



Universidad de  
**La Sabana**

# Experiencia de enseñanza y aprendizaje de la Atención Primaria en Salud en pregrado, posgrado, educación continuada y líderes comunitarios

**Línea 2. Modelos de salud y educación médica**

**Claudia Liliana Jaimes Peñuela\*, Erwin Hernando Hernández Rincón\*, Francisco Lamus Lemus\* y Álvaro Enrique Romero Tapia\***

\*Facultad de Medicina, Universidad de La Sabana, Chía, Colombia.

## Introducción

Colombia, desde el año 2011 adoptó a la Atención Primaria en Salud (APS) en su marco normativo mediante la Ley 1438<sup>1</sup>, esto para superar el enfoque hospitalocentrista, supraespecializado, fragmentado y enfocado en la enfermedad de su sistema de salud.

No obstante, desde ese periodo, en el país ha habido resistencia por diversos actores para su implementación. Por otro lado, la APS tiene dos expresiones operativas, las redes integradas y la atención primaria orientada a la comunidad (APOC), aspectos que también son poco conocidos.

## Objetivo

- Sistematizar la experiencia de formación en Atención Primaria en Salud de la Universidad de La Sabana, en Colombia, durante un periodo de 24 años.

## Metodología

Investigación cualitativa tipo sistematización de experiencias (registros e información documental) de los procesos formativos en pregrado, posgrado, educación continuada y líderes comunitarios en APS, del 2012 al 2022, con base en el Ciclo de la Salud Comunitaria<sup>2,3</sup>.

**Fig. 1 Ciclo de la salud comunitaria (basado en investigación acción participativa (IAP) y APOC)**



Universidad de  
**La Sabana**

## Resultados

**Tabla 1. Experiencia de enseñanza y aprendizaje de la Atención Primaria en Salud en pregrado de la Universidad de La Sabana.**

| Pregrado                            |                              |                                                |                                                   |                                           |                                              |                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Fase 1                              | Fase 2                       | Fase 3                                         | Fase 4                                            | Fase 5                                    | Fase 6                                       | Fase 7 (actual)                                                |
| Espejo borroso                      | Necesidades locales en salud | Interés comunitario                            | Investigación basada en comunidad                 | Ciclo de la salud comunitaria             | Comunidades habilitantes por la salud        | Capacidad instalada en Gestión Comunitaria en Salud            |
| <b>1999 a 2001</b>                  | <b>2000 a 2004</b>           | <b>2001 a 2007</b>                             | <b>2004 a 2007</b>                                | <b>2005 a 2010</b>                        | <b>2009 a 2017</b>                           | <b>Desde 2017</b>                                              |
| Referentes de promoción de la salud | Escuelas saludables          | Prioridades comunitarias                       | Elementos de salud pública basada en la evidencia | Definición del ciclo de salud comunitaria | Aplicación del ciclo de la salud comunitaria | Procesos de b-learning con líderes comunitarios y estudiantes. |
| Aplicación de guías nacionales      | Salud, educación y ambiente  | Fuentes primarias y secundarias del territorio | Marco Lógico e IAP                                |                                           | Capacidades en líderes comunitarios          | Adaptación a los problemas reales                              |

**Tabla 2. Experiencia de enseñanza y aprendizaje de la Atención Primaria en Salud en posgrado, educación continuada y líderes comunitarios de la Universidad de La Sabana. (PSC – Planes de salud comunitaria).**

| Posgrado                                                                                                                                                                                                                                                                                | Educación continuada                                                                                                         | Líderes comunitarios                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Medicina Familiar:</b> consulta externa, visitas domiciliarias y PSC con pregrado.</li> <li><b>Maestría en Salud Pública:</b> PSC en Atlántico, Bogotá, Boyacá, Casanare, Chocó, Córdoba, Cundinamarca, Huila, Santander y Tolima.</li> </ul> | Trabajo articulado con 3 universidades. Formación de más de 3.000 profesionales de la salud en temas de salud pública y APS. | Fortalecimiento de competencias en APS (presencial, virtual y mixto) en Cundinamarca, Bogotá, La Guajira, Córdoba, Santander, Norte de Santander, Cauca y Tolima. |
| <p><b>Fig. 2 Trabajo de Medicina Familiar (Sabana Centro)</b></p>                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Fig. 3 Campus Virtual de Salud Pública en Colombia (2012-22)</b></p>                                                   | <p><b>Fig. 4 Formación de líderes comunitarios en salud 2012-2022 (n= 420)</b></p>                                                                                |

## Discusión y conclusiones

- Revelación de conceptos y prácticas claves en el establecimiento de escenarios de aprendizaje en salud comunitaria para los diversos participantes. Se requiere de facilitadores capaces de construir colaboraciones que puedan traducir el propósito de la práctica de salud comunitaria en una experiencia efectiva de enseñanza-aprendizaje. Afianzamiento de un número creciente de espacios pedagógicos que promueven oportunidades de aprendizaje significativo en profesionales de la salud y líderes comunitarios que enriquece experiencias docente-asistenciales comunitarias para que la educación en profesiones de la salud y el sistema de salud converjan en contribuir a mejorar las condiciones de la población de formas sostenibles.
- Articulación de los procesos de docencia, investigación y proyección social, que son parte de los entornos académicos.
- Formación de masa crítica de personas y profesionales de la salud en APS. Proceso formativo que evoluciona para responder a necesidades educativas y en salud actuales (flexibilidad para adaptarse a diferentes contextos) y, contribuye a la generación de competencias a nivel local para la identificación y solución de problemas en salud desde una base comunitaria.

## Referencias

1. Ministerio de Salud y Protección Social. Ley 1438 de 2011. Ley. Bogotá, D. C. Ministerio de Salud y Protección Social; 2011.
2. Lamus-Lemus F, Correal-Muñoz C, Hernández-Rincón E, et al. The pursuit of healthier communities through a community health medical education program. *Educ Health (Abingdon)* 2017; 30: 116–125
3. Hernández-Rincón EH, Lamus-Lemus F, Carratalá-Munuera C, et al. Building community capacity in leadership for primary health care in Colombia. Lessons from the field. *Medicc Rev* 2017; 19: 65–70.



WORLD FEDERATION FOR  
MEDICAL EDUCATION



ASCOFAME  
Asociación Colombiana de  
Facultades de Medicina

Contacto: [erwinhr@unisabana.edu.co](mailto:erwinhr@unisabana.edu.co)



2º Congreso Mundial  
sobre Educación Médica  
Cartagena 28 - 29 sep 2023  
ASCOFAME 64 años



**Contacto Autor:** Claudia Liliana Jaimes Peñuela.

**Correo Electrónico:** [claudia.jaimes2@unisabana.edu.co](mailto:claudia.jaimes2@unisabana.edu.co).

**Celular:** 3153159288.

Volver