

e-Módulos de Educación Interprofesional en Salud (MEIP): más allá del funcionalismo estructural.

John Vergel MD. PhD
Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud
Universidad del Rosario





Mensajes principales

- Nuestro mayor reto fue el tránsito de la planeación a la implementación de los MEIP.
- Aunque existe mucha literatura sobre planeación e implementación de la EIP, poca atención se le ha dado al tránsito entre ambas.
- Esta experiencia nos ha enseñado que muchas cosas que se recomiendan en la teoría no funcionan en la práctica por las particularidades del contexto.
- Por tanto, se requiere incorporar una etapa de tránsito entre planeación e implementación con pruebas pilotos.



Objetivo

Estudio de caso descriptivo

Entender cómo se desarrollaba el diseño curricular y la implementación del MEIP mediante una prueba piloto del nivel exploratorio (primero de tres niveles) con un grupo de estudiantes de diferentes carreras.



Método

Retos para diseñar los MEIP

- Cantidad de estudiantes (aprox. 400 por semestre).
- No teníamos experiencias previas.
- Diferentes epistemologías disciplinares.



“Interprofessional education has been criticised for lacking conceptual clarity and, therefore, being merely a trend in medical education”

Campbell J, Johnson C. Trend spotting: fashions in medical education. BMJ 1999;318:1272–5.

