

Propuesta de estándares de acreditación de alta calidad para programas de pregrado en Medicina con enfoque en atención primaria en salud y los estándares internacionales de la WFME

Línea Internacionalización de la educación médica y en salud



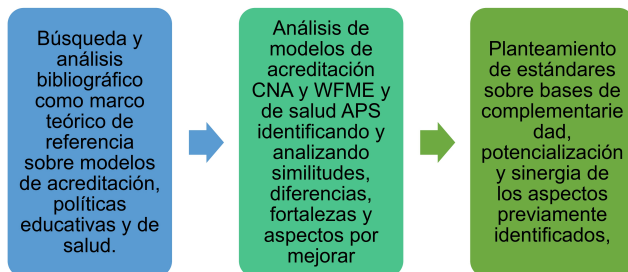
Institución: Universidad Santiago de Cali, Colombia

Autor: Pedro Andres Molano Agudelo - pedro.molano00@usc.edu.co

Introducción: Los constantes cambios a los que se ven sometidos los sistemas sanitarios mediados por factores económicos, sociales, políticos y aquellos propios de las dinámicas en salud de las poblaciones, exigen que los programas de formación en medicina tengan la capacidad de implementar mejoras internas que conduzcan a una adecuada articulación de sus egresados con las realidades y necesidades del medio; en este contexto surgen los procesos de acreditación como la herramienta fundamental que guía el mejoramiento de los programas, siendo deseable que los mismos se fortalezcan a partir de aportes de otros modelos de acreditación y de salud.

El objetivo de este trabajo fue desarrollar una propuesta de estándares de acreditación de alta calidad específicos para programas de Medicina de pregrado, partiendo de los estándares del Consejo Nacional de Acreditación en Colombia (CNA) e integrando elementos de los estándares internacionales de la World Federation for Medical Education (WFME) y del modelo de atención en salud APS, aportando con ello a la alineación de los sistemas educativo y sanitario, continuar avanzando en el desarrollo y mejoramiento de los sistemas de acreditación, y en consecuencia a la consolidación de programas de medicina de alta calidad con mayor pertinencia y enfoque transnacional.

Métodos: Investigación básica cualitativa, uso de métodos teóricos de análisis, comparación, síntesis y complementación de los modelos de acreditación y de atención en salud



Resultados:

- Estándares CNA no específicos para programas de medicina, desde la generalidad abordan con amplitud los diferentes componentes de un programa educativo.
- Desventajas CNA frente a WFME por la especificidad con la que estos últimos abordan los aspectos de calidad en un contexto propio de la formación médica. Estas diferencias se hacen mas visibles con la versión de los estándares WFME 2015 que con la 2020, dado el enfoque mas evaluativo y taxativo de la primera frente al enfoque orientador y general de la segunda.
- Fortalezas CNA frente a WFME en cuanto abordan de manera

Propuesta de estándares:

- En su conformación parte de tomar como base la denominación y estructura del CNA con 12 factores y 39 características, subsanando su falta de especificidad a partir de la incorporación de elementos de los estándares de WFME 2015 que se le asemejan y complementan; en cuanto al enfoque evaluativo se propone adoptar los 2 niveles de WFME 2015: estándares básicos y estándares de desarrollo de la calidad que aportan al CNA un enfoque de mejoramiento continuo y gradualidad en los logros.
- Se incorporan diversos elementos propios del enfoque APS a manera de pautas que aportan orientación y especificidad en los dos niveles de estándares, principalmente en relación con el medio, desempeño de egresados, currículo, escenarios de práctica, perfil docente, métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Se consideró de gran utilidad el aporte de los estándares WFME versión 2020 como una herramienta que facilita a los programas el acercamiento, comprensión y abordaje inicial de los procesos de acreditación, motivando su adaptación a las necesidades y dinámicas propias de los programas y del medio, siendo este un punto de encuentro con el objetivo de este trabajo.

Conclusiones:

Esta propuesta de estándares debe entenderse como una herramienta que le podría facilitar a los programas impulsar el mejoramiento de la calidad desde la base estructural de estándares CNA, en coherencia con las necesidades actuales de articulación entre los sistemas educativo y sanitario, favorecido por el modelo APS como fundamento disciplinar en salud y el modelo de acreditación WFME como referente evaluativo e internacional. Es necesario en futuras investigaciones y distintos escenarios académicos y gubernamentales validar y ajustar la presente propuesta, en tanto no se pretende generar un instrumento bajo un esquema normativo. El enfoque de los estándares WFME 2020 constituye un punto de encuentro con la intencionalidad de este trabajo, en tanto alientan a los programas y los sistemas de acreditación a continuar avanzando en la consolidación de modelos innovadores y pertinentes para con los intereses y necesidades de los programas y su entorno.

Referencias

1. UNESCO. Final Report, Meeting of Higher Education Partners. ED-2004/WS19. Paris, Francia; 2003.
2. Red Iberoamericana para la acreditación de la calidad de la educación superior. Glosario internacional RIACES de evaluación de la calidad y acreditación; 2004.
3. Ortega JO. Impacto de las políticas de acreditación en la flexibilidad curricular. Popayán: Universidad del Cauca; 2016.
4. Comisión para la transformación de la educación médica en Colombia. Ministerio de Salud y Protección Social, Ministerio de Educación Nacional. Documento de recomendaciones para la transformación de la educación médica en Colombia. Bogotá,