

Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias de Geriatría en estudiantes de pregrado de Medicina de la Universidad Autónoma de Bucaramanga

Institución
Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB)

Línea: Educación centrada en el estudiante y equipos de trabajo interprofesionales (Poster S19L1)

Autores:

Miguel Oswaldo Cadena Sanabria MD^{1, 3}

Sergio E. Serrano Gómez MD, MSc Epidemiología²

1 Semillero de Investigación en Geriatría

2 Programa de Medicina UNAB

3 Estudiante Maestría en Educación, UNAB

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia didáctica centrada en el aprendizaje, la investigación y la reflexión. Es caracterizado por la resolución de un problema real, que es establecido por el profesor. Haciendo uso del pensamiento crítico, trabajo colaborativo en pequeños grupos, y con la asesoría de un tutor, los estudiantes dan respuesta a o a los problemas. El estudiante adquiere nuevos conocimientos, desarrolla habilidades de trabajo en equipo y solución de problemas del ámbito profesional, manifiesta liderazgo y mejora su comunicación. (Campos, 2017).

En el sexto semestre de medicina UNAB, los estudiantes rotan por la especialidad de Geriatría, durante dos semanas, en la Clínica FOSCAL, Bucaramanga. Ésta es una institución prestadora de servicios de salud de mediana y alta complejidad, con escenarios de atención a nivel hospitalario, urgencias y de consulta externa. Aproximadamente el 30% de los pacientes atendidos corresponden a adultos mayores de 65 años. Rotación teórica y práctica, con una didáctica basada en casos, rondas clínicas y seminarios. El horario de rotación es de 7 am-12 m, en grupos de 4-5 estudiantes.

Rodríguez (2014) señala que el ABP en educación médica ha incursionado en algunas universidades del país, como la Universidad de Antioquia, la Universidad del Norte de Barranquilla y la Universidad del Valle. De manera especial relata la experiencia en la reforma curricular de 1995 donde inicia la inmersión como estrategia didáctica del ABP para la enseñanza de la medicina con una interrelación entre las ciencias básicas, médicas clínicas y el área socio humanística. Sin embargo, no hay referencias de experiencias de el ABP en la enseñanza específica de la Geriatría en Colombia.

Objetivo general:

Implementar el ABP para favorecer el desarrollo de competencias en medicina geriátrica en estudiantes de pregrado de medicina de la UNAB.

Objetivos específicos:

- Definir un núcleo de competencias específicas en Geriatría para estudiantes del programa de Medicina UNAB
- Diseñar una secuencia didáctica basada en ABP para el proceso enseñanza-aprendizaje de: delirium y caídas/fracturas en el anciano dentro de la rotación de Geriatría en estudiantes de VI semestre UNAB
- Determinar el impacto de la metodología de ABP en el desarrollo de las competencias en medicina geriátrica en estudiantes de pregrado

Referencias

Campos Arenas, A. (2017). Enfoques de enseñanza basados en el aprendizaje. Bogotá. Ediciones de la U.

Cano, C. et al. (2005). Propuesta de contenidos mínimos para los programas docentes de pregrado en Medicina Geriátrica en América Latina. Rev Panam Salud Publica, 17(5/6), 429-437.

Ministerio de Salud y Protección Social, Ministerio de Educación Nacional. Documento de recomendaciones para la transformación de la educación médica en Colombia, 2017. Bogotá, D.C. Recuperado de

