

Currículo adaptativo e innovación curricular en la formación médica

Elena María Trujillo Maza
Facultad de Medicina
Universidad de los Andes

Orden de la presentación

1. ¿Qué es el currículo adaptativo?
2. ¿Cómo la Facultad de Medicina promueve el el currículo adaptativo y la innovación curricular?
3. Experiencia de currículo adaptativo en el curso de Habilidades de Comunicación II
4. Reflexiones

1. ¿Qué es el currículo adaptativo?

Currículo adaptativo

“Currículo en el que el **alumno**, el **profesor** y el **contenido** se **adaptan de forma simultánea y sinérgica** entre sí, con la finalidad de acelerar el aprendizaje de los alumnos. **Guiado por el profesor, personalizado por el estudiante y habilitado por el contenido** (a menudo con la ayuda de la tecnología), el currículo adaptativo **evoluciona continuamente.**”

Quirk, M., & Chumley, H. (2018). The adaptive medical curriculum: a model for continuous improvement. Medical teacher, 40(8), 786-790.

El currículo adaptativo reconoce que los estudiantes no son un grupo homogéneo, pues difieren en sus estilos de aprendizaje, intereses y sus habilidades preferidas

Davis, M. H., & Karunathilake, I. (2004). *The adaptive curriculum. Medical teacher, 26(6), 501-503*



Jason, H., & Westberg, J. (2018). *Preparing educators for adaptive education (AE) programs. Medical teacher, 40(8), 828-833.*

¿Cuáles son las ventajas de la implementación del currículo adaptativo?

- Los **estudiantes se vuelven mejores solucionadores de problemas** y operan fácilmente en el nivel metacognitivo, anticipando eventos, desarrollando autonomía y autoregulación.
- **Estudiantes y maestros están ajustando constantemente el currículo** para satisfacer las necesidades individuales del aprendizaje.
- La **retroalimentación es clave para el proceso de ajuste** y representa una mejora continua en el plan de estudios.
- **Las evaluaciones de tipo formativo son determinantes** en este modelo, y se convierten en “las controladores del aprendizaje” en el proceso de adaptación.

Quirk, M., & Chumley, H. (2018). The adaptive medical curriculum: a model for continuous improvement. *Medical teacher*, 40(8), 786-790

¿Cuáles son los desafíos en la implementación de un currículo Adaptativo

- Dificultades para evaluar las necesidades individuales de aprendizaje.
- Escasez de personal y de recursos.
- Necesidad de capacitar a docentes de medicina para llevar a cabo los enfoques educativos empleados.
- Creación de una nueva mentalidad que reconozca las necesidades de los diferentes alumnos y respalde a los alumnos más lentos a través del plan de estudios (Davis & Harden, 2003)

Davis, M. H., & Karunathilake, I. (2004). The adaptive curriculum. Medical teacher, 26(6), 501-503

¿Cuáles son los aspectos clave para promover un currículo adaptativo?

- **Acordar y tener claridad sobre el modelo educativo** que se utilizará en el sistema curricular.
- **Formar a los profesores en este modelo educativo**, para que puedan estar preparados para enseñar.
- **Diseñar y utilizar tecnologías de comunicación y educación**, que promuevan en aprendizaje.
- **Utilizar diversas estrategias pedagógicas y experiencias de aprendizaje para enseñar**, entre ellas las que se encuentran basadas en simulación.

Jason, H., & Westberg, J. (2018). Preparing educators for adaptive education (AE) programs. Medical teacher, 40(8), 828-833.

2. ¿Cómo la Facultad de Medicina promueve el currículo adaptativo y la innovación curricular?

A. Sistema de Competencias Facultad de Medicina



- 1. Cuidado y atención del paciente**
- 2. Conocimientos para la práctica**
- 3. Aprendizaje basado en la práctica y el mejoramiento**
- 4. Destrezas de comunicación y relaciones interpersonales**
- 5. Ética y Profesionalismo**
- 6. Calidad, seguridad y mejoramiento de la atención en salud**
- 7. Desarrollo personal y profesional**
- 8. Comportamiento académico y generación de conocimiento**

Tomado y adaptado de Association of American Medical Colleges (AAMC)