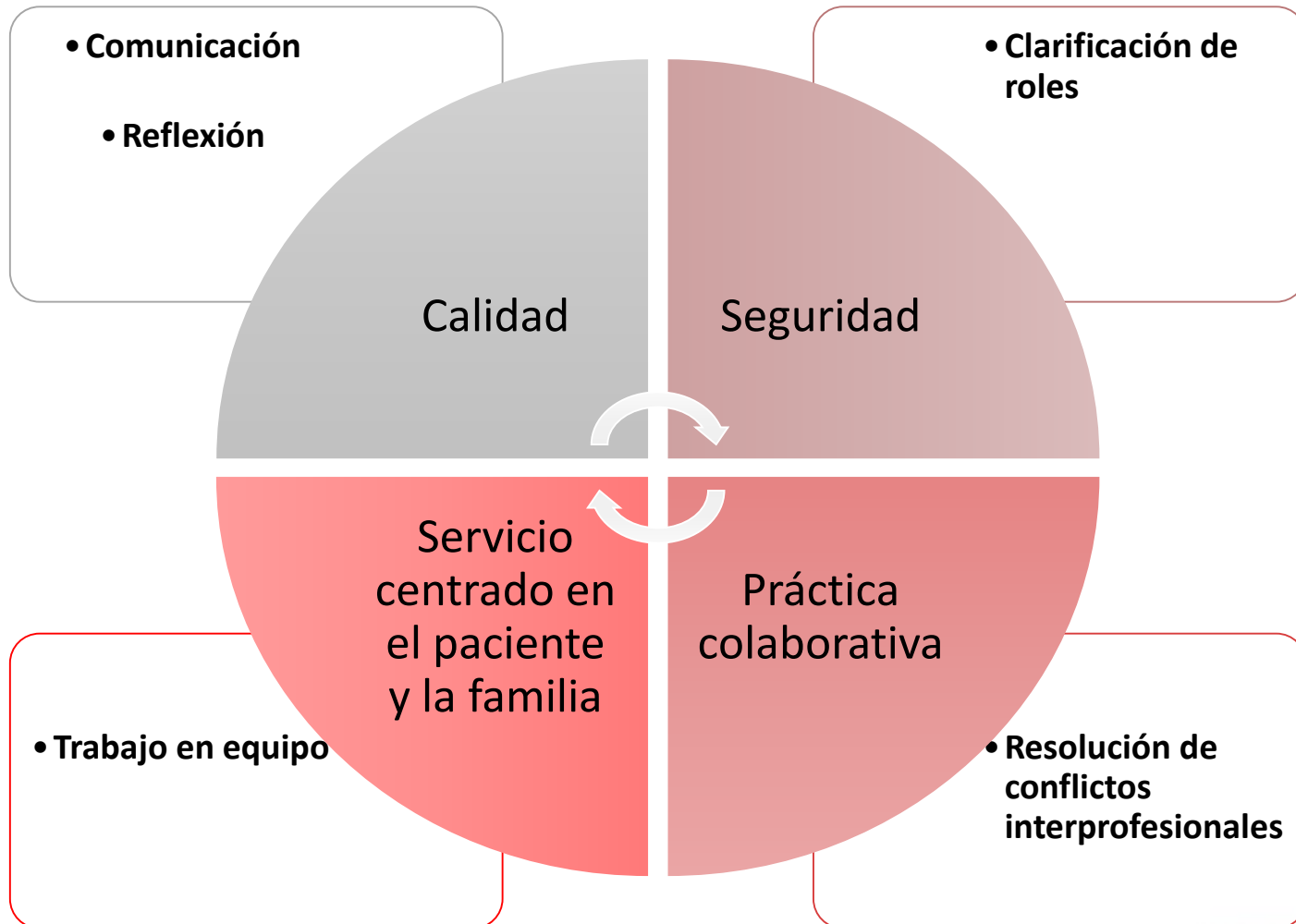




Teorías del aprendizaje constructivista y el cognitivismo

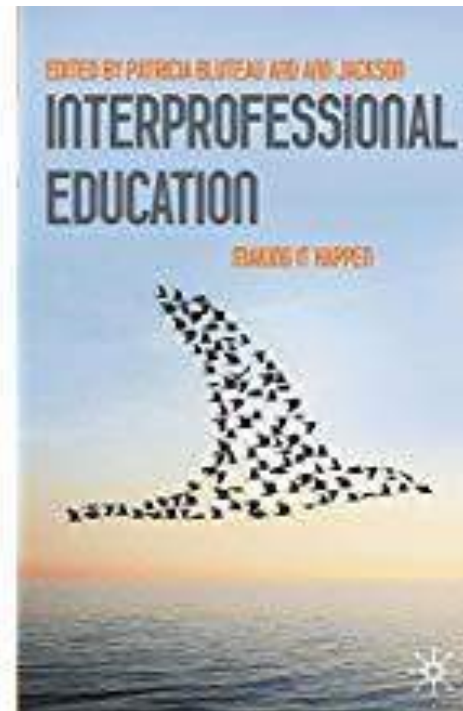


Los hilos conductores nucleares y las competencias forman el marco sobre el que se soportan los módulos de EIP.





Patricia Bluteau.
Coventry University,
Department of Nursing
and Health Studies





Retos para diseñar los MEIP

¿Cómo articular el paradigma educativo con el paradigma interprofesional?

Retos para diseñar los MEIP

Marco teórico interprofesional

Los MEIP se desarrollan en tres niveles, cada uno con un propósito pedagógico y una perspectiva teórica interprofesional particular.



Diseño instruccional

Nivel Exploratorio

Cada caso tiene dos episodios que cuentan la historia del paciente/cliente/usuario.

- AP es una estudiante de 17 años que cursa segundo semestre de arquitectura en una universidad privada. Estudia gracias a un crédito educativo. Hace dos semanas se enteró que está embarazada. Actualmente tiene 10 semanas de edad gestacional. Es su primer embarazo. En la actualidad presenta varios episodios de emesis al día, principalmente matutinos, y pérdida de apetito. Fue patinadora en la infancia, pero actualmente no practica actividad física. Tiene una pérdida moderada de la audición en ambos oídos causada por escuchar música a alto volumen desde los 12 años. AP utiliza audífonos en ambos oídos. Niega otros antecedentes personales de importancia.



Diseño instruccional

Nivel de Comprensión

Cada caso tiene dos episodios que cuentan la historia del paciente/cliente/usuario.

