

EXPERIENCIA EN LA INTEGRACIÓN DE ASIGNATURAS (SEMIOLOGÍA, FISIOPATOLOGÍA Y CUIDADO AL ADULTO) EN AMBIENTES SIMULADOS A PARTIR DE LA VISION DE LAS PROFESIONES DE MEDICINA Y ENFERMERIA QUE PERMITA LA ATENCIÓN Y EL CUIDADO DEL PACIENTE.



Facultad de Enfermería y Rehabilitación – Hospital Simulado - Universidad de La Sabana. Colombia.

“Educación centrada en el estudiante y equipos de trabajo interprofesionales”.

Autores:
M.C ; ETAFV. **Jesús Alberto Ospina Nieto**
Enf. Alejandra María Alvarado García
Enf. Angélica Villarraga Nieto

RESULTADOS

- Se identificaron las competencias comunes a las asignaturas semiología, fisiopatología y cuidado del adulto a partir de discusiones curriculares de carácter interprofesional.
- Se identificaron estrategias de aprendizaje que permitieron integrar las asignaturas a partir un una situación real en contexto clínico.
- Se desarrollaron instrumentos de evaluación comunes para las asignaturas que permitieron evaluar el logro de las competencias y la integración de integración de saberes

INTRODUCCION

La educación de los programas de salud en Colombia hasta el momento se ha desarrollado de forma independiente a cada disciplina, es por esto que los currículos de los programas de pregrado incluyen un número limitado de momentos de aprendizaje interprofesional, tanto para su planeación antes de cada curso como para su propio desarrollo, estos espacios limitados se ven reflejados de igual manera en los procesos evaluativos, los cuales se han venido cualificando y cuantificando en asignaturas separadas, aspecto que es desfavorable para la integración de contenidos y aprendizajes a largo plazo. El modelo de Gestión curricular de la Universidad de La Sabana, tiene como marco el aseguramiento del aprendizaje, aporta las bases para el desarrollo de asignaturas de forma integral, que permitan la resolución de problemas reales a partir de la formación y evaluación en ambientes simulados, desarrollados a partir de la planeación docente interprofesional.