B. Procesos de formación profesores para enseñar en el modelo educativo

- Formación del 100% de los profesores en los cursos de educación en competencias docentes para el profesor de medicina
- Formación del 15% de los profesores en cursos avanzados de educación en los escenarios clínicos
- Formación de 5 profesores de la Facultad en el programa de maestría de educación - Uniandes



C. Experiencias de Innovación educativa con tecnología en la Facultad de Medicina e Investigación

Innovación

“Es un proceso social, dinámico e impredecible que involucra interacciones complejas entre varios actores que aprenden unos de otros”

(Bocconi, Kamyplis & Punie, 2013)

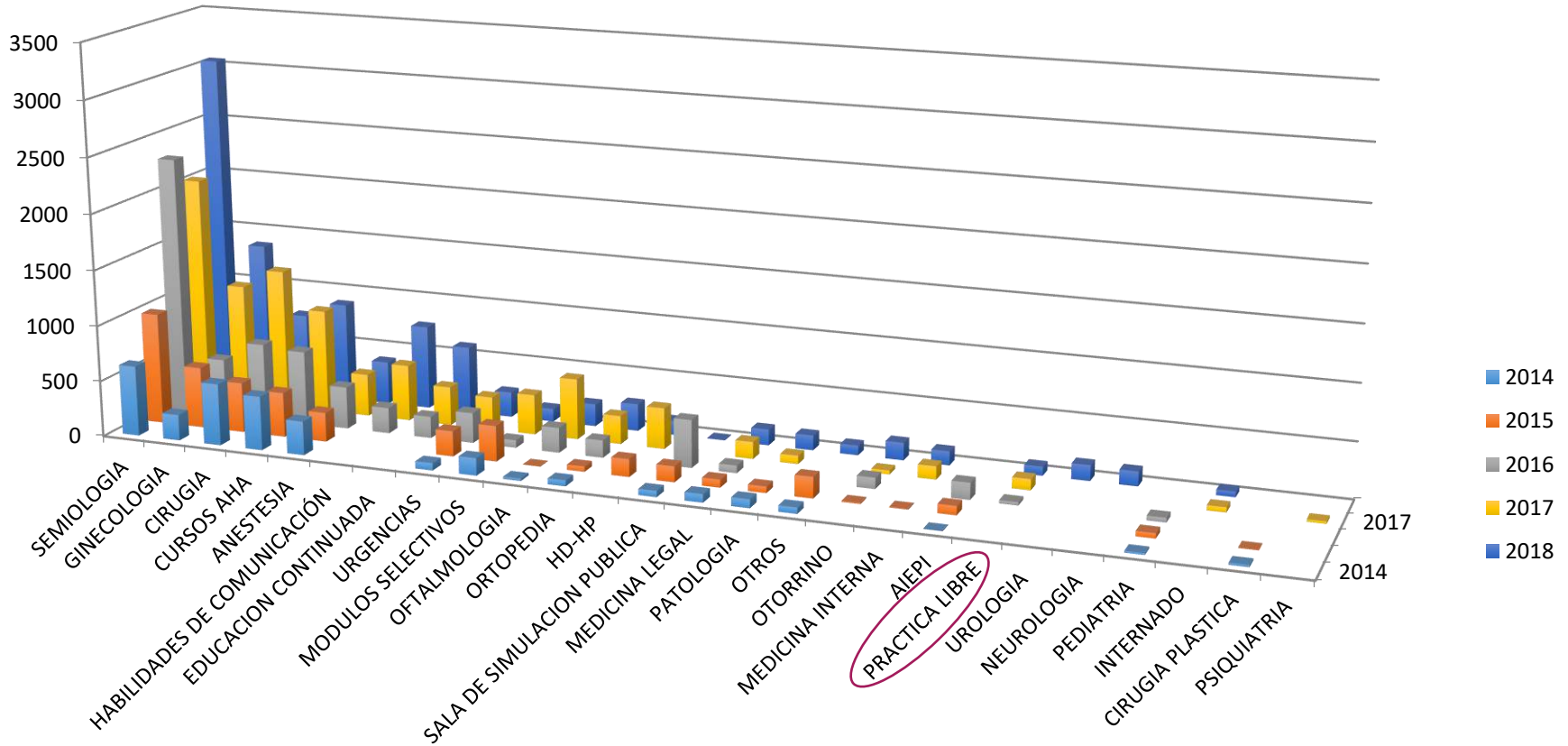
<p>Curso Programa Académico de Anestesia de Octavo Semestre</p> <p>Elena Trujillo y Leopoldo Ferrer</p> <hr/> <p>Facultad de Medicina</p>	<p>Proyecto Imaginología clínica</p> <p>Natalia Mejía Gaviria</p> <hr/> <p>Facultad de Medicina</p>	<p>Maestría y Especialización en Epidemiología</p> <p>Catalina González</p> <hr/> <p>Facultad de Medicina</p>	<p>Curso Enfermedades desatendidas del trópico</p> <p>Jovana Alexandra Ocampo</p> <hr/> <p>Facultad de Medicina, Departamento de Medicina</p>
