
Total	35	100,0

*IES:103, SNIES - MEN.

RESULTADOS

Tipo de programa	Si		No	
	#	%	#	%
Profesional	35	100	0	0
Técnica	4	11,4	31	88,6
Tecnológica	12	34,3	23	65,7

Nivel de formación de los programas

Convenios docencia-servicio

Convenios	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	97,1
No	1	2,9
Total	35	100,0

RESULTADOS

Oficina de Relación Docencia Servicio

Oficina RDS	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	42,9
No	20	57,1
Total	35	100,0


Sistema de Información	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	48,6
No	18	51,4
Total	35	100,0

Sistema de información para registro y seguimiento de la relación docencia – servicio


RESULTADOS

IPS propias para el desarrollo de las prácticas formativas

Instituciones certificadas como escenarios de práctica por el MEN



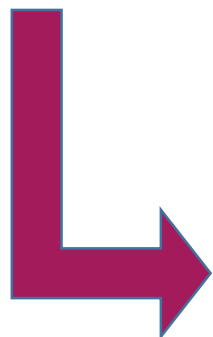
IPS propia	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	20,0
No	28	80,0
Total	35	100,0



Certificación de IPS	Frecuencia	Porcentaje
Algunas	13	37,1
Si	21	60,0
No	1	2,9
Total	35	100,0

RESULTADOS

FORMAS DE COMPENSACIÓN O DE CONTRAPRESTACIÓN



Formas de compensación o de contraprestación	# IES
Educación continuada	31
Cupos de posgrado	15
Pago en dinero	12
Pago proporcional a las horas de práctica por estudiante matriculado por actividad académica	11
Capacitación del recurso humano	31
Dotación tecnológica	18
Insumos y materiales para laboratorio	12
Adecuación locativa	7

RESULTADOS

11 IES tienen
cuantificado el costo de
la relación docencia
servicio para programas
de pregrado

Valor mínimo anual:
\$8.400.000

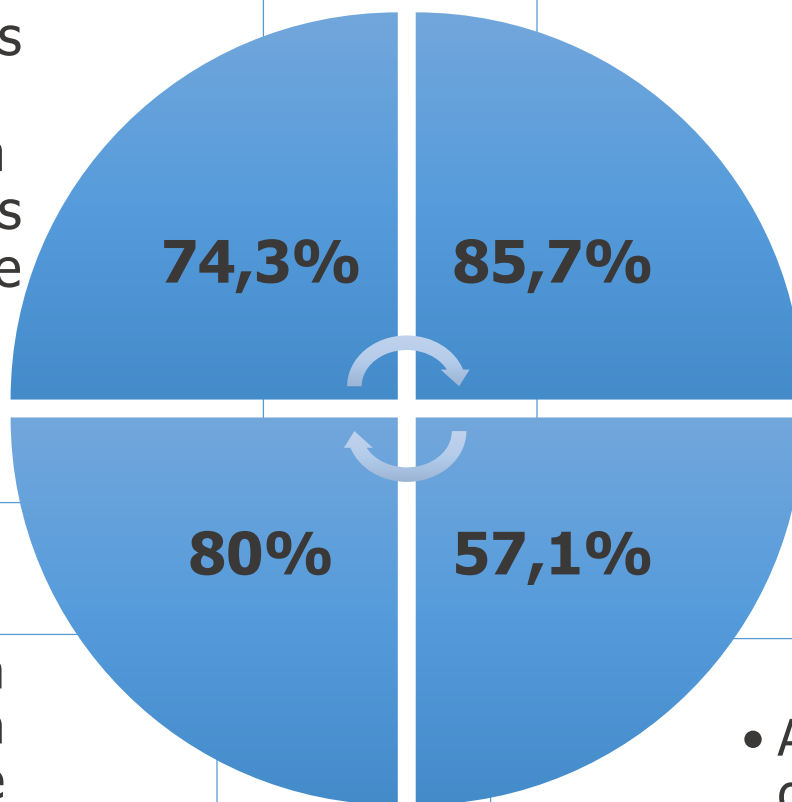
Valor máximo anual:
\$2.398.539.070.



RESULTADOS

PERCEPCIONES DE LA RELACIÓN DOCENCIA SERVICIO

- No se han aumentado las infecciones intrahospitalarias en los escenarios de práctica.



- La presencia de los estudiantes en las IPS mejora la atención, educación y orientación al paciente y a la familia.

- Mejora la credibilidad con la presencia de la academia.

- Aumenta el número de consultas.



CONCLUSIONES

- ✓ Tanto las IES públicas como las privadas tienen suscritos convenios para el desarrollo de las prácticas formativas.
- ✓ Un bajo porcentaje cuentan con IPS propias.
- ✓ En los convenios las IES deben comprometer diferentes formas de compensación y/o contraprestación.



CONCLUSIONES

- ✓ La presencia de estudiantes de pregrado en los escenarios de práctica mejora la credibilidad en la academia, aumenta el número de consultas, mejora la atención, educación y la orientación al paciente.
- ✓ La relación docencia servicio es fundamental para el logro de los objetivos de formación tendientes a que los estudiantes desarrollen y fortalezcan su capacidad para participar en la atención en salud centrada en el paciente y la comunidad.





ELSEVIER

Educación Médica

www.elsevier.es/edumed



REVISIÓN

Docencia-servicio: responsabilidad social en la formación del talento humano en salud en Colombia



Consuelo Vélez Álvarez*, Claudia Patricia Jaramillo Ángel y Alexandra Giraldo Osorio

Departamento de Salud Pública, Grupo Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad, Universidad de Caldas, Manizales, Colombia

PALABRAS CLAVE

Desarrollo de personal

Resumen El objetivo fue analizar la evidencia científica sobre la relación docencia-servicio como responsabilidad social en la formación de talento humano en salud en Colombia. Se realizó una revisión documental de publicaciones en revistas científicas, documentos de instituciones

BIBLIOGRAFÍA

Cusnir Gómez J. Hospitales universitarios: pilar de formación de talento humano y prestación de servicios de salud. *Repert Med y Cirugía* [Internet]. 2016;25(2):75–6. Available from: <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S012173721630053X>

Decreto 2376 de 2010, Presidente de la República de Colombia. Dado en Julio 1 de 2010. Bogotá, D. C.

Giraldo Molina AM, Berbesi Fernández DY. Factores claves en la percepción de la calidad de los servicios odontológicos prestados por estudiantes de pregrado. *Fac Odontol Univ Antioquía*. 2017;28(2):311–26.

Ley 30 de 1992, Congreso de la República de Colombia. Diario Oficial No. 40.700 del 29 de diciembre de 1992. Santafé de Bogotá, D. C.

Ortiz Martínez JG. Hospitales universitarios en Colombia: desde Flexner hasta los centros académicos de salud. *Repert Med y Cirugía* [Internet]. 2016;25(1):50–8. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.reper.2016.02.001>

Universidad de Caldas

Facultad de Ciencias para la Salud

Construcción de Hospital Universitario



Muchas gracias !