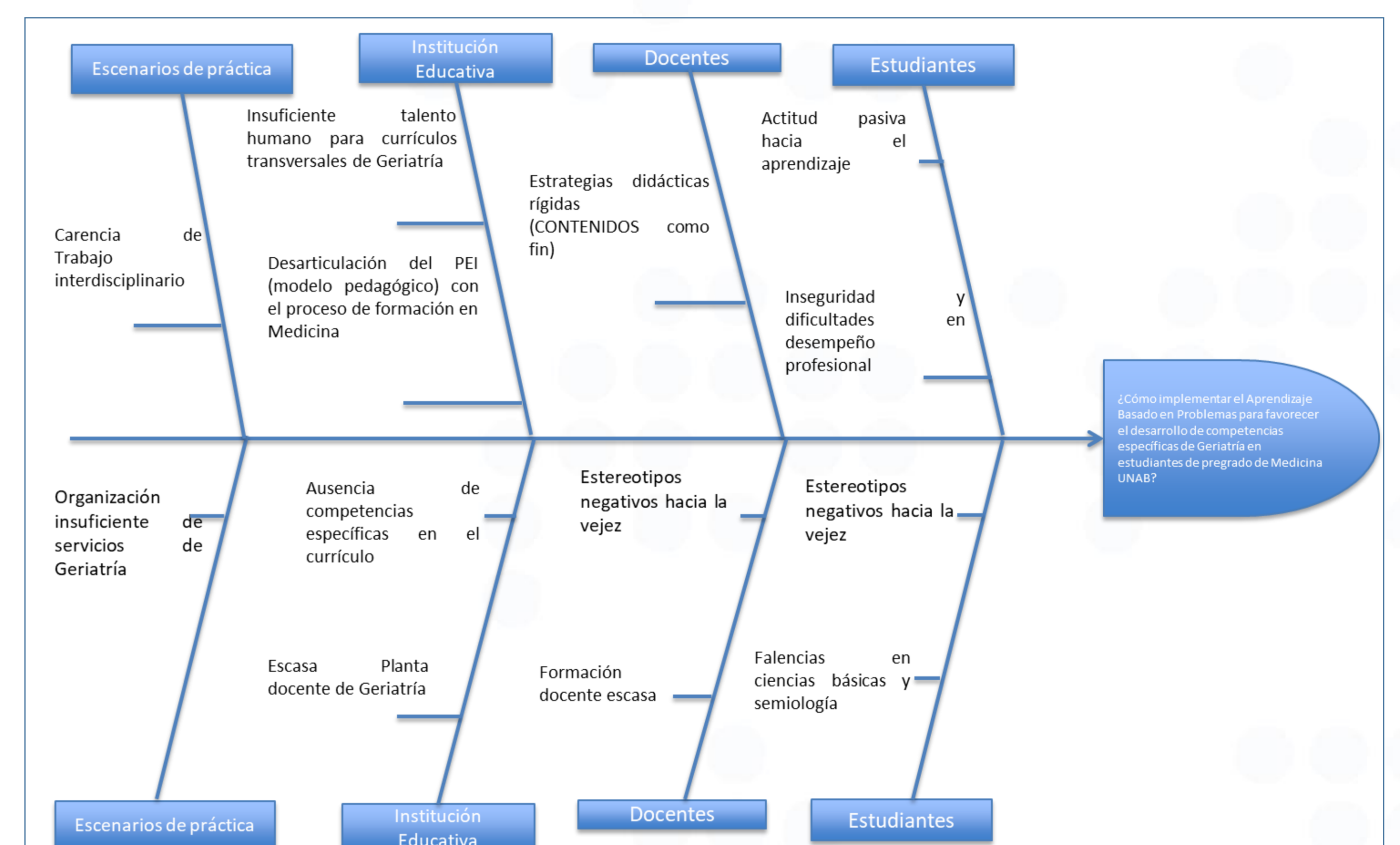
<http://www.sociedadescientificas.com/userfiles/file/2017/MARZO/Documento%20Final%20Comision.pdf>

Rodríguez, S. (2014). El aprendizaje basado en problemas para la educación médica: sus raíces epistemológicas y pedagógicas. Revista Med, 22(2), 32-36

Aula virtual: www.mcadena341.wixsite.com/aulageriatria

Resultados:

La evaluación de estrategias didácticas como el ABP responde en gran medida a las recomendaciones realizadas por el Ministerio de la Protección Social y Ministerio de Educación, en su documento de recomendaciones para la transformación de la educación médica en Colombia, en tanto que dentro de las acciones recomendadas para las metas y los objetivos de aprendizaje se encuentra la evaluación por competencias, que el currículo conjugue aprendizajes en el aula, con experiencia clínica y comunitaria, además de basarse en la comprensión más que en actividades memorísticas, resaltando el ABP como la forma más efectiva de cultivar aprendizajes transformadores y contextualizados, favoreciendo investigación e innovación (MinSalud & MinEducación, 2017).



Competencias geriátricas definidas para el médico general (Cano, 2005):

- Valoración geriátrica integral: evaluación de aspectos clínicos, funcionales, mentales y sociales de las personas de edad avanzada
- Distinguir el proceso normal de envejecimiento de sus manifestaciones patológicas
- Cuidado hospitalario para adultos mayores
- Cuidado paliativo
- Planes de tratamiento y promoción de la salud en personas mayores
- Abordaje de los desórdenes de la marcha, balance y caídas
- Abordaje de los desórdenes conductuales y cognitivos
- Manejo de medicación, prevención de polifarmacia
- Aplicación de los principios de rehabilitación geriátrica

Conclusiones:

El Aprendizaje Basado en Problemas se convierte en una metodología que integra elementos clave para el desarrollo de las competencias profesionales en Geriatría y complementaría las estrategias definidas en el currículo de Medicina vigente. La presente publicación está inmersa en el marco de referencia del proyecto de grado de Maestría en Educación que busca implementar el ABP para la enseñanza de la Geriatría en el programa de Medicina de la Universidad Autónoma de Bucaramanga.