<p>Proyecto Evaluación de rotaciones de práctica clínicas</p> <p>Rafael Acero Colmenares</p> <hr/> <p>Facultad de Medicina, Departamento de Medicina</p>	<p>Curso Neuroanatomía sensorial y motora</p> <p>Veronica Akle Álvarez</p> <hr/> <p>Facultad de Medicina, Departamento de Medicina</p>	<p>Sala Situacional de Salud Pública</p> <p>Luis Jorge Hernández Flórez</p> <hr/> <p>Facultad de Medicina, Departamento de Medicina</p>	<p>Curso Introducción a la profesión médica</p> <p>John Duperly Sánchez</p> <hr/> <p>Facultad de Medicina</p> <p>Ver Más</p>
<p>Curso Atención Integral de Enfermedades Prevalentes de la Infancia Basada en la Evidencia (AIEPI)</p> <p>MD. Johana Ocampo – Diana Sofía Ríos</p> <hr/> <p>Facultad de Medicina</p> <p>Ver Más</p>	<p>Proyecto Plataforma para el Aprendizaje Basado en Casos Clínicos</p> <p>Rafael Acero</p> <hr/> <p>Facultad de Medicina</p> <p>Ver Más</p>	<p>Curso Farmacología</p> <p>Ricardo Peña</p> <hr/> <p>Facultad de Medicina</p> <p>Ver Más</p>	<p>Curso Sistemas de Salud II</p> <p>Luis Jorge Hernández</p> <hr/> <p>Facultad de Medicina</p>
<p>Curso Anatomía Humana</p> <p>Veronica Akle</p> <hr/> <p>Facultad de Medicina</p>	<p>Curso Medicina Social</p> <p>Elena María Trujillo Maza</p> <hr/> <p>Facultad de Medicina</p>	<p>Proyecto Abordaje Integral de Riesgos Psicosociales y Situaciones Críticas en Niños, Niñas y Jóvenes en el Contexto Escolar</p> <p>Elena Trujillo</p> <hr/> <p>Facultad de Medicina</p>	<p>Curso AIEPI</p> <p>Jovana Alexandra Ocampo</p> <hr/> <p>Facultad de Medicina</p>