- Una vez recibida la propuesta del programa, la Junta Administrativa se reúne nuevamente e invita a varios representantes de docentes, estudiantes y padres de familia para analizar la propuesta técnica y financiera. En la reunión surge una discusión (bastante intensa) porque el costo del programa es superior a los rubros con los que cuenta el colegio, por lo que tendrían que reducir una de las estrategias de intervención del programa. Uno de los profesores menciona que quitar estrategias por ahorrar costos afectaría seriamente los beneficios que produciría el programa a la comunidad educativa, y más importante aún, que la Institución contratada no planteó una reflexión sobre las consideraciones éticas del proyecto. Para esto se requeriría solicitar el consentimiento informado de quienes participen en el programa y brinden información personal, por ejemplo, de los problemas de los estudiantes con trastornos de conducta, sin afectar el principio de no maleficencia. Asimismo, a los representantes de los padres de familia les parece muy atrevido que el colegio proponga una intervención dentro de la familia y “se saquen los trapitos al sol”. Un papá de un estudiante, y miembro de la junta de padres del colegio, rechaza la propuesta de intervención por considerar que su hijo “no está loco”. Por su parte, uno de los administrativos asistentes interviene en la discusión y dice que solo se necesita contratar a un fonoaudiólogo para hacer el programa porque “ellos son los que sí saben de educación en salud y sale más barato”. Hacia el final de la discusión, otro profesor interviene y dice que, si es necesario contratar a un médico, “es mejor que sea un especialista y no un médico general”.

Diseño instruccional

Aulas virtuales

Incluyen las siguientes actividades de aprendizaje:

- Video clips
- Foros
- Textos reflexivos



Bienvenido al aula virtual del primer nivel de los Módulos de Educación Interprofesional de la Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud.


Novedades


ACTIVIDADES PREPARATORIAS (Oct. 01 a 06)


A continuación encontrarás todas las orientaciones para el desarrollo del módulo de manera fácil y agradable, en caso de requerir cualquier orientación por favor comunícate con alguno de los tutores virtuales del módulo a través de los correos electrónicos: karen.aguia@urosario.edu.co o gustavo.lara@urosario.edu.co

1. Dedicar cinco minutos para escribir en el **foro de presentación** tu nombre, carrera, semestre que cursas y las expectativas que tienes sobre este módulo. Asegúrate de tener **actualizada tu foto en el perfil del aula virtual**.
2. Revisa la guía del estudiante, dispuesta en formato, **audio** e **interactiva** donde encontrarás las indicaciones de estructura del módulo y del trabajo que debes realizar.

Foro de presentación

 Guía del Estudiante (Audio)

 Guía del Estudiante (Interactiva)

 Material complementario Educación Interprofesional V2

Estudio: prueba piloto

Diario de reflexión de 4 facilitadores

Grupo focal con 5 estudiantes

- Se tomaron consentimientos verbales
- La actividad no tuvo nota
- La entrevista fue virtual
- Recolectamos sus percepciones sobre la experiencia.



Resultados

Debilidades

- No fueron claros los tiempos para hacer las actividades.
- Hacía falta un primer encuentro virtual sincrónico para conocerse.
- Si algún estudiante no hacía la actividad los demás no podían avanzar.
- Existía el temor de ser el primero en intervenir.



Resultados

Debilidades

- Estudiantes de medicina fueron los que más problemas biológicos identificaron.
- Encontramos dificultades con las categorías psicológica y social del problema.



Resultados

Fortalezas

- En el segundo episodio logramos mostrar en el aula una barra de avance y las fechas de corte.
- Logramos identificar lo que no funcionaba y lo corregimos.
- Los estudiantes percibieron que lograron entender y valorar el rol de las otras profesiones.



Recomendaciones

- Diseñar un currículo de educación interprofesional requiere la participación de diferentes profesiones.
- Muchas de las ideas del diseño no son viables al momento de implementarlas.
- Se propone incluir una marca de la profesión a la que pertenecen en la interacción
- Se requiere una evaluación periódica de la instrucción