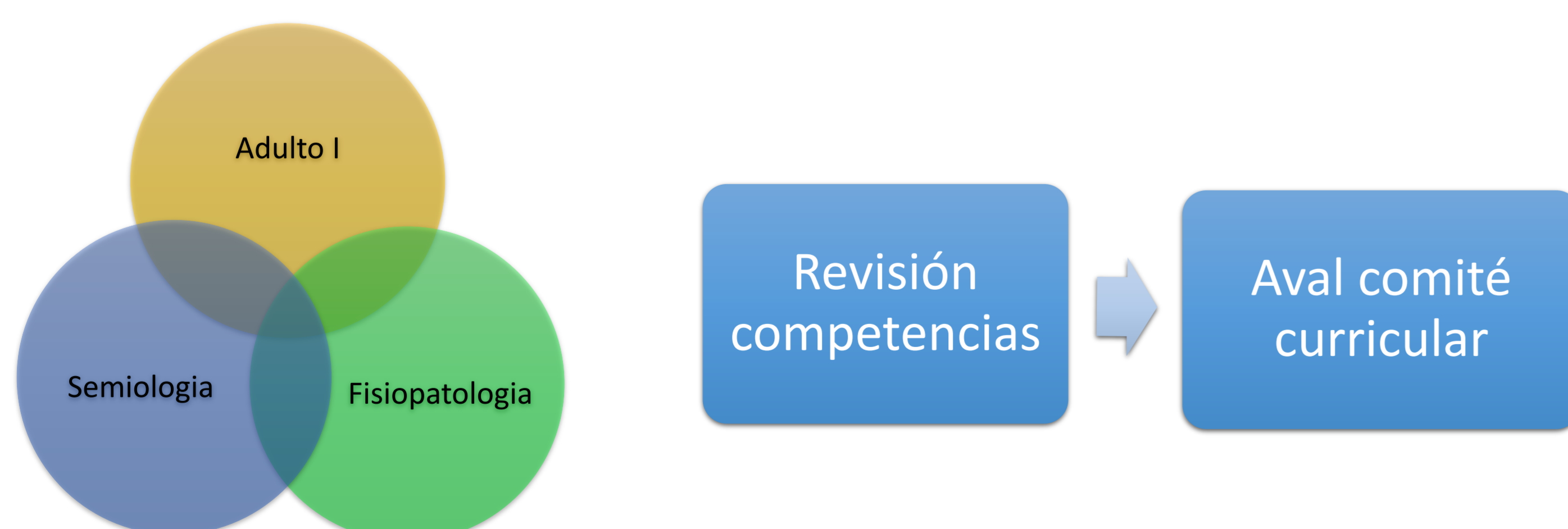


OBJETIVO

Analizar el desempeño académico por medio de una herramienta de evaluación que permita evidenciar el logro de las competencias en estudiantes de pregrado en ambientes simulados a través de la integración de las asignaturas de semiología, fisiopatología y cuidado al adulto bajo la visión de profesionales de diferentes áreas de la salud.

METODOLOGIA

Estudio empírico analítico de tipo descriptivo transversal, la población de estudio estuvo conformada por 36 estudiantes de tercer semestre de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Sabana, matriculado en las asignaturas de semiología, fisiopatología y cuidado al adulto, evaluado a través de evaluación clínica objetiva y estructurada (ECO) con la aplicación de Long case, durante el semestre 2018-2.



Fase I “Desarrollo del escenario”

- Especificar habilidades del equipo interprofesional
- Definir objetivos de aprendizaje.
- Desarrollar la situación

Fase II “Planeación”

- Comunicación con el equipo
- Estandarizar el lenguaje
- Elaboración de rubricas
- Entrenamiento previo al examen con los estudiantes

Fase III “Ejecución”

- Desarrollar los recursos
- Organización de los 6 escenarios presentados.
- Coordinación de todo el equipo frente al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en cada escenario

Fase IV “Evaluación y Retroalimentación”

- Resultados de la prueba.
- Evaluación por estudiantes y profesores.
- Oportunidades de mejoramiento

Imágenes autorizadas

CONCLUSIONES:

- El desempeño académico de los estudiantes fue satisfactorio en su totalidad, en cuanto a que los resultados cuantitativos reportaron un alto nivel en el desarrollo de la integración de las competencias.
- Las estrategias de aprendizaje empleadas para la preparación de la prueba permitieron demostrar la integración de saberes y habilidades.
- Es posible planear, desarrollar y evaluar momentos de integración de diversas asignaturas y profesiones en ambientes simulados que reflejen la aplicación de conocimientos y habilidades de forma integral como base del desempeño en ambientes reales.

REFERENCIAS

- Robertson JM, Bradley D. Simulation clinical scenario design workshop for practicing clinicians. MedEdPORTAL. 2017;13:10645. <https://doi.org/10.15766/medp.2374-8265.10645>
- Ong, I., Diño, M., Calimag, M. and Hidalgo, F. (2019). Development and validation of interprofessional learning assessment tool for health professionals in continuing professional development (CPD). PLOS ONE, 14(1), p.e0211405.
- Bandiera, G., Kuper, A., Mylopoulos, M., Whitehead, C., Ruetalo, M., Kulasegaram, K., & Woods, N. (2017). Back from basics: integration of science and practice in medical education. Medical Education, 52(1), 78-85. doi: 10.1111/medu.13386
- Vergel J., Quintero G. Curricular integration in medical education. Revista Cubana de Educacion Medica Superior [Internet]. [cited 2019 Feb 27];31(1):261–72. Available from: <https://login.ez.unisabana.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip&db=edselc&AN=edselc.2-52.0-85026807909&lang=es&site=eds-live&scope=site>