Conecta-TE

Construyamos la innovación
 Autonomía, flexibilidad, interacción

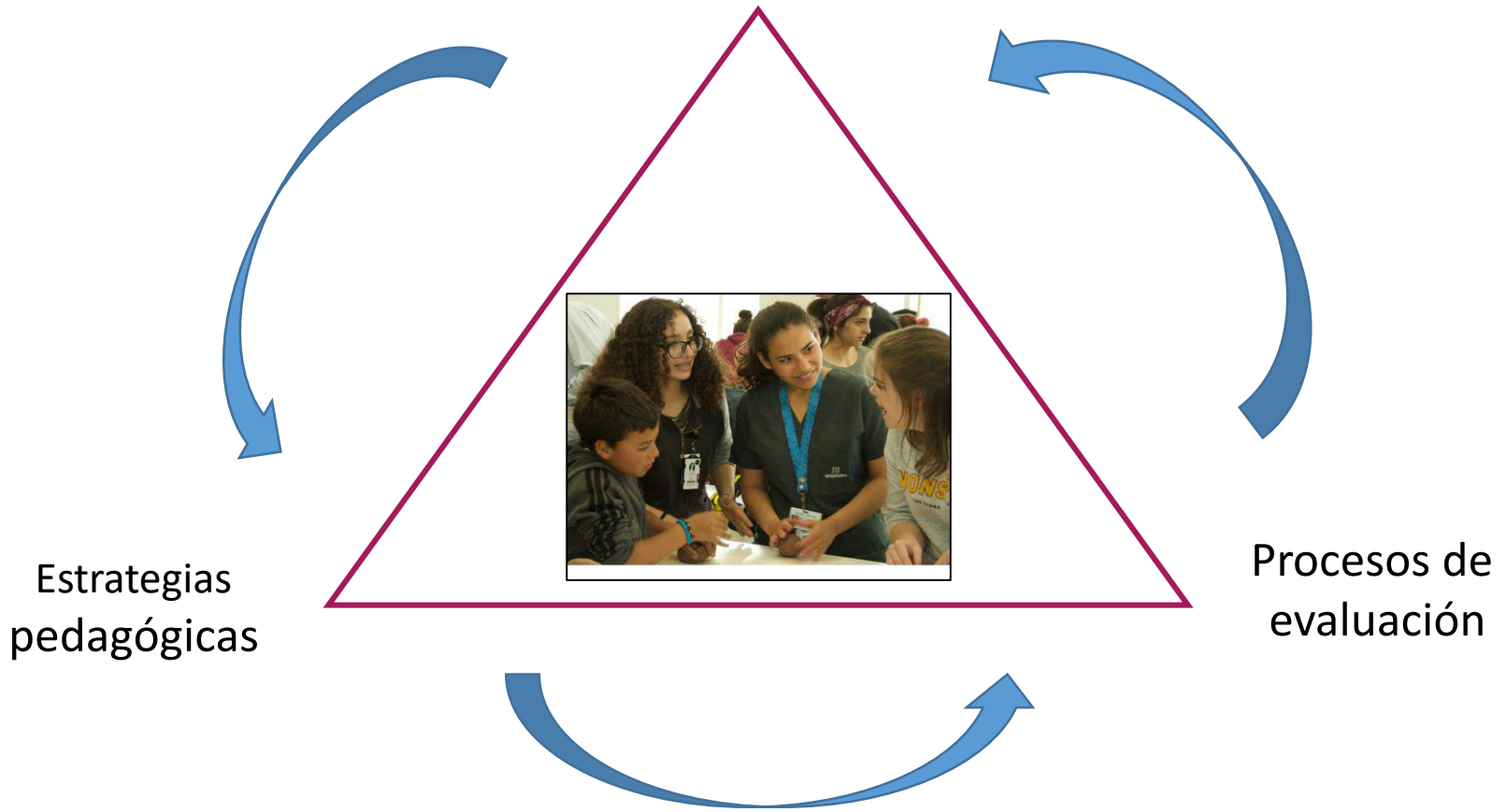
D. Utilización de diversas estrategias pedagógicas, entre ellas la simulación.



3. Experiencia de currículum adaptativo en el curso Habilidades de Comunicación II

Curso de Habilidades de Comunicación II

Competencias de aprendizaje



Currículo adaptativo e innovación curricular en la formación médica

A. Competencias de aprendizaje

1. Conoce, potencia y aplica las habilidades comunicativas tanto básicas como complejas, en los contextos clínicos.
2. Aprende y aplica el modelo de entrevista motivacional, con el propósito de mejorar la adherencia al tratamiento y modificar las conductas de riesgo en salud.
3. Reconoce las barreras que se encuentran en los procesos de comunicación en el contexto de la entrevista médica.



Equipo de profesores entrenados que aplican **diversas estrategias pedagógicas**:

- Casos clínicos
- Juegos de roles
- Paciente estandarizado

Complementan su aprendizaje con recursos disponibles en la plataforma virtual: artículos, capítulos de libro y videos.



Curso de Habilidades de Comunicación II

Procesos de evaluación
Formativa y sumativa

Competencias de aprendizaje



**Retroalimentación directa e Inmediata, mediante un formato de evaluación (Mini – CEX)
- Todos pueden aprender-**



Proceso de evaluación examen final

Primer momento – Realización entrevista



Segundo momento - Formato de Evaluación y retroalimentación



Reflexión y portafolio de aprendizaje



4. Reflexiones...

Cualquier innovación, entre ellas la transformación hacia un currículo adaptativo, requiere tiempo, numerosos ajustes, pero sobre todo, cambios en la mentalidad de los diferentes actores que participan en el proceso.



Currículo adaptativo e innovación curricular en la formación médica

¡Muchas gracias!

etrujill@uniandes.edu.co