

EXPERIENCIA DE UNA ROTACIÓN INTERPROFESIONAL Y MIXTA EN SALUD MENTAL

Línea temática: **Educación centrada en el estudiante y equipos de trabajo interprofesionales**

Ángela R. Acero G., MD., PhD.; Lina M. Ruiz M., MD.; Álvaro E. Romero T., MD., MSc.;
Yahira R. Guzmán S., MD., PhD.; Sandra M. Toro H., MD.



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, existe un llamado mundial a la educación interprofesional en salud (1,2). La enseñanza de Salud Mental en medicina ha sido tradicionalmente uniprofesional, a pesar de que en ella es imprescindible el trabajo interprofesional e interdisciplinar (3,4).

Dadas las particularidades de los sitios de formación y de los usuarios de servicios de salud mental es un reto realizar un proceso de supervisión que garantice la adquisición de las competencias comunicativas y habilidades de escucha, empatía, manejo de situaciones emocionalmente intensas y reflexión y discusión sobre las diversas formas de abordaje. Estas mismas particularidades locales llevan a que los escenarios de atención sean especializados.

Para abordar estas dificultades, se diseñó e implementó una rotación interprofesional en salud mental, cuyos objetivos son:

- Desarrollar habilidades básicas en salud mental
- Desarrollar habilidades para el trabajo interprofesional
- Favorecer la integración de teoría y práctica en salud mental

METODOLOGÍA

Diseño: 2018-1 (1,2)

1. Estudio de viabilidad en infraestructura y recurso humano por cada una de las Facultades
2. Estructura curricular:
 - Con la participación de las Facultades de Medicina y Psicología
 - Definición de objetivos y competencias comunes y diferenciales por cada área
 - Diseño de cada uno de los espacios y momentos educativos con un objetivo específico y cálculo de número total de estudiantes por programa
 - Definición de contenidos y soporte bibliográfico que servirán como vehículo para la adquisición de habilidades y competencias.
 - Desarrollo de guías de trabajo (ambientes clínicos y simulados), libretos para los actores, rúbricas y otros métodos de evaluación
 - Logística: especificaciones logísticas discriminadas por jornada, ayudas técnicas (plataforma *moodle* con toda la información), selección y entrenamiento de actores.

RESULTADOS

Implementación: 2018-2

Carreras participantes: medicina (VII semestre) y psicología (IX y X semestre)

Duración: una semana

Escenario mixto:

- Clínico en el Centro de Servicios de Psicología de la U de La Sabana
- Simulado en el Hospital Simulado de la Universidad de La Sabana

Distribución: 3 jornadas reales, 4 simuladas (3-5 horas cada una)

Estrategias pedagógicas: observación dirigida, discusión, modelamiento "in vivo", realimentación por pacientes simulados, pares y profesores

Recursos: cámara de Gesell, salas de *debriefing*, guías, actores entrenados, hospital simulado,

Evaluación

- A estudiantes: formativa y sumativa, por medio de videos, trabajos, quices
- De la rotación: por estudiantes (anónima y escrita) y por equipo completo (presencial al mes y al final del semestre)

Estudiantes participantes

- Por semana: 2 psicología y 5 medicina simultáneamente
- Semestre: 10 psicología (2 y 3 semanas c/u) y 72 medicina

Profesores participantes

- Por semana: 1 psicóloga, 3 psiquiatras
- Semestre: 3 psicólogas, 3 psiquiatras

Jornadas de la Rotación interprofesional y mixta en salud mental			
LUNES	MARTES	JUEVES	VIERNES
Enfoque general	Enfoque general	Paciente agitado	Enfoque general
Entrevista	Primeros auxilios psicológicos	Integración	
Componente clínico - Centro de Servicios de Psicología		Componente simulado - Hospital Simulado U. de La Sabana	

Resultados de la evaluación

	Cumplimiento objetivos	Rotación
Estudiantes	Percepción logro competencias	Organización, metodología, realimentación
Equipo	Percepción mejores resultados si interprofesionalismo Rúbrica: mejoría competencias	Optimización espacios interprofesionales

CONCLUSIONES

La rotación interprofesional, entre medicina y psicología, con componentes clínicos y simulados, es una estrategia pedagógica útil en el proceso de aprendizaje de competencias en comunicación y entrevista clínica y en habilidades específicas en salud mental. Adicionalmente, facilita la adquisición de habilidades de trabajo en equipo interprofesional permitiendo el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje sobre diferentes ópticas de la salud mental y el aprendizaje específico en el área para cada uno de los estudiantes.

REFERENCIAS

1. World Health Organization: Framework for Action on Interprofessional Education and Collaborative Practice. Geneva, WHO, 2010. Available at: http://www.who.int/hrh/resources/framework_action/en/.
2. Organización Panamericana de la Salud. La educación interprofesional en la atención de salud: mejorar la capacidad de los recursos humanos para lograr salud universal. Informe de la reunión del 7 al 9 diciembre del 2016 en Bogotá, Colombia. Washington, D.C : OPS; 2017.
3. McNelis, A., Horton-Deutsch, S. and Lay, K. Interprofessional Education in Mental Health: Developing Practitioners to Work Collaboratively in Providing Patient-centered Care. *Europ Psychiatry*. 2015;30: 1889.
4. Marcussen, M., Nørgaard B., and Arnfred, S. The effects of Interprofessional education in mental health practice: findings from a systematic review. *Acad Psychiatry*. 2018: 1-9